

## **РЕЦЕНЗИЯ**

на научно-квалификационную работу аспиранта

ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

Тимошиной Ларисы Григорьевны

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания  
(биология)

Тема научно-квалификационной работы:

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В НЕПРОФИЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

Научно-квалификационная работа «Методика обучения биологии в непрофильных учреждениях среднего профессионального образования на основе социального проектирования» посвящена проблеме формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся 1 курса Красноярского института водного транспорта при обучении биологии с применением метода социального проектирования, являющегося частью предметной образовательной среды.

Работа состоит из введения, основной части, содержащей 2 главы с выводами, заключения, списка литературы и приложений. Текст научно-квалификационной работы содержит основные компоненты. Методологический аппарат согласован и представлен в заданном формате. В работе представлены исследования существующих проблем, связанных с социальным проектированием студентов при обучении предмета «Биология» с применением метода проектов. Представлена модель методики организации проектного обучения в непрофильных учреждениях среднего профессионального образования. Приведены примеры применения экспериментальной методики, дающие представление о том, как качественно преобразовать работу со студентами, применяя социальное проектирование с целью повышения образовательного эффекта. Представленная методика

стимулирует учебные действия, направленные на повышение качества биологического образования, развитие мотивации, самоанализа, самоконтроля и самооценки обучающихся.

**Во введении** диссертации рассматриваются цели, задачи исследования, описываются актуальность, новизна, теоретическая и практическая ценность, формулируются положения, выносимые на защиту.

**Первая глава** посвящена исследованию сущности педагогического проектирования как вида профессиональной деятельности, модели проектного обучения в непрофильных учреждениях среднего профессионального образования, а также изучению дидактического потенциала курса биологии в непрофильных учреждениях среднего профессионального образования.

**Во второй главе** на основе анализа философской, психолого-педагогической, методической литературы представлена модель методики организации проектного обучения биологии в непрофильных учреждениях СПО, которая реализуется в предметной информационно-образовательной среде по биологии с помощью проектной и исследовательской деятельности. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы. Проанализированы достигнутые образовательные результаты.

В процессе исследования проведена экспериментальная работа, направленная на анализ существующих проблем, связанных с формированием общих и профессиональных компетенций обучающихся 1 курса Красноярского института водного транспорта при обучении биологии с применением социального проектирования. По результатам анализа следует, что показатель эффективности применения методики проектов имеет положительный результат. Работа подтверждает доказанные в исследовании идеи о необходимости достижения высоких образовательных результатов за счет внедрения в процесс обучения биологии социального проектирования. Объективность исследования обеспечивалась выбором соответствующих методик и соблюдением процедур их использования.

В процессе экспериментальной работы использовались апробированные в науке и практике методики. В работе представлена

опытно-экспериментальная работа с целью проверки гипотезы, проведен педагогический эксперимент, обработаны и систематизированы результаты опытно-экспериментальной работы, сформулированы выводы, завершена работа по оформлению работы в виде диссертации.

**В заключении** в соответствии с задачами, поставленными в начале исследования, сформулированы выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

Требования к содержанию, объему и структуре аспирантской диссертации, определенные ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», автором диссертации соблюдены. Содержание исследования иллюстрировано таблицами и рисунками. Направленность тематики соответствует профилю факультета биологии, географии и химии ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» и отражает практические потребности при обучении биологии в заведениях СПО, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Автором проведен достаточный обзор литературы. Методы используемые в работе, изложены во второй главе. Представленные выводы соответствуют цели и задачам исследования. Проведен анализ полученных результатов. Основной текст структурирован, обоснован, содержит соответствующие выводы. Список литературы актуальный, достаточно полный, оформленный по стандарту. Работа прошла соответствующую апробацию, основные результаты отражены в 7 публикациях, среди которых две публикация в изданиях, рекомендованных ВАК. Представленная работа отвечает требованиям, предъявляемым к научно-квалификационной работе.

**Рецензент:**

**Орлова Людмила Николаевна**, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

