

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра психологии детства

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья

Красноярск
2014

УМКД составлен: Е.Ю. Дубовик - к.психол.н., доцент

Обсужден на заседании кафедры психологии детства
« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский
д.мед.н., профессор

Одобрено научно-методическим советом ИППО
« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель НМС О.В. Груздева
к. психол.н., доцент

Лист внесения изменений
по дисциплине ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Дополнения и изменения рабочей программы на 2014/2015 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений нет

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии детства
" ____ " 2014г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2014г.

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления

Психологические факторы обеспечения безопасности труда
для студентов основной образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
по заочной форме обучения

На 2014/2015 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение кафедрой, разработавшей программу (протокол №, дата)
-	-	-	-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра психологии детства

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья

Красноярск
2014

Рабочая программа составлена _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

"__" _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

"__" _____ 201__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

Введение

«Психологические факторы обеспечения безопасности труда» - дисциплина по выбору, позволяющая получить представление о психологических факторах обеспечения безопасности трудовой деятельности. Проблему безопасности на современных производствах требует в своем анализе междисциплинарного подхода, объединения усилий специалистов производства и психологов. Снижение уровня производственного травматизма м.б. достигнута на основе качественной профессиональной подготовки психологов в вопросах профилактики безопасности труда.

Целью дисциплины является формирование у магистрантов осмысленной и функциональной системы психологических знаний в области безопасности труда. В процессе изучения данная дисциплина должна показать их значение при решении практических задач в деятельности психолога.

Задачи обучения дисциплине:

- познакомить магистрантов с теоретическими основами в области психологического обеспечения безопасности деятельности и объективными закономерностями возникновения опасных ситуаций, а также с основными методологическими подходами решения проблем, связанных с обеспечением безопасного поведения рабочих;

- сформировать представления магистрантов об ориентирующих, технических, управленческих и организационных принципах обеспечения безопасности и об основных методах обеспечения безопасного поведения в процессе профессиональной деятельности, психофизиологических особенностей человека при воздействии на него опасных факторов и чрезвычайных ситуаций, а также о надежности профессиональной деятельности;

- научить магистрантов раскрывать психологическое содержание проблемы, связанной с профессиональной деятельностью и анализировать условия деятельности с позиции опасности-безопасности, а также использовать методы психологического обеспечения безопасности труда для решения практических задач.

В ходе освоения данной дисциплины магистранты должны овладеть следующими **компетентностями** в области педагогической деятельности:

- способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

- способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9).

Дисциплина по выбору «Психологические факторы обеспечения безопасности труда» в вариативную часть профессионального цикла магистерской программы направления 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование и способствует

реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению.

Данный курс взаимосвязан и базируется на таких дисциплинах, как «Социальная психология», «Психология», «Психология труда», «Педагогика», изученными на предыдущем уровне образования, и связан с дисциплинами, изучаемыми в магистратуре: «Основы психологии здоровья», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Настоящая рабочая программа устанавливает минимальные требования к знаниям, умениям, компетенциям магистранта и определяет содержание, виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая модульная программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов, участвующих в процессе изучения дисциплины.

Профессионально-профильные компетенции (ППК)

магистра психолого-педагогического образования как требования к результату его подготовки по дисциплине

«Психологические факторы обеспечения безопасности труда»

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса

ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов

ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов

2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
ППК 2.1 способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9)	ППК 3.1. уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4)	ППК 4.1. способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9).

Магистранты осваивают данную дисциплину в системе лекционных и семинарских занятий, а также через различные формы самостоятельной работы. Итоговой формой контроля является зачет.

Тематический план

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов в трудоемкости	Всего часов аудит.	В том числе аудиторных		Сам. работа	Конт- роль
				лекции	практич.		
1	Введению в психологию безопасности	15	4	2	2	10	1
2	Психофизиологические аспекты травматизма	19	4	2	2	14	1
3	Причины опасных ситуаций	19	4	-	4	14	1
4	Организация безопасной трудовой деятельности	19	4	-	4	14	1
Итого 2 ЗЕТ		72	16	4	12	52	4

Содержание теоретического курса

Тема 1. Введению в психологию безопасности.

Предмет психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Нормативно-правовая база в области охраны труда и промышленной безопасности. Методы изучения происшествий в психологии. Концепция Карла Марбе. Тест «Горошины». Понятие «подверженность», «предрасположенность» к несчастным случаям. Концепция безопасности Дана Петерсона.

Тема 2. Психофизиологические аспекты травматизма.

Факторы устойчиво и временно повышающее подверженность несчастным случаям. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния. Работоспособность человека: общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния. Психические процессы, управляющие трудовой деятельностью: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, эмоции.

Тема 3. Причины опасных ситуаций.

Влияние индивидуальных качеств: влияние свойств нервной системы на безопасность труда. Стилль восприятия. Влияние сенсомоторной координации и эмоциональной устойчивости. Режимы труда. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Различия в психике мужчин и женщин. Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов. Связь несчастных случаев с процессом принятия решения: условия принятия решения. Процесс принятия решения. Этапы принятия решений. Факторы, определяющие качество решений. Ошибки на различных этапах решения задач. Причины, провоцирующие принятие ошибочных решений. Влияние мотивации на безопасность. Мотивы производственного труда. Теория Дж. Аткинсона. Замещение мотивов. Конфликт мотивов.

Тема 4. Организация безопасной трудовой деятельности.

Создание психологического настроения на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Стимуляция безопасной деятельности. Обучение и воспитание безопасной деятельности. Профотбор: основы профотбора, виды и принципы профотбора, этапы профотбора. Основы организации тестирования. Слабые и сильные стороны тестирования. Требования к тестируемому.

Перечень тем контрольной работы

1. Концепции безопасного труда.
2. Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям.
3. Работоспособность человека.
4. Психические процессы в трудовой деятельности.
5. Причины опасных ситуаций.
6. Влияние индивидуальных качеств на процесс труда.
7. Надежность персонала.
8. Связь несчастных случаев с процессом принятия решения.
9. Влияние мотивации на безопасность.
10. Организация безопасной трудовой деятельности.
11. Обучение и стимуляция безопасной деятельности.
12. Проблема профотбора как безопасность профессионального труда.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Психологические факторы обеспечения безопасности труда
для студентов ООП

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

«Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья»

(заочная форма обучения)

(общая трудоемкость 2 ЗЕТ)

Данный курс предназначен для изучения студентами, обучающимися на отделении непрерывного образования, а, следовательно, особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов, во внеаудиторное время.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям

Посещение семинарских (а также лекционных) занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Семинар представляет собой особую форму учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются на вводных занятиях или содержатся в методических указаниях по данной дисциплине.

Основные задачи семинара:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.

На *первом этапе* необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

- определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),
- объем и порядок работы,
- подобрать основные и дополнительные источники по каждому вопросу семинара,

Как правило, вся работа выполняется за 1—2 вечера и оформляется в виде краткой записи в рабочей тетради.

Второй этап подготовки к семинару включает сбор и ознакомление с литературой путем беглого ее просмотра. Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

Третий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

Четвертый, заключительный этап подготовки к семинару включает углубленную работу с конспектом. Следует еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку

(подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т. д.), составить план выступления и провести репетицию.

Подготовка к семинару — это определенный вид творческой работы, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре.

На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Важно проявить собственное отношение к тому, о чем говорите, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к основным и дополнительным источникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений, которые необходимо отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Устное сообщение на семинаре строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Изложение сути её решения.
3. Современное состояние данной проблемы.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстрационным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В этом случае необходимо в день предшествующий учебному занятию сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. Выступление возможно после предварительного рецензирования преподавателем содержания доклада.

Подготовка к контрольной работе

Объем доклада, не должен превышать 5 стр. машинописного текста 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Структурными элементами работы являются: план, введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы доклада, ее значимость и актуальность; основная часть, которая раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон; заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме доклада, делаются рекомендации); библиографический список (должен быть оформлен в соответствии с требованиями и включать в себя не менее 2-3 источников).

Работа с литературой

Необходимую для учебного процесса информацию можно почерпнуть из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Для быстрого и продуктивного ориентирования в потоке информации, необходимо учиться работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от индивидуальных особенностей читающего и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

В рамках данной дисциплины является необходимым конспектирование литературных источников (см. рабочую модульную программу).

Конспект должен включать в себя следующие элементы:

- название и автор книги
- краткое изложение основных идей автора (осмысленное и переработанное)
- свое отношение к прочитанному.

При составлении картотеки понятий, необходимо помнить, что включать в картотеку необходимо только основные понятия дисциплины и их трактовку, располагать их в алфавитном порядке, общее количество понятий должно быть не менее 25- 30.

Разрабатывая тестовые задания, необходимо учесть: количество тестовых заданий по каждой теме должно быть не менее 10; указать варианты ответов; располагать задания необходимо в порядке возрастания сложности.

Виды и формы контроля

В процессе обучения контроль, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы и т.д.

Экзамен

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме *экзамена*. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Для более объективного оценивания уровня подготовки студента преподаватель определяет форму контроля. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподаватель задает студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также дает дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые сообщаются преподавателем в начале изучения дисциплины.

Так как период сессии является достаточно сложным и трудоемким рекомендуется для продуктивной подготовки к сдаче экзамена:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа.

2. Начинать подготовку к экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам. Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

5. Использовать разнообразные способы подготовки к экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

7. Полезной является подготовка кратких ответов по каждому экзаменационному вопросу, это позволяет систематизировать и оптимизировать знания по данному предмету.

8. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

9. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

Для эффективной сдачи экзамена рекомендуется:

1. При проведении экзамена в традиционной форме (собеседование по вопросам экзаменационного билета), получив билет, внимательно прочитать вопросы, осмысливая их содержание. Составить краткий план ответа, включающий примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры.

2. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.

3. При проведении экзамена в тестовой форме, то при получении бланка тестовых заданий, следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем. После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо снова очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво.

4. Немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.

5. При условии систематической и продуктивной работы студента в период учебных занятий, преподаватель может ограничиться просмотром конспекта ответа и просьбой сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. При необходимости задаются дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создалось твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.

6. На экзамене очень важным является умение владеть собой.

Технологическая карта обучения дисциплине
Психологические факторы обеспечения безопасности труда
для студентов ООП
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
«Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья»
(заочная форма обучения)
(общая трудоемкость 2 ЗЕТ)

Наименование тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	практич.	кон-ль		знания, умения, навыки	компетенции	
Введению в психологию безопасности	15	4	2	2	1	10	<p>Знания о предмете безопасности.</p> <p>Умения выявлять особенности проблемы безопасности того или иного учреждения. Владение навыком применения методов происшествий в психологии безопасности в конкретной ситуации.</p>	ОК-9 ОПК-4 ПКОД-9	Самостоятель ная работа Практические задания
Психофизиологические аспекты травматизма	19	4	2	2	1	14	<p>Знания о психофизиологических аспектах травматизма.</p> <p>Умения анализировать и выявлять факторы, повышающие подверженность несчастным случаям; определять психические состояния и процессы работника.</p> <p>Навыки применять методы, изучающие работоспособность человека, фазы и степень переутомления работника.</p>	ОК-9 ОПК-4 ПКОД-9	Самостоятель ная работа Практические задания

Причины опасных ситуаций	19	4	-	4	1	14	Знания о причин опасных ситуаций. Умение выявлять и анализировать профессиональные качества, мотивы производственного труда. Навыки владения пр	ОК-9 ОПК-4 ПКОД-9	Самостоятель ная работа Практические задания
Организация безопасной трудовой деятельности	19	4	-	4	1	14	Знания об особенностях организации безопасной трудовой деятельности. Умения организовывать условия безопасной трудовой деятельности образовательной организации. Владения навыками тестирования профессионального отбора	ОК-9 ОПК-4 ПКОД-9	Самостоятель ная работа Практические задания
Итого	72	16	4	12	4	52			

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Психологические факторы обеспечения безопасности труда
(наименование)
для студентов ООП

НАПРАВЛЕНИЕ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Магистратура Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол- во экз.)	Потребнос ть	Примеча ния
Обязательная литература				
1	Бобкова, О. В. Охрана труда и техника безопасности: обеспечение прав работника. Законодательные и нормативные акты с комментариями: законы и законодательные акты/ О. В. Бобкова. - М.: Омега-Л, 2010. - 293 с.	ЧЗ(1), ООТ(1), ФлЖ(5)	2	
2	Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие/ А. Д. Корощенко [и др.]. - Новосибирск: Арта, 2011. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(3) АУЛ(29) ФлЖ(4)	2	
3	Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2002. – 256 с.	АНЛ(1)	2	
Дополнительная литература				
1	Актуальные проблемы охраны труда и социально-трудовых отношений: материалы научно-практической конференции. Красноярск, 28 апреля 2011 г./ Профорганизация работников КГПУ им. В. П. Астафьева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 112 с.	ЧЗ(1)	2	
2	Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: учеб. пособие/ П. П. Кукин [и др.]. - М.: Высш. шк., 2001. - 431 с.	ЧЗ(1)	2	
3	Калугин, Н. И. Охрана труда и пожарная безопасность в общеобразовательной школе: учеб. пособие для уч-ся пед. училищ/ Н. И. Калугин, Ю. В. Плотников. - М.: Просвещение, 1980. - 176 с	ОБИМФИ(3)	2	
4	Носкова, О. Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О. Г. Носкова ; ред. Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 384 с.	АУЛ(20)	2	
5	Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика: монография/ Сост. В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков, А.А. Парфенов, Ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.	АНЛ(1)	2	

6	Петрова, М. С. Основы производства. Охрана труда: учебное пособие/ М. С. Петрова. - М.: ИЦ "Академия", 2007. - 208 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(5)	2	
7	Черемисов, Н. С. Организация работы комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности всех уровней: учебное пособие/ Н. С. Черемисов, В. В. Шевченко ; ред. Н. А. Крючок. - 3-е изд. - М.: МЧС России: Ин-т риска и безопасности, 2008. - 248 с.	ОГОИЧС(1)	2	
8	Шилов, В. Ф. Вопросы безопасности труда в кабинете физики в профтехучилищах: методическое пособие для ПТУ/ В. Ф. Шилов. - М.: Высш. шк., 1991. - 77 с.	ОБИМФИ(2)	2	

Контрольно измерительные материалы

В качестве контрольно измерительных материалов используются практические задания и тестирование по каждому модулю.

Практические задания направлены на формирование компетенций: ОК-9, ОПК-4, ПКОД-9.

Практические задания по темам дисциплины

№ п/п модуля, темы	Название темы	Практическое задание
1	Введению в психологию безопасности	Проведите сравнительную оценку несчастных случаев по относительным показателям частоты и тяжести: - в СОШ (по первому полугодю 2014 г.) - в СОШ среди мужчин и женщин - динамику травмирующих ситуаций в СОШ (по первым полугодиям 2014 и 2015 г.)
2	Психофизиологические аспекты травматизма	- Подготовить рефлексивный отчет. 1 этап – студенты проводят исследования внутри группы функционального состояния ССС на физические нагрузки, функционального состояния ССС на психические нагрузки, а так же проективную методику «Минута» на выявления адаптации. 2 этап – студенты делают аналитический прогноз предрасположенности каждого студента к травматизму на основании полученных результатов и теоретических знаний о физиологических аспектах травматизма. 3 этап – студенты составляют рейтинг по предрасположенности к травматизму среди одноклассников. – Сделайте эссе на тему «Личностные качества человека, способствующих к несчастному случаю»
3	Причины опасных ситуаций	- Разработайте и опишите ситуации несчастных случаев, происходящих с работником по причине принятого им неправильного решения - Раскройте сущность идеи теории трудовой мотивации: Теория потребностей А. Маслоу Двухфакторная теория мотивация Ф. Герцберга Концепция трудовой мотивации Дж. Аткинсона Концепция трудовой мотивации М.

		Чиксентмиайи Теория ожиданий В. Врума
4	Организация безопасной трудовой деятельности	Подготовьте и защите и примените комплексную диагностику (применительно к конкретному виду деятельности) позволяющую выявить индивидуально-личностные качества наиболее пригодные в профессиональной деятельности

Перечень вопросов для зачета

1. Актуальность проблемы безопасности.
2. Нормативно-правовая база в области охраны труда и промышленной безопасности.
3. Методы изучения происшествий в психологии.
4. Концепция переключаемости Карла Марбе.
5. Концепция безопасности Дана Петерсона.
6. Факторы устойчиво и временно повышающее подверженность опасности.
7. Фазы работоспособности.
8. Утомление.
9. Стресс Закон Йеркса-Додсона.
10. Особые психические состояния.
11. Роль ощущения и восприятия в трудовой деятельности.
12. Роль в воображения трудовой деятельности.
13. Роль внимания в трудовой деятельности.
14. Роль памяти в трудовой деятельности.
15. Роль мышления в трудовой деятельности.
16. Роль эмоций в трудовой деятельности.
17. Влияние индивидуальных качеств на безопасное поведение.
18. Влияние профессиональных качеств на склонность к травматизму.
19. Надежность персонала.
20. Виды отказов человека.
21. Пути преодоления отказов человека.
22. Связь несчастных случаев с процессом принятия решения
23. Ошибки на различных этапах решения задач.
24. Психология руководителя и его отношение к безопасности.
25. Стимуляция безопасной деятельности.
26. Обучение и воспитание безопасной деятельности.
27. Профотбор: основы профотбора, виды и принципы профотбора, этапы профотбора.
28. Слабые и сильные стороны тестирования.