

РЕФЕРАТ

Диссертация состоит из 84 страниц, содержит 21 иллюстрацию, из них 11 рисунков и 10 таблиц, 2 приложения, список использованной литературы, включающий 70 источников.

Гипотезой исследования: полагаем, что формирование оптимальных детско-родительских отношений в семьях с детьми дошкольного возраста будет наиболее продуктивно при реализации разработанной нами психологической программы.

Объект исследования: детско-родительские отношения.

Предметом исследования психологическая программа коррекции детско-родительских отношений в семьях с детьми дошкольного возраста.

Цель исследования – определить особенности взаимоотношений детско-родительских коммуникаций в современной семье, теоретически обосновать и разработать психологическую программу, направленную на повышение уровня удовлетворенности качеством отношений в семье, гармоничного воспитания детей.

Используемые методы:

- анализ литературы;
- наблюдение;
- тестирование;
- качественные и количественные методы исследования.

Выборку исследования составили 20 семей с детьми возраста от четырех до шести лет. Для исследования были отобраны полные семьи.

В результате констатирующего эксперимента мы выявили, что в семьях присутствуют признаки дисгармоничных отношений, трудности в понимании родителей и детей, излишняя требовательность и забота, недостаточность знаний о воспитательных процессах у взрослых, проблемы с тем, как прививать ребенку правила и обязанности, а также чрезмерное влияние родителей и недостаток эмоциональной близости, которые выявлялись в

рисунках детей . В целях оптимизации детско-родительских отношений нами была разработана психологическая программа коррекции.

Апробация разработанной программы происходила в ходе формирующего эксперимента, который был организован в виде тренинговых занятий и консультаций по детско-родительским отношениям.

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Изучена психологическая литература по проблеме формирования толерантности в детском возрасте;
2. Выявлены особенности детско-родительских отношений в семьях ;
3. Разработана и апробирована психологическая программа коррекции детско-родительских отношений в семьях с детьми дошкольного возраста, определена ее эффективность.

Таким образом, основная цель исследования достигнута, гипотеза доказана.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях отношений взрослых и детей в современной семье. Разработана и научно обоснована программа коррекции детско-родительских отношений в семьях с детьми дошкольного возраста. Расширено, углублено и уточнено понятийно-терминологическое поле по проблеме оптимизации отношений в системе взрослый-ребенок.

Практическая значимость исследования: разработана и реализована психологическая программа коррекции детско-родительских отношений в семьях с детьми дошкольного возраста. Представленные в эмпирической части исследования количественные данные, раскрывающие современные особенности детско-родительских отношений , могут быть использованы психологами, учителями, дефектологами, тьюторами и другими специалистами, работающими с данной категорией.

PAPER

The dissertation consists of 84 pages, contains 21 illustrations, including 11 figures and 10 tables, 2 appendices, a list of references, including 70 sources.

The hypothesis of the study: we believe that the formation of optimal child-parent relations in families with preschool children will be most productive when implementing the psychological program we have developed.

The object of research: child-parent relations.

The subject of the study is the psychological program of correction of child-parent relations in families with preschool children.

The purpose of the study is to determine the features of the relationship of child–parent communication in the modern family, theoretically substantiate and develop a psychological program aimed at increasing the level of satisfaction with the quality of family relationships, harmonious upbringing of children.

Methods used:

- literature analysis;
- observation;
- testing;
- qualitative and quantitative research methods.

The study sample consisted of 20 families with children aged four to six years. Full families were selected for the study. As a result of the ascertaining experiment, we found that there are signs of disharmonious relationships in families, difficulties in understanding parents and children, excessive demands and care, insufficient knowledge of educational processes in adults, problems with how to instill rules and responsibilities in a child, as well as excessive parental influence and lack of emotional intimacy, which were revealed in the drawings children . In order to optimize the child-parent relationship, we have developed a psychological correction program.

The approbation of the developed program took place during a formative experiment, which was organized in the form of training sessions and consultations on child-parent relations.

As a result of the conducted research, the following results were achieved:

1. The psychological literature on the problem of tolerance formation in childhood was studied;
2. The features of child-parent relations in families are revealed ;
3. A psychological program of correction of child-parent relations in families with preschool children has been developed and tested, its effectiveness has been determined.

Thus, the main purpose of the study has been achieved, the hypothesis has been proved.

The theoretical significance of the study is determined by the fact that its results allow us to expand and deepen scientific ideas about the peculiarities of relations between adults and children in the modern family. A program of correction of child-parent relations in families with preschool children has been developed and scientifically substantiated. The conceptual and terminological field on the problem of optimizing relations in the adult-child system has been expanded, deepened and clarified.

Practical significance of the study: a psychological program of correction of child-parent relations in families with preschool children has been developed and implemented. The quantitative data presented in the empirical part of the study, revealing the modern features of child-parent relations, can be used by psychologists, teachers, speech pathologists, tutors and other specialists working with this category.