

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Социальная педагогика»  
Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена старшим преподавателем Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В.Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., старшим преподавателем Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., доцентом Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., доцентом Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Социальная психология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Социальная психология» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.07.03 в 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности».

3. **Цель освоения дисциплины:** содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов социальной психологии на основе овладения содержанием дисциплины.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Развитие умений осуществлять социальное взаимодействие с учетом индивидуальных и личностных особенностей других членов команды	<b>Знать:</b> социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	<b>Уметь:</b> определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	<b>Владеть:</b> эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.	

	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
Формирование умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>Уметь:</b> осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Формирование умений по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	
	<b>Владеть:</b> действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания	

	документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Формирование умений по организации коллективной работы для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
	<b>Уметь:</b> проектировать программу личностного и профессионального развития	
	<b>Владеть:</b> Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	

5. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать разнообразные виды деятельности, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии.



## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<p><b>Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии.</b>            Структура и задачи современной социальной психологии. Этапы становления социальной психологии как науки. Современные представления о предмете социальной психологии. Основные области исследования в социальной психологии. Методы и программа исследования в социальной психологии. Дифференциация социальной психологии по видам жизнедеятельности людей и основным объектам исследования. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социальная психология и современная общественная практика. Возможности социально-психологической науки в решении социальных, экономических и экологических проблем.</p>	8	4	2		2		4		Письменная работа
<p><b>Тема 2. Социальное познание.</b>            Социальная категоризация. Стадии социального познания. Представление о конкретном человеке: основные измерения и общая оценка. Типологические модели каузальной атрибуции. Процессуальные модели атрибуции. Атрибуция ответственности и вины. Атрибутивные суждения в языке. Ценности и</p>	8	4	2		2		4		Практическая работа

социальные верования: общие принципы и представления о мире. Аттитюды: определение, структура, функции, параметры. Влияние аттитюдов на поведение: от факторов к моделям. Влияние поведения на аттитюды: теории когнитивного диссонанса и самовосприятия. Определение, структура и функции Я-концепции. Дифференцированность Я-концепции. Социальное сравнение как источник Я-концепции. Я-концепция и личные достижения. Самопрезентация как средство управления впечатлением о себе. Определение и функции эмоций. Роль атрибуции в возникновении эмоций. Влияние эмоций на социальное познание. Эмоции в социальном взаимодействии: роль эмпатии. Близкие отношения: аттракция и любовь.									
<b>Тема 3. Социальная коммуникация.</b> Структура коммуникативной ситуации. Невербальная коммуникация. Стадии и механизмы убеждающей коммуникации. Эффективность убеждения: особенности коммуникатора. Эффективность убеждения: особенности сообщения. Эффективность сообщения: особенности аудитории. Сопротивление убеждению.	<b>8</b>	4	2		2		4		Практическая работа
<b>Тема 4. Социальное взаимодействие.</b> Конфликт: виды, структура, динамика. Социальные дилеммы: кооперация или конкуренция? Нормы справедливости: роль в социальных дилеммах. Виды агрессии. Истоки агрессии: врожденное и приобретенное в агрессивном поведении. Механизмы агрессии: эмоции или когниции в агрессивном поведении. Факторы агрессии: психологические особенности и характеристики ситуации. Методы уменьшения агрессии. Виды помощи. Мотивация помощи. Истоки помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении. Механизмы помощи: когниции или эмоции? Факторы помогающего поведения: личность или ситуация?	<b>8</b>	4	2		2		4		Практическая работа
<b>Тема 5. Малые группы: когда «Я» превращается в «Мы».</b> Социальная идентичность и групповая сплоченность. Групповые цели и групповые задачи. Влияние малой	<b>10</b>	4	2		2		6		Практическая работа

<p>группы на качество индивидуальной работы. Структура малой группы. Лидерство и руководство. Групповое развитие и групповая социализация. Влияние авторитета: подчинение. Влияние большинства: конформизм. Влияние меньшинства: инновации. Большинство и меньшинство: сходство и различие. Мотивация, механизмы и факторы групповых решений. Эффекты групповой дискуссии. Как повысить эффективность групповых дискуссий.</p>									
<p><b>Тема 6. Большие социальные группы: от толп до социальных движений.</b>  Массовое и коллективное поведение: от петиций до толп. Коллективное поведение: теоретические модели. Массовое поведение: от бессознательного к социальной идентичности. Организованное коллективное поведение: социальные движения. Психологические измерения культур. Кросс-культурные различия: от Я-концепции до группового поведения. Смена культуры</p>	<b>9</b>	4	2		2		5		Письменная работа
<p><b>Тема 7. Межгрупповые отношения.</b>  Стереотипы, предрассудки и межгрупповые эмоции. Межгрупповая дифференциация. Причины межгрупповых конфликтов. Последствия межгруппового конфликта. Изменение стереотипов и предрассудков перед началом общения. Гипотеза контакта. Внутренние условия контакта: когнитивные модели межгруппового взаимодействия. Программы по улучшению межгрупповых отношений.</p>	<b>11</b>	6	2		4		5		Письменная работа
<p><b>Тема 8. Социализация: как мы становимся членами общества</b>  Общее представление о социализации. Роль семьи в социализации. Средства массовой коммуникации: механизмы воздействия. Новостные сообщения как способ интерпретации событий. Сообщения с элементами агрессии и помощи</p>	<b>10</b>	4	2		2		6		Тест
<p><b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b></p>									
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по темам:

### ***Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии***

Структура и задачи современной социальной психологии. Этапы становления социальной психологии как науки. Современные представления о предмете социальной психологии. Основные области исследования в социальной психологии. Методы и программа исследования в социальной психологии. Дифференциация социальной психологии по видам жизнедеятельности людей и основным объектам исследования. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социальная психология и современная общественная практика. Возможности социально-психологической науки в решении социальных, экономических и экологических проблем.

### ***Тема 2. Социальное познание.***

Социальная категоризация. Стадии социального познания. Представление о конкретном человеке: основные измерения и общая оценка. Типологические модели каузальной атрибуции. Процессуальные модели атрибуции. Атрибуция ответственности и вины. Атрибутивные суждения в языке. Ценности и социальные верования: общие принципы и представления о мире. Аттитюды: определение, структура, функции, параметры. Влияние аттитюдов на поведение: от факторов к моделям. Влияние поведения на аттитюды: теории когнитивного диссонанса и самовосприятия. Определение, структура и функции Я-концепции. Дифференцированность Я-концепции. Социальное сравнение как источник Я-концепции. Я-концепция и личные достижения. Самопрезентация как средство управления впечатлением о себе. Определение и функции эмоций. Роль атрибуции в возникновении эмоций. Влияние эмоций на социальное познание. Эмоции в социальном взаимодействии: роль эмпатии. Близкие отношения: аттракция и любовь.

### ***Тема 3. Социальная коммуникация.***

Структура коммуникативной ситуации. Невербальная коммуникация. Стадии и механизмы убеждающей коммуникации. Эффективность убеждения: особенности коммуникатора. Эффективность убеждения: особенности сообщения. Эффективность сообщения: особенности аудитории. Сопротивление убеждению.

### ***Тема 4. Социальное взаимодействие.***

Конфликт: виды, структура, динамика. Социальные дилеммы: кооперация или конкуренция? Нормы справедливости: роль в социальных дилеммах. Виды агрессии. Истоки агрессии: врожденное и приобретенное в агрессивном поведении. Механизмы агрессии: эмоции или когниции в агрессивном поведении. Факторы агрессии: психологические особенности и характеристики ситуации. Методы уменьшения агрессии. Виды помощи. Мотивация помощи. Истоки помощи: врожденное и приобретенное в

помогающем поведении. Механизмы помощи: когниции или эмоции? Факторы помогающего поведения: личность или ситуация?

***Тема 5. Малые группы: когда «Я» превращается в «Мы»***

Социальная идентичность и групповая сплоченность. Групповые цели и групповые задачи. Влияние малой группы на качество индивидуальной работы. Структура малой группы. Лидерство и руководство. Групповое развитие и групповая социализация. Влияние авторитета: подчинение. Влияние большинства: конформизм. Влияние меньшинства: инновации. Большинство и меньшинство: сходство и различие. Мотивация, механизмы и факторы групповых решений. Эффекты групповой дискуссии. Как повысить эффективность групповых дискуссий.

***Тема 6. Большие социальные группы: от толп до социальных движений***

Массовое и коллективное поведение: от петиций до толп. Коллективное поведение: теоретические модели. Массовое поведение: от бессознательного к социальной идентичности. Организованное коллективное поведение: социальные движения. Психологические измерения культур. Кросс-культурные различия: от Я-концепции до группового поведения. Смена культуры

***Тема 7. Межгрупповые отношения.***

Стереотипы, предрассудки и межгрупповые эмоции. Межгрупповая дифференциация. Причины межгрупповых конфликтов. Последствия межгруппового конфликта. Изменение стереотипов и предрассудков перед началом общения. Гипотеза контакта. Внутренние условия контакта: когнитивные модели межгруппового взаимодействия. Программы по улучшению межгрупповых отношений.

***Тема 8. Социализация: как мы становимся членами общества***

Общее представление о социализации. Роль семьи в социализации. Средства массовой коммуникации: механизмы воздействия. Новостные сообщения как способ интерпретации событий. Сообщения с элементами агрессии и помощи.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по выполнению письменных работ**

Важное место в освоении материала по курсу социальная психология отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

- 1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;
- 2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;
- 3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
- 4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.

### **Рекомендации по выполнению практических работ**

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный

эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

1. Фамилия, имя
2. Дата проведения исследования
4. Методика исследования
5. Цель исследования
6. Ход исследования
7. Описание результатов
8. Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)
9. Заключение
10. Рекомендации

Практические советы при проведении исследования:

Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!

При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезны, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.

Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.

### **Рекомендации по написанию отчета о проведенном исследовании.**

Отчет – это форма самостоятельной работы студента в виде письменного или устного сообщения о своих действиях собственной практической, проектной или исследовательской деятельности.

Детализированный отчет - более полное описание выполненной научно-практической деятельности, включающее иллюстрацию всех её элементов, результатов и выводов. Помните, что отчет - это краткость и лаконичность, без потери основного содержания.

Отсутствие обоснованных выводов снижает значимость отчета.

При написании детализированного отчета старайтесь не допускать описания несущественных явлений. Пробуйте составить рефлексивный анализ или отчет с помощью следующих фраз:

- Сегодня я узнал...
- Мне было интересно...
- Мне показалось трудным...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я научился...
- У меня получилось ...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Это задание дало мне ...

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа «Методология и методы социальной психологии»	6	10
	Практическая работа «Возможно ли совершенно полное и точное понимание человека человеком? Почему? Какие из этого вытекают последствия для личности, общения, профессиональной деятельности?»	6	12
	Практическая работа «Охарактеризуйте важнейшие средства преодоления коммуникативных барьеров. Как они могут быть реализованы в деятельности педагога, психолога?»	8	12
	Практическая работа «Какие можно выделить важнейшие социальные мотивы и в каких стратегиях поведения они реализуются? Охарактеризуйте каждую из стратегий. Опишите, как они могут проявляться в конкретных ситуациях взаимодействия учителя и ученика»	8	12
	Практическая работа «Проведение социального эксперимента»	8	12
	Письменная работа «С какими элементами феномена толпы можно столкнуться в повседневной жизни и педагогической практике? Как, по вашему мнению, можно предупредить их негативные последствия?»	8	12
	Письменная работа «Каким образом можно учитывать и использовать закономерности межгрупповых отношений в организационной и воспитательной работе?»	6	10
	Тестирование	10	20
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом или научная публикация	0	10
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>



Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:  
более 50 баллов – допуск к экзамену (по модулю)  
60–72 – удовлетворительно  
73–86 – хорошо  
87–100 – отлично

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
От «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
института  
Протокол № 9  
От «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Социальная психология»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Социальная педагогика

бакалавр

Составитель: Кузина Д.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социальная психология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	2,7,8	Письменная работа
		Промежуточная аттестация	3,4,5,6 9 1	Практическая работа  Тест Экзамен
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга. Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика. Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи. Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	2,7,8	Письменная работа
		Промежуточная аттестация	3,4,5,6 9 1	Практическая работа  Тест Экзамен

<p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Теория и история социальной педагогики, Социально-педагогические технологии, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>2,7,8 3,4,5,6  9 1</p>	<p>Письменная работа Практическая работа  Тест Экзамен</p>
<p>ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>2,7,8 3,4,5,6  9 1</p>	<p>Письменная работа Практическая работа  Тест Экзамен</p>

	<p>Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи. Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На продвинутом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На базовом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На пороговом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями



потребностями			
ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы, выполнение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменная работа «Методология и методы социальной психологии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие характеристики всех используемых методов	2
Выделение возможностей и ограничений данных методов	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическая работа «Возможно ли совершенно полное и точное понимание человека человеком? Почему? Какие из этого вытекают последствия для личности, общения, профессиональной деятельности?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории, культурологии, психологии	4
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	4
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	4
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа «Охарактеризуйте важнейшие средства преодоления коммуникативных барьеров. Как они могут быть реализованы в деятельности педагога, психолога?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нескольких изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	2
Наличие описания всех средств преодоления коммуникативных барьеров	3
Приведены примеры применения	3

описанных выше средств преодоления	
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - практическая работа «Какие можно выделить важнейшие социальные мотивы и в каких стратегиях поведения они реализуются? Охарактеризуйте каждую из стратегий. Опишите, как они могут проявляться в конкретных ситуациях взаимодействия учителя и ученика»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены социальные мотивы	2
Охарактеризована каждая из стратегий поведения	3
Приведены примеры стратегий в конкретных ситуациях	3
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – практическая работа «Проведение социального эксперимента»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	3
Полнота описания процедуры эксперимента	2
Наличие обоснованных выводов	3
Наличие рефлексивного анализа экспериментатора	4
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – письменная работа «С какими элементами феномена толпы можно столкнуться в повседневной жизни и педагогической практике? Как, по вашему мнению, можно предупредить их негативные последствия?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социальной психологии	4
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	4
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и	4

обобщения практического опыта	
Максимальный балл	12

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – письменная работа «Каким образом можно учитывать и использовать закономерности межгрупповых отношений в организационной и воспитательной работе?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие описания всех закономерностей межгрупповых отношений	2
Приведение аргументированных примеров в контексте организационной и воспитательной работы	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	15
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	20

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### Тестирование

*(правильных ответов может быть несколько)*

№	Задание	Балл
1	<b>Какой метод психологического исследования, предполагающий непосредственный или опосредованный контакт между респондентом и исследователем, позволяет собрать данные об аттитюдах и ценностях человека?</b> а) наблюдение; б) опрос; в) тестирование; г) анализ документов.	1
2	<b>При каком условии человек менее тщательно анализирует социальную информацию (сведения о других людях, убеждающие сообщения)?</b> а) высокая информированность; б) сильная мотивация; в) сильные эмоции; г) высокая самооценка.	1

3	<p><b>Как называется «Я», которое описывает представление человека о том, каким ему нужно стать?</b></p> <p>а) реальное Я;  б) идеальное Я;  в) возможное Я;  г) должное Я.</p>	1
4	<p><b>К какой группе коммуникативных барьеров относится использование профессионального сленга?</b></p> <p>а) фонетический барьер;  б) семантический барьер;  в) психологический барьер;  г) социальный барьер.</p>	1
5	<p><b>Какая особенность не характерна для конкуренции?</b></p> <p>а) участники преследуют разные цели;  б) участники достигают цели поодиночке;  в) участники интенсивно обмениваются информацией;  г) участники негативно относятся друг к другу.</p>	1
6	<p><b>Какое условие повышает вероятность агрессии в ответ на провокацию со стороны партнера (когнитивная теория агрессии)?</b></p> <p>а) человек редко обращает внимание на провокации;  б) человеку показалось, что партнер сделал это случайно;  в) человек привык отвечать агрессивно;  г) человек считает агрессию социально нежелательной.</p>	1
7	<p><b>Какое условие повышает вероятность оказания помощи партнеру (теория активации помощи)?</b></p> <p>а) человек считает, что проблемы, возникшие у партнера, несерьезны;  б) человеку кажется, что партнер справится с трудностями самостоятельно;  в) человек не ощущает ответственности за своего партнера;  г) человеку кажется, что он в состоянии помочь партнеру.</p>	1
8	<p><b>Восприятие группы как единого организма, способного повлиять на окружающих – это:</b></p> <p>а) целостность группы;  б) групповая сплоченность;  в) групповая идентичность;  г) групповая эффективность.</p>	1
9	<p><b>Изменение одним человеком своих оценок, представлений и поведения в соответствии с требованиями другого человека, обладающего большей властью - это:</b></p> <p>а) конформизм;  б) подчинение;  в) принятие инноваций;  г) нормализация.</p>	1
10	<p><b>Какое влияние, согласно модели конверсии, оказывает большинство?</b></p> <p>а) влияние большинства ярче проявляется в публичной ситуации;  б) человек рассматривает большинство как надежный источник информации;  в) под влиянием большинства человек проводит тщательный анализ сообщения;  г) влияние большинства чаще вызывает подлинное, а не публичное согласие.</p>	1
11	<p><b>Улучшение выполнения человеком индивидуального задания в присутствии других людей - это:</b></p> <p>а) социальная леность;  б) социальная ингибиция;  в) социальная работоспособность;</p>	1

	г) социальная фасилитация	
12	<p><b>Какую стадию развития группы можно описать следующим образом: На этой стадии члены группы доверяют друг другу, вступают в кооперацию между собой, становятся более открытыми и ориентированными на решение задачи. Люди обсуждают цели и задачи группы, сохраняя хорошие отношения друг с другом. В результате формируются нормы и структура группы, которые помогают в достижении групповых целей.</b></p> <p>а) зависимость и включение;  б) противоречие и борьба;  в) доверие и формирование структуры;  г) плодотворная деятельность.</p>	1
13	<p><b>Какой стиль лидерства можно описать следующим образом? Лидер воздействует на группу в целом, воодушевляя ее представителей и побуждая принять цели группы как свои собственные.</b></p> <p>а) транзакционный стиль;  б) демократический стиль;  в) трансформационный стиль;  г) авторитарный стиль.</p>	1
14	<p><b>Какая модель объясняет состояние человека в толпе следующим образом? Попадая в толпу, люди наблюдают друг за другом и постепенно вырабатывают общий стиль поведения.</b></p> <p>а) модель деиндивидуализации;  б) модель возникающих норм;  в) модель социальной идентичности;  г) модель коллективной активности.</p>	1
15	<p><b>Какой элемент специфичен для рационального пути участия в коллективной активности?</b></p> <p>а) общая социальная идентичность;  б) гнев, вызванный положением группы;  в) оценка личных издержек и вознаграждений;  г) коллективная эффективность.</p>	1
16	<p><b>Какая теория объясняет межгрупповой конфликт следующим образом? В межгрупповых конфликтах принимают участие люди, которые находятся в тяжелых условиях и не могут достичь своих личных целей.</b></p> <p>а) теория фрустрации-агрессии;  б) теория реального конфликта;  в) теория авторитарной личности;  г) теория самокатегоризации.</p>	1
17	<p><b>Какую стратегию аккультурации можно описать следующим образом? Стратегия включает в себя формирование идентичности с новой культурой и отказ от идентичности, связанной с прежним культурным сообществом.</b></p> <p>а) интеграция;  б) маргинализация;  в) сепарация;  г) ассимиляция.</p>	1
18	<p><b>Какой культурный синдром описан в данном случае? Этот синдром характеризует степень, в которой культура создает механизмы, позволяющие людям справляться с неопределенностью.</b></p> <p>а) избегание неопределенности;  б) индивидуализм-коллективизм;</p>	1

	в) простота-сложность; г) дистанция власти.	
19	<b>Какой механизм социализации можно описать следующим образом? Это процесс классификации социальных объектов (людей, событий, явлений).</b> а) социальная категоризация; б) социальное сравнение; в) оперантное обусловливание; г) моделирование.	1
20	<b>Какую модель влияния СМИ можно описать следующим образом? Согласно этой модели, СМИ влияют на то, как человек оценивает важность разных социальных проблем.</b> а) модель прайминга; б) модель повестки дня; в) модель культивации; г) социально-когнитивная теория.	1
Итого:		20

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«13» мая 2020г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«13» мая 2020г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«20 » мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Е. П. Кунстман



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«12» мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Социальная психология» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Гулевич, Ольга Александровна. Психология межгрупповых отношений [Текст] : учебное пособие / О. А. Гулевич. - М. : НОУ ВПО МПСИ, 2008. - 432 с.	Научная библиотека	15
Гулевич, Ольга Александровна. Психология коммуникаций [Текст] : учебное пособие / О. А. Гулевич. - М. : МПСИ, 2008. - 384 с.	Научная библиотека	20
Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с.	Научная библиотека	90
Социальная психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Сухов [и др.] ; под ред.: А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 600 с.	Научная библиотека	27
Журавлев, Анатолий Лактионович. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2011. - 496 с.	Научная библиотека	6
Козлова, Э.М. Социальная психология : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483718">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483718</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 622 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		



## 4.2 Карта материально-технической базы дисциплины по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 1-08 г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
ауд. 3-06 г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
ауд. 2-09 г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017