МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

«Социальный менеджмент и проектирование»

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск, 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» составлена старшим преподавателем Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф. _____ Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) _____ Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., доцентом Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____ Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., доцентом Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____ Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Основы психопрофилактики и психопросвещения» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Основы психопрофилактики и психопросвещения» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.08.02.04 в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки».

3. Цель освоения дисциплины: содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психопрофилактики и психопросвещения на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Формирование умений по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	
	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов	

	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Формирование умений по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	
	Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Формирование умений по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию,	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	
	Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
	Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
Формирование умений по организации коллективной работы для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся	**Знать:** нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
	Уметь: проектировать программу личностного и профессионального развития	
	Владеть: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и	

	личностного саморазвития	

5. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать разнообразные виды деятельности, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

«Социальный менеджмент и проектирование»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики. Психопрофилактическая работа (Психопрофилактика). Направления и виды психопрофилактики. Психопрофилактика и психогигиена. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Принципы психолого-педагогического просвещения.	**9**	4	2	2		5	Сравнительная таблица
Тема 2. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе. Варианты психолого-педагогического просвещения. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. Схема публичного	**9**	4	2	2		5	Письменная работа

выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория. Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Телефон доверия.							
Тема 3. Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. Психолого-педагогический консилиум.	**9**	4	2	2		5	Практическая работа
Тема 4. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Дидактические требования к лекции. Отличительные особенности методического совещания и семинара. Применение активных форм обучения на методических семинарах. Публицистическая статья. Преимущества публицистической статьи.	**9**	4	2	2		5	Практическая работа
Тема 5. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	**9**	4	2	2		5	Практическая работа
Тема 6. Психолого-педагогическое просвещение	**9**	2	0	2		7	Практическая

обучающихся. Учет возрастных особенностей обучающихся. Эффективность психологического просвещения обучающихся. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования. Работа по формированию сознательного выбора профессии. Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы							работа
Тема 7. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Дифференцированный подход к работе с родителями	**9**	2	0	2		7	Письменная работа
Тема 8. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ. Основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ. Мнения. Комментарии по письмам читателей. Проблемные выступления. Отдельные публикации. «Запросная» тематика. Хроника ПС. Реклама, краткая информация и объявления. Оригинальные материалы. Интервью. Компиляционные материалы. Сотрудничество педагога-психолога со СМИ.	**9**	2	0	2		7	Тест
ИТОГО	**72**	**26**	**10**	**16**	0	**46**	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.

Психопрофилактическая работа (Психопрофилактика). Направления и виды психопрофилактики. Психопрофилактика и психогигиена. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Принципы психолого-педагогического просвещения.

Тема 2. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе. Варианты психолого-педагогического просвещения. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория. Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Телефон доверия.

Тема 3. Наглядные формы психологического просвещения.

Беседа. Коллегиальное обсуждение. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. Психолого-педагогический консилиум.

Тема 4. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре.

Дидактические требования к лекции. Отличительные особенности методического совещания и семинара. Применение активных форм обучения на методических семинарах. Публицистическая статья. Преимущества публицистической статьи.

Тема 5. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций.

Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского

возраста. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

Тема 6. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся.

Учет возрастных особенностей обучающихся. Эффективность психологического просвещения обучающихся. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования. Работа по формированию сознательного выбора профессии. Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.

Тема 7. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Дифференцированный подход к работе с родителями.

Тема 8. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ

Основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ. Мнения. Комментарии по письмам читателей. Проблемные выступления. Отдельные публикации. «Запросная» тематика. Хроника ПС. Реклама, краткая информация и объявления. Оригинальные материалы. Интервью. Компиляционные материалы. Сотрудничество педагога-психолога со СМИ.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

• рекомендации по составлению таблицы и сравнительной таблицы

Таблица – это текстовый способ представления информации в систематизированном (классифицированном, структурированном) виде. Она предназначена для отбора, анализа и систематизации изучаемого материала.

Цель составления таблицы – представление информации в структурированном виде, отражающем связи и отношения между элементами.

Рекомендуемые этапы составления таблицы:

1. Выделить главные объекты текста (процесса, проблемы, задачи и т.п.);
2. Зафиксировать данные объекты в заголовках столбцов и/или строк;
3. Определить характерные черты выделенных объектов;
4. Зафиксировать информацию в соответствующих клетках таблицы.

Практические советы:

• Составляйте таблицу таким образом, чтобы она представляла собой сжатую, но полную по смыслу информацию в соответствии с названием таблицы.

• Обращайте внимание на соответствие информации ячеек таблицы заголовкам строк и столбцов.

• рекомендации по выполнению письменных работ

Важное место в освоении материала по курсу основы профилактики и просвещения отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
-подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,

- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;

2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;

3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;

4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.)

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Сравнительная таблица «Сравнение и анализ разных точек зрения ученых на проблему психопрофилактики»	**6**	**10**
	Письменная работа «Классификация форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики»	**6**	**11**
	Практическая работа «Разработайте одну из наглядных форм психологического просвещения и представьте ее в аудитории»	**8**	**12**
	Практическая работа «Подготовьте тезисный план к лекции на методическом совещании и защитите его»	**8**	**12**
	Практическая работа «Подготовьте сообщение для ознакомления сотрудников образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста (на выбор)»	**8**	**12**
	Практическая работа «Разработайте форму вовлечения обучающихся в процесс психологического информирования»	**8**	**12**
	Письменная работа «Выделите основные типы родителей (законных представителей), с которыми педагог-психолог может вести просветительскую работу»	**6**	**11**
	Тестирование	**10**	**20**
Итого		**60**	**100**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом или научная публикация	**0**	**10**
Итого		**0**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по		min	max

итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)	**60**	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:
более 50 баллов – допуск к экзамену (по модулю)
60–72 – удовлетворительно
73–86 – хорошо
87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____
Фуряева Т.В.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета института
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г

Председатель НМСС (Н) _____
Е. П. Кунстман

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психопрофилактики и психопросвещения»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Социальный менеджмент и проектирование

бакалавр

Составитель: Кузина Д.В.

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;
- образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Теория и история социальной педагогики, Социально-педагогические технологии, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3,8 4,5,6,7 9 1	Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа Тест Экзамен
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3,8 4,5,6,7 9 1	Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа Тест Экзамен

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История (история России, всеобщая история), Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3,8 4,5,6,7 9 1	Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа Тест Экзамен
ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3,8 4,5,6,7 9 1	Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа Тест Экзамен

	Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи. Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы, выполнение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - сравнительная таблица «Сравнение и анализ разных точек зрения ученых на проблему психопрофилактики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изученных точек зрения на проблему психопрофилактики	2
Выделение критериев для сравнения (самостоятельно и обосновано)	4
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная работа «Классификация форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изученных форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики	3
Полнота представленной информации	4
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	4
Максимальный балл	11

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа «Разработайте одну из наглядных форм психологического просвещения и представьте ее в аудитории»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	3
Полнота описания использования разработки	3
Эффективность предложенной разработки	3
Внешний вид (эстетичность, гармоничность, аккуратность)	3
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - практическая работа «Подготовьте тезисный план к лекции на методическом совещании и защитите его»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	2
Содержательность предложенного плана	3
Соответствие плана тематике и форме методического совещания	3
Ответы на вопросы при защите	4
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – практическая работа «Подготовьте сообщение для ознакомления сотрудников образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста (на выбор)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	3
Содержательность подготовленного сообщения	2
Соответствие сообщения возрастным особенностям сотрудников образовательной организации	3
Ответы на вопросы при защите	4
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – практическая работа «Разработайте форму вовлечения обучающихся в процесс психологического информирования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	3
Полнота описания использования разработки	2
Эффективность предложенной разработки	3
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Внешний вид (эстетичность, гармоничность, аккуратность)	2
Максимальный балл	12

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – письменная работа «Выделите основные типы родителей (законных представителей), с которыми педагог-психолог может вести просветительскую работу»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Аргументированное выделение возможных типов родителей (законных представителей)	3
Полнота представленной информации	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	11

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	15
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тестирование

(*правильных ответов может быть несколько*)

№	Задание	Балл
1	… - это вид профессиональной деятельности психолога с различными категориями населения по актуальным психологическим аспектам с целью информирования, расширения их личностного опыта, а также его анализа и преобразования	1
2	Принципы психологического просвещения: ☐ актуальность темы для слушателей; ☐ научность информации; ☐ гуманизм; ☐ неуважение к людям.	1
3	Принципы психологического просвещения: ☐ доступность материала для слушателей; ☐ неактульность информации; ☐ научность взглядов; ☐ гуманизм.	1
4	... – это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения.	1
5	Основные задачи психолого-педагогической профилактики: ☐ устранение факторов, вредно отражающихся на психике человека; ☐ ранняя диагностика начальных форм психических заболеваний; ☐ использование факторов, положительно влияющих на психику; ☐ игнорирование факторов, вредно отражающихся на психике	1
6	... – часть общей гигиены, разрабатывающая мероприятия по сохранению и укреплению нервно-психического здоровья	1

7	Основные задачи психогигиены: ☐ изучение влияния условий среды на психику человека; ☐ разработка оптимальных норм труда и отдыха; ☐ пропаганда психогигиенических знаний; ☐ игнорирование влияния условий среды на психику.	1
8	Методы психологического просвещения: ☐ беседа; ☐ рассказ; ☐ диспут; ☐ скандал.	1
9	Методы психологического просвещения: ☐ лекция; ☐ конфликт; ☐ семинар; ☐ игры.	1
10	Методы психолого-педагогической профилактики: ☐ работа в рамках консультативных центров, телефонов доверия и других организаций, ориентированных на психологическую помощь здоровым людям; ☐ обследования для выявления групп риска и профилактической работы с ними; ☐ информирование населения; ☐ игнорирование населения	1
11	Основные этапы психолого-педагогического консилиума (ППК): ☐ подготовка материалов к ППК; ☐ заседание ППК; ☐ реализация запланированных форм работы; ☐ отчитывание родителей ученика	1
12	Аспекты психолого-педагогического просвещения и профилактики как интегрального феномена: ☐ научный; ☐ прикладной; ☐ практический; ☐ антинаучный.	1
13	Типичные ошибки психолога-лектора (по Н. Самоукиной): ☐ частое употребление сложной психологической терминологии; ☐ демонстрация на лекции по практической психологии манеры ученого; ☐ чтение лекции в описательной манере; ☐ наличие обратной связи	1
14	Формы организации психологического просвещения для школьников: ☐ тематические вечера; ☐ олимпиады; ☐ КВН; ☐ психолого-педагогический консилиум	1
15	Содержание психолого-педагогической профилактической работы психолога образования: ☐ контроль за соблюдением в детском саду, школе психологических условий обучения и воспитания; ☐ оптимизация форм общения для создания благоприятного психологического климата в детском саду, школе; ☐ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень; ☐ игнорирование интересов дошкольников и школьников, их родителей, воспитателей и учителей.	1
16	Типичные ошибки при организации и проведении психолого-педагогической профилактической работы:	1

	☐ отсутствие системы работы; ☐ слабая подготовка мероприятия; ☐ несоответствие материала интересам участвующих; ☐ регулярность работы.	
17	Типичные ошибки при организации и проведении психолого-педагогической профилактической работы: ☐ нерегулярность работы; ☐ несоответствие возрасту участвующих; ☐ хорошая подготовка мероприятия; ☐ игнорирование интересов участвующих.	1
18	Типичные ошибки психолога-лектора (по Н. Самоукиной): ☐ низкоэффективная организация лекционного материала; ☐ демонстрация на лекции психологического высокомерия; ☐ демонстрация менторской позиции; ☐ приведение примеров	1
19	... – течение в области культурной и духовной жизни, ставящее целью заменить воззрения, основывающиеся на религиозном или политическом авторитете, такими, которые вытекают из требований человеческого разума.	1
20	Представители эпохи Просвещения: ☐ Д. Юм; ☐ К. Маркс; ☐ Ф.М. Вольтер; ☐ Ж.Ж.Руссо.	1
Итого:		20

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«12» мая 20201г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель _____Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2.Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор_____Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н) _____Е.П. Кунстман

4. Учебные ресурсы

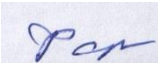
4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Социальный менеджмент и проектирование»
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Якиманская, И.С. Психологическое консультирование / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Колесникова, Галина Ивановна. Основы психопрофилактики и психокоррекции [Текст] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - М. : Феникс, 2005. - 185 с.	Научная библиотека	9
Локалова, Наталья Петровна. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика [Текст] : учебное пособие / Н. П. Локалова. - СПб. : Питер, 2009. - 368 с.	Научная библиотека	15
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая	Научная	локальная сеть

система. – Москва, 1992– .	библиотека	вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2 Карта материально-технической базы дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Социальный менеджмент и проектирование» по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 108, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016