

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
МАГИСТРА

Обучающийся: Никулина Мария Александровна.

Тема ВКР: Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами наглядных опор.

Степень соответствия содержания ВКР теме: полное соответствие.

Разработка методологического аппарата ВКР (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, проектной идеи, задач проектного исследования): в основном соответствует заявленной теме проектного исследования.

Владение методами исследования: методы исследования соответствуют теме, применимы в рамках проблематики исследования.

Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения: выводы недостаточно аргументированы, последовательность приемлема. В работе множественные орфографические ошибки, в том числе, в терминологии. Стиль часто отклоняется от научного, присутствуют множественные грамматические ошибки.

Достоинство ВКР заключается в практико-ориентированной направленности разработанного логопедического обеспечения речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати отражена в списке использованных источников.

Недостатки ВКР: требуется значительная детализация в части индивидуализации и дифференциации полученных результатов.

Стоит уточнить некоторые аспекты, которые не нашли прямого отражения в работе:

1. Чем разработанная Вами программа коррекционного курса «Развитие речи» отличается от других подобных курсов в области речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня?

2. Что принципиально нового внесено в методику формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня?

Отмеченные аспекты не являются принципиальными и не могут повлиять на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Диссертация Никулиной Марии Александровны представляет собой законченное исследование и заслуживает оценки «удовлетворительно».

Рецензент: Шкерина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент ВАК, доцент кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева

«08» декабря 2022 г.



(подпись)

Т.А. Шкерина