

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

**Шатова Алена Сергеевна**

РЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ ПО ТЕМЕ  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ  
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

и.о. заведующего кафедрой

канд. пед. наук, доцент Е.А. Черенева

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

канд. психол. наук, доцент Н.Ю.Верхотурова

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент Н.Г. Иванова

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Обучающийся А.С. Шатова

(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Красноярск, 2022

## Реферат

Диссертация на соискание степени магистра психолого-педагогического образования «Психологическая программа профилактики агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития».

Работа содержит 118 страниц текста, 12 рисунков 12 гистограммам, 1 таблицу, 5 приложений, 86 использованных источников, включая 6 зарубежных источников.

Цель исследования: опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психологической программы профилактики агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития.

Объект исследования: агрессивное поведение младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: Психологическая программа профилактики школьной тревожности младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: младшие школьники с задержкой психического развития имеют повышенный уровень агрессии. Использование разработанной нами программы профилактики агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития позволит предупредить негативные формы поведения.

Методологические основы исследования: теоретические работы о становлении и формах проявления детской агрессии младших школьников с задержкой психического развития (Т.А. Власова, Ю.А. Королева, Л.С. Выготский, И.А. Фурманов, Е.П. Ильин, Т.Г. Румянцева, Е.О. Смирнова, Л. Берковиц, Т.А. Воскресенская, М.С. Певзнер).

Методы исследования были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. Теоретический (анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы); эмпирический (основу которого составили психодиагностические методы тестирования, наблюдение, беседа и

проективные техники); количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 7». Выборку исследования составили дети 4 класса в количестве 18 человек.

При комплектовании выборки испытуемых нами были учтены следующие критерии:

- Схожесть показателей возраста. Возраст испытуемых 10 – 11 лет.
- Схожесть клинической картины нарушения. Все дети с диагнозом «задержка психического развития» (по заключениям ПМПК).

Полученные результаты и их новизна: данные результатов исследования констатирующего эксперимента свидетельствуют нам о том, что дети младшего школьного с задержкой психического развития имеют повышенный уровень агрессивности. Разработанная нами программа направлена на профилактику агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития, что позволяет предупредить появление негативных форм поведения у данной категории детей, о чем свидетельствуют результаты апробации программы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что поставленная цель исследования была достигнута. Апробация программы психологической коррекции прошла успешно. Составлены методические рекомендации для педагогов и родителей по работе с младшими школьниками с задержкой психического развития, имеющих агрессивное поведение.

Теоретическая значимость исследования: заключается в том, что данные магистерской диссертации помогут расширить и углубить научные представления о механизмах и особенностях проявления агрессии и агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития, что обогащает теоретические вопросы общей и специальной психологии.

Практическая значимость: разработанная нами программа психологической профилактики агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития позволяет предупредить агрессию у детей данной категории. Программа профилактики поможет педагогам и психологам в работе с детьми группы риска.

### **Report**

Dissertation for a master's degree in psychological and pedagogical education "Psychological program for the prevention of aggressive behavior of younger schoolchildren with mental retardation".

The work contains 118 pages of text, 12 figures, 12 histograms, 1 table, 5 appendices, 86 sources used, including 6 foreign sources.

The purpose of the study: to test the effectiveness of the psychological program for the prevention of aggressive behavior of younger schoolchildren with mental retardation by experimental means.

The object of the study: aggressive behavior of younger schoolchildren with mental retardation.

Subject of research: Psychological program for the prevention of school anxiety of younger schoolchildren with mental retardation.

The hypothesis of the study: younger schoolchildren with mental retardation have an increased level of aggression. The use of the program developed by us for the prevention of aggressive behavior of younger schoolchildren with mental retardation will prevent negative behaviors.

Methodological foundations of the research: theoretical works on the formation and forms of manifestation of child aggression of younger schoolchildren with mental retardation (T.A. Vlasova, Yu.A. Koroleva, L.S. Vygotsky, I.A. Furmanov, E.P. Ilyin, T.G. Rumyantseva, E.O. Smirnova, L. Berkowitz, T.A. Voskresenskaya, M.S. Pevsner).

The research methods were determined in accordance with the purpose, hypothesis and objectives of the work. Theoretical (analysis of general and special

psychological and pedagogical literature); empirical (based on psychodiagnostic testing methods, observation, conversation and projective techniques); quantitative and qualitative analysis of the data obtained.

Research base: Regional state budgetary educational institution "Krasnoyarsk school No. 7". The study sample consisted of children of the 4th grade in the number of 18 people.

When completing the sample of subjects, we took into account the following criteria:

- Similarity of age indicators. The age of the subjects is 10-11 years.
- Similarity of the clinical picture of the collapse. All children with a diagnosis of "mental retardation" (according to the conclusions of the PMPC).

The results obtained and their novelty: the data of the results of the study of the ascertaining experiment indicate to us that primary school children with mental retardation have an increased level of aggressiveness. The program developed by us is aimed at preventing aggressive behavior of younger schoolchildren with mental retardation, which allows us to prevent the appearance of negative behaviors in this category of children, as evidenced by the results of testing the program.

Thus, it can be concluded that the goal of the study has been achieved. The testing of the psychological correction program was successful. Methodological recommendations have been compiled for teachers and parents to work with younger schoolchildren with mental retardation who have aggressive behavior.

The theoretical significance of the research: lies in the fact that the data of the master's thesis will help to expand and deepen the scientific understanding of the mechanisms and features of the manifestation of aggression and aggressive behavior of younger schoolchildren with mental retardation, which enriches the theoretical issues of general and special psychology.

Practical significance: the program of psychological prevention of aggressive behavior of younger schoolchildren with mental retardation developed by us allows us to prevent aggression in children of this category. The prevention program will help teachers and psychologists in working with children at risk.