

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Кафедра психологии детства

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ШКОЛЬНИКОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры Психология и акмеология педагогической деятельности

Красноярск
2014

УМКД составлен: Е.Ю. Дубовик - к.психол.н., доцент

Обсужден на заседании кафедры психологии детства
« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский
д.мед.н., профессор

Одобрено научно-методическим советом ИППО
« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель НМС ИППО О.В. Груздева
к. психол.н., доцент

Лист внесения изменений
по дисциплине ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2014/2015 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений нет.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии детства
" ____ " ____ 2014 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2014 г.

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления

Психологическое благополучие школьников
для студентов основной образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
по очной форме обучения

На 2014/2015 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение кафедрой, разработавшей программу (протокол №, дата)
-	-	-	-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Кафедра психологии детства

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ШКОЛЬНИКОВ
РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры Психология и акмеология педагогической деятельности

Красноярск
2014

Рабочая программа составлена _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

"__" _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

"__" _____ 201__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

Введение

«Психологическое благополучие школьников» - дисциплина, позволяющая получить представление о признаках, структуре, уровнях и основных психолого-педагогических моделях формирования психологического благополучия школьников, методах проведения диагностики психологического благополучия школьников на разных возрастных этапах и технологиях обеспечения психологического благополучия школьников на разных возрастных ступенях; дисциплина, способствующая развитию умений магистрантов проводить диагностику психологического благополучия школьника и составлять программу формирования психологического благополучия школьников, а также организовать систему мероприятий, направленных на профилактику психологического неблагополучия школьника.

Целью дисциплины является формирование у магистрантов представление о психологическом благополучии школьников как необходимом условии оптимизации педагогического процесса в образовательном учреждении.

Задачи обучения дисциплине:

- формирование представлений о проблеме психологического благополучия школьников, а также об основных проблемах в этой области на современном этапе психологической науки;
- овладение категориальным аппаратом дисциплины;
- создание условий для усвоения практических методов проведения диагностики психологического благополучия/неблагополучия школьников;
- подготовка студентов к осуществлению корректной психологической помощи педагогам и школьникам, при наличии психологических опасностей и угроз в образовательной среде.

В ходе освоения данной дисциплины магистранты должны овладеть следующими **компетентностями** в области психолого-педагогического сопровождения в области педагогической деятельности:

- способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- владеть научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности и современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
- способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8).

Дисциплина «Психологическое благополучие школьников» входит в базовую часть общенаучного цикла магистерской программы направления

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению.

Данный курс взаимосвязан и базируется на таких дисциплинах, как «Социальная психология», «Психологией развития», «Педагогическая психология», изученными на предыдущем уровне образования, и связан с дисциплинами, изучаемыми в магистратуре: «Социальная психология образования», «Методологией и методами организации научного исследования», «Философией образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Настоящая рабочая модульная программа устанавливает минимальные требования к знаниям, умениям, компетенциям магистранта и определяет содержание, виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая модульная программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов, участвующих в процессе изучения дисциплины.

Профессионально-профильные компетенции (ППК)

магистра психолого-педагогического образования как требования к результату его подготовки по дисциплине

«Психологическое благополучие школьников»

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса

ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов

ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов

2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
ППК 2.1 способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9)	ППК 3.1. владеть научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности и современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); ППК 3.2. готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).	ППК 4.1. способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5); ППК 4.2. способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8).

Магистранты осваивают данную дисциплину в системе лекционных и семинарских занятий, а также через различные формы самостоятельной работы. Итоговой формой контроля является экзамен.

Тематический план

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры Психология и акмеология педагогической деятельности
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов в трудоемкости	Всего часов аудит.	В том числе аудиторных		Сам. работа	Кон-ль
				лекции	практич.		
Модуль 1. Психологическое благополучие школьников и методы его диагностики							
1	Психологическое благополучие школьников как психолого-педагогическая проблема	34	4	2	2	30	-
2	Психологическое благополучие школьников и методы его диагностики	38	8	2	6	30	6
Модуль 2. Психологическое благополучие школьников и способы его формирования							
3	Проблемы насилия в образовательной среде	36	6	2	4	30	6
4	Психолого-педагогические особенности обеспечения психологического благополучия младших школьников	36	6	-	6	30	6
5	Психолого-педагогические особенности обеспечения психологического благополучия ребенка 11-15 лет	36	6	-	6	30	6
6	Психолого-педагогические особенности обеспечения психологического благополучия ребенка 15-17 лет	36	6	-	6	30	6
7	Работа психолога с лицами, находящимися в условиях психологически небезопасной среды	36	6	-	6	30	6
Итого 8 ЗЕТ		288	42	6	36	210	36

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Психологическое благополучие школьников и методы его диагностики

Тема 1. Психологическое благополучие школьников как психолого-педагогическая проблема.

Понятие «психологическое благополучие». Подход отечественных и зарубежных ученых к рассмотрению понятия «психологическое благополучие». Виды психологического благополучия школьников. Критерии психологического благополучия и неблагополучия школьников. Психологическое благополучие и угроза (рассмотрение категорий «опасность», «риск», «угроза»).

Тема 2. Психологическое благополучие школьников и методы его диагностики.

Диагностические программы, изучающие психологическое неблагополучие школьника. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Основные и вспомогательные методы диагностики. Предметные области диагностики школьника: личностная, эмоциональная, познавательная, социальная сфера.

Модуль 2. Психологическое благополучие школьников и способы его формирования

Тема 3. Проблемы насилия в образовательной среде.

Феномен школьного насилия. Особенности современной семьи и проблемы семейного насилия. Сообщение о насилии и оценка безопасности. Сущность психопрофилактической функции для предотвращения ситуаций психологического насилия. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения».

Психологическое насилие: понятие, формы, последствия. Информационно-психологическая безопасность личности.

Тема 4. Психолого-педагогические особенности обеспечения психологического благополучия младших школьников.

Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста: трудности, связанные с режимом дня, адаптацией, взаимоотношениями ребенка с учителем, изменениями в домашней ситуации ребенка. Функции технологий: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.

Тема 5. Психолого-педагогические особенности обеспечения психологического благополучия школьника 11-15 лет.

Подростковый кризис и консультативные проблемы подросткового возраста: трудности, связанные с взаимоотношениями с учителем, родителями,

сверстниками, личностными особенностями. Функции технологий: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.

Тема 6. Психолого-педагогические особенности обеспечения психологического благополучия школьника 15-17 лет.

Юношеский кризис и консультативные проблемы юношеского возраста: трудности, связанные с взаимоотношениями с учителем, родителями, сверстниками, с поиском индивидуальности и профессиональным самоопределением. Функции технологий: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.

Тема 7. Работа психолога с лицами, находящимися в условиях психологически небезопасной среды

Психологическая помощь лицам, пережившим психологическую травму. Основные методы работы психолога. Организация помощи детям, пострадавшим в катастрофе. Психологическая помощь родственникам пострадавших. Рекомендации по выходу из кризисной ситуации. Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и саморегуляции эмоционального состояния.

Технологическая карта обучения дисциплине

Психологическое благополучие школьников

для студентов ООП

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

«Психология и акмеология педагогической деятельности»

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость 8 ЗЕТ)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Конт-ль	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	практич.			Знания, умения, навыки	Компетенции	
Модуль 1. Психологическое благополучие школьников и методы его диагностики	72 (2 зет)	12	4	8	60	6			
Тема 1. Психологическое благополучие школьников как психолого- педагогическая проблема	34	4	2	2	30	-	Знания о понятии психологическое благополучие, предмете психологического благополучия школьника, главных современных направлений исследований в области психологического благополучия. Умения определять проблему психологического неблагополучия школьника	ОК-9	Практические задания Самостоятель ная работа
Тема 2. Психологическое благополучие школьников и методы его диагностики	38	8	2	6	30	6	Знания о диагностических программах, изучающие психологическое благополучие школьника. Умения и навыки использования диагностических	ОК-9 ОПК-2 ОПК-9	Практические задания Самостоятель ная работа

							методов психологического благополучия школьников, а также составления диагностических программ диагностики по проблемам психологического благополучия школьников.		
Модуль 2. Психологическое благополучие школьников и способы его формирования	180 (5 зет)	30	2	28	150	30			
Тема 3. Проблемы насилия в образовательной среде	36	6	2	4	30	6	Знания о насилии в образовательной среде как психолого-педагогической проблеме Умение определять проблемы насилия в образовательной среде, а также умения создавать благоприятные условия в образовательной среде	ОК-9 ОПК-9 ПКОД-5 ПКОД-8	Практические задания Самостоятельная работа
Тема 4. Психолого-педагогические особенности обеспечения психологического	36	6	-	6	30	6	Знание о психолого-педагогических особенностях психологического благополучия	ОК-9 ОПК-9 ПКОД-5 ПКОД-8	Практические задания Самостоятельная работа

благополучия младших школьников							младших школьников Умение применять методы, технологии, техники формирования психологического благополучия младших школьников		
Тема 5. Психолого-педагогические особенности обеспечения психологического благополучия школьника	36	6	-	6	30	6	Знание о психолого-педагогических особенностях психологического благополучия школьника 11-15 лет Умение применять методы, технологии, техники формирования психологического благополучия школьников 11-15 лет	ОК-9 ОПК-9 ПКОД-5 ПКОД-8	Практические задания Самостоятельная работа
Тема 6. Психолого-педагогические особенности обеспечения психологического благополучия школьника 15-17 лет	36	6	-	6	30	6	Знание о психолого-педагогических особенностях психологического благополучия школьника 15-17 лет Умение применять методы, технологии, техники формирования психологического благополучия школьников 15-17 лет	ОК-9 ОПК-2 ОПК-9 ПКОД-5 ПКОД-8	Практические задания Самостоятельная работа
Тема 7. Работа психолога с лицами, находящимися в условиях психологически небезопасной среды	36	6	-	6	30	6	Умение и навык работы магистранта с лицами, находящимися в условиях психологически	ОК-9 ОПК-2 ОПК-9 ПКОД-5 ПКОД-8	Практические задания Самостоятельная работа

							небезопасной среды		
ИТОГО	288	42	6	36	210	36			

Методические рекомендации по освоению дисциплины по выбору

Психологическое благополучие школьников

для студентов ООП

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

«Психология и акмеология педагогической деятельности»

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость 8 ЗЕТ)

Данный курс предназначен для изучения студентами, обучающимися на отделении непрерывного образования, а, следовательно, особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов, во внеаудиторное время.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям

Посещение семинарских (а также лекционных) занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Семинар представляет собой особую форму учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются на вводных занятиях или содержатся в методических указаниях по данной дисциплине.

Основные задачи семинара:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.

На *первом этапе* необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

- определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),
- объем и порядок работы,
- подобрать основные и дополнительные источники по каждому вопросу семинара,

Как правило, вся работа выполняется за 1—2 вечера и оформляется в виде краткой записи в рабочей тетради.

Второй этап подготовки к семинару включает сбор и ознакомление с литературой путем беглого ее просмотра. Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

Третий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

Четвертый, заключительный этап подготовки к семинару включает углубленную работу с конспектом. Следует еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку

(подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т. д.), составить план выступления и провести репетицию.

Подготовка к семинару — это определенный вид творческой работы, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре.

На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Важно проявить собственное отношение к тому, о чем говорите, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к основным и дополнительным источникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений, которые необходимо отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Устное сообщение на семинаре строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Изложение сути её решения.
3. Современное состояние данной проблемы.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстрационным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В этом случае необходимо в день предшествующий учебному занятию сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. Выступление возможно после предварительного рецензирования преподавателем содержания доклада.

Подготовка письменного доклада

Объем доклада, не должен превышать 5 стр. машинописного текста 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Структурными элементами работы являются: план, введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы доклада, ее значимость и актуальность; основная часть, которая раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон; заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме доклада, делаются рекомендации); библиографический список (должен быть оформлен в соответствии с требованиями и включать в себя не менее 2-3 источников).

Работа с литературой

Необходимую для учебного процесса информацию можно почерпнуть из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Для быстрого и продуктивного ориентирования в потоке информации, необходимо учиться работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от индивидуальных особенностей читающего и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

В рамках данной дисциплины является необходимым конспектирование литературных источников (см. рабочую модульную программу).

Конспект должен включать в себя следующие элементы:

- название и автор книги
- краткое изложение основных идей автора (осмысленное и переработанное)
- свое отношение к прочитанному.

При составлении картотеки понятий, необходимо помнить, что включать в картотеку необходимо только основные понятия дисциплины и их трактовку, располагать их в алфавитном порядке, общее количество понятий должно быть не менее 25- 30.

Разрабатывая тестовые задания, необходимо учесть: количество тестовых заданий по каждой теме должно быть не менее 10; указать варианты ответов; располагать задания необходимо в порядке возрастания сложности.

Виды и формы контроля

В процессе обучения контроль, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы и т.д.

Зачет

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме *зачета*. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Для более объективного оценивания уровня подготовки студента преподаватель определяет форму контроля. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время зачета преподаватель задает студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также дает дополнительные практические задания в рамках программы. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые сообщаются преподавателем в начале изучения дисциплины.

Для эффективной сдачи зачета рекомендуется:

1. При проведении зачета в традиционной форме (собеседование), получив вопрос, внимательно прочитать, осмысливая их содержание. Составить краткий план ответа, включающий примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры.

2. Немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.

3. При условии систематической и продуктивной работы студента в период учебных занятий, преподаватель может ограничиться просмотром конспекта ответа и просьбой сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. При необходимости задаются дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создалось твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психологическое благополучие школьников»

(наименование)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
для студентов ООП

Магистратура «Психология и акмеология педагогической деятельности» (очная форма обучения)

(наименование, шифр)

Освоение данной дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы. Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов.

Содержание дисциплины структурируется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала необходимо ознакомиться в *рабочей модульной программе дисциплины*.

Для организации систематической самостоятельной работы надо воспользоваться *технологической картой дисциплины* – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. После ознакомления с картой необходимо *самостоятельно* сделать выбор форм и методов аудиторной и внеаудиторной работы, наиболее соответствующих особенностям вашей личности и стилю учебной деятельности.

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Результаты работы в каждом модуле заносятся в карту рейтинга.

Перевод баллов в зачет / незачет осуществляется по схеме, представленной в технологической карте.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психологическое благополучие школьников	Магистратура	-	8 Кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Социальная психология образования			
Последующие: дисциплины вариативной части профессионального цикла			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Психологическое благополучие школьников и методы его диагностики			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Практическое задание по теме 1	7	13
	Практическое задание по теме 2	7	13
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентации результатов по практическому заданию	10	14
Итого		24	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Психологическое благополучие школьников и способы его			

формирования			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Практическое задание по теме 3	4	6
	Практическое задание по теме 4	4	6
	Практическое задание по теме 5	4	6
	Практическое задание по теме 6	4	6
	Практическое задание по теме 7	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентации результатов по практическому заданию	4	10
Итого		24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Зачет	Отчетная документация по практическим заданиям	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Научная публикация по теме курса	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Общая схема расчета рейтинга

«Удовлетворительно» - 60% - 79%

«Хорошо» - 80% - 91%

«Отлично» - 92% -100%

ФИО преподавателя: Дубовик Е.Ю.

Утверждено на заседании кафедры психологии детства

Протокол № 1 от

Зав. кафедрой _____

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое благополучие школьников

(наименование)

для студентов ООП

НАПРАВЛЕНИЯ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Магистратура «Психология и акмеология педагогической деятельности»

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература				
Модуль 1. Психологическое благополучие школьников и методы его диагностики				
1	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.	АУЛ 50	5	
2	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье: учебное пособие/ В. Э. Пахальян. - СПб.: Питер, 2008. - 240 с.	ИМРЦ ИППиУО (5), АНЛ(4), ЧЗ(1)	5	
3	Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т. В. Габай. - 4-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 240 с.	АУЛ 50 ИМРЦ ИППиУО (1)	5	
Модуль 2. Психологическое благополучие школьников и способы его формирования				
1	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.	АУЛ 50	5	
2	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/ В. Э. Пахальян – СПб.: Питер, 2008. - 240 с.	АУЛ 10	5	
3	Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: Пособие для педагога. В 2 ч. Ч.2 Психология общения. 11 кл./ Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	5	
4	Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т. В. Габай. - 4-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 240 с.	АУЛ 50	5	
Дополнительная литература				
Модуль 1. Психологическое благополучие школьников и методы его диагностики				
1	Педагогическая диагностика: сравнительный аспект/ Т. В. Фуряева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 256 с	ЧЗ(2), АНЛ(3), КБППД(1)	5	
3	Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. -	АУЛ(62)	5	

	363 с.			
4	Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебное пособие/ О. А. Гулевич. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. - 432 с.	АУЛ (10)	5	
5	Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: Пособие для педагога. В 2 ч. Ч.2 Психология общения. 11 кл./ Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	5	
6	Клюева, Н. В. Технология работы психолога с учителем: научное издание/ Н. В. Клюева. - М.: Сфера, 2000. - 192 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(1), АНЛ(2)	5	
7	Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.Н. Борисов, О.Г. Ковалёв. - М.: Академия, 2002. - 144 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), КБППД(1), ИМРЦ ИППиУО(1)	5	
8	Блонский, П.П. Психология младшего школьника: учебное пособие/ П.П. Блонский. - М.: ИПП, 1997.	КБИСП(1)	5	
9	Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды/ Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд. - М.: МПСИ: Флинта, 2004. - 672 с	ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2) ФлЖ(1)	5	
Модуль 2. Психологическое благополучие школьников и способы его формирования				
1	Педагогическая диагностика: сравнительный аспект/ Т. В. Фуряева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 256 с	ЧЗ(2), АНЛ(3), КБППД(1)	5	
2	Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие/ Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 368 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1)	5	
3	Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с.	АУЛ(62)	5	
4	Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебное пособие/ О. А. Гулевич. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. - 432 с.	АУЛ (10)	5	
5	Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие/ Л. В. Карцева. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2009. - 224 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26)	5	

6	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками: учебное пособие/ ред. М. Р. Битянова. - СПб.: Питер, 2008. – 304 С.	АУЛ(23), АНЛ(2)	5	
7	Хухлаева, О.В. Психология подростка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.В. Хухлаева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 160 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(1), ОБИМФИ (1)	5	

Контрольно измерительные материалы

В качестве контрольно измерительных материалов используются практические задания и тестирование по каждому модулю.

Практические задания направлены на формирование компетенций: ОК-9, ОПК-2, ОПК-9, ПКОД-5, ПКОД-8.

Практические задания по темам дисциплины

№ п/п модуля, темы	Название модуля, темы	Практическое задание
Модуль 1. Психологическое благополучие школьников и методы его диагностики		
1	Психологическое благополучие школьников как психолого-педагогическая проблема	1. Составить презентацию: Выделить и раскрыть признаки психологического благополучия и неблагополучия школьника. 2. Подготовить не менее 2-х статей по теме изучения психологического благополучия школьника. В сообщении необходимо назвать автора исследования, цель, с помощью чего проводилось исследование (методический материал), основные результаты и выводы
2	Психологическое благополучие школьников и методы его диагностики	1. Составить диагностическую программу по изучению психологического благополучия школьника (возраст на выбор). 2. Апробировать диагностическую программу (на примере 1 ребенок). Сделать количественный и качественный анализ полученного материала. Составить отчет о проведении исследования в виде презентации.
Модуль 2. Психологическое благополучие школьников и способы его формирования		
3	Проблемы насилия в образовательной среде	1. Разработать план предупреждения психологического насилия в образовательной среде класса школы и представить в виде презентации. 2. Разработать ситуационные задачи: учитывая уровни психологического здоровья и критерии психического здоровья. 3. Высказать согласие или несогласие с высказыванием «Психологически здоровая личность – зрелая личность»? Ответ обоснуйте.
4	Психолого-педагогические особенности обеспечения психологического благополучия младших школьников	1. Представить в виде презентации возможные проблемы младшего школьника 2. Составить психолого-педагогическую модель формирования психологического благополучия ребенка младшего школьного

		возраста.
5	Психолого-педагогические особенности обеспечения психологического благополучия ребенка 11-15 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить в виде презентации возможные проблемы ребенка среднего школьного возраста. 2. Составить психолого-педагогическую модель формирования психологического благополучия ребенка среднего школьного возраста.
6	Психолого-педагогические особенности обеспечения психологического благополучия ребенка 15-17 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить в виде презентации возможные проблемы старшего школьника 2. Составить психолого-педагогическую модель формирования психологического благополучия ребенка старшего школьного возраста.
7	Работа психолога с лицами, находящимися в условиях психологически небезопасной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и саморегуляции эмоционального состояния. 2. Разработать модель работы с лицами, находящимися в условиях психологически небезопасной среды (презентация).