

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа практики «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составлена старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы


Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Рабочая программа практики «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы


Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)


Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа практики «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Вид практики – учебная практика, тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в блок Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) базовой части в 4 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме. Проводится в форме практической подготовки.

2. Трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Включает контактную работу с преподавателем 4,15 часа: 4 часа в форме лабораторных занятий, 0,15 в форме КРЗ. Часов самостоятельной работы – 103,85 часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

3. Цель освоения практики: формирование представлений студента о будущей профессиональной деятельности по сопровождению детей и подростков группы риска в учреждениях образования и социального обслуживания, отработка полученных в ходе теоретического обучения практических умений, навыков и компетенций.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Способствовать развитию диагностических умений по изучению социально-психологических особенностей несовершеннолетнего с девиантным поведением	Знает психологические особенности различных категорий несовершеннолетних группы риска, и их семей; Умеет проводить социальную диагностику: составление диагностической программы, обработка и	ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в

	<p>интерпретация результатов исследования. Владеет навыками разработки рекомендаций по итогам диагностики</p>	<p>пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
<p>Изучить и описать случай семейного неблагополучия</p>	<p>Знает: причины и проявления семейной дисфункции Умеет: подбирать методики для определения особенностей детско-родительских отношений, десоциализирующих влияний со стороны семьи Владеет: навыками установления причин социального неблагополучия семьи подростка с девиантным поведением.</p>	<p>ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях ПСК-4.2 - способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной</p>

		дисфункции, жестокого обращения и насилия
--	--	---

5. К текущим формам контроля относятся: опрос, заключение по итогам диагностики склонности подростка группы риска к девиантному поведению, кейс "Семья в социально опасном положении", оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника; оформление индивидуального рефлексивного отчета.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчетная документация. Формой промежуточной аттестации является зачет.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы: титульный лист, отчеты о выполненных заданиях, индивидуально-рефлексивный отчет студента, приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента
включают:

подготовка отчета;

ознакомление с работой сотрудников отдела, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с клиентом, слушать, наблюдать,

задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства клиента, вызывать на откровенность, подводить итоги, корректно заканчивать работу с клиентом и др.;

ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;

описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном социальном учреждении;

участие в волонтерской (добровольческой) работе;

ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам

относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчет;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет (экзамен) по практике в назначенное время.

Методические рекомендации по заданиям практики

Задание. Заключение по итогам диагностики склонности подростка группы риска к девиантному поведению.

В рамках выполнения задания необходимо провести диагностику склонности подростков к девиантному поведению. Это могут быть подростки, совершившие правонарушения/преступления, с различными формами аддикций, и др.

В рамках диагностики необходимо подобрать методы социальной диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и т.д., а так же стандартизированные методики, например, методика определения склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел, «Методика диагностики склонности к девиантному поведению» (автор – Р. В. Овчарова), «Методика диагностики склонности к девиантному поведению» (авторы – Э.

В. Леус и А. Г. Соловьев) и др.

По итогам диагностики делается вывод о наличии/отсутствии склонности к проявлениям девиантного поведения, а так же о факторах, повлиявших на возникновение данной склонности.

По итогам заключения даются рекомендации по профилактической и коррекционной работе с подростком.

Рекомендации могут быть ориентированы на развитие у подростков жизненно важных социальных навыков, на вовлечение в деятельность просоциальной направленности в соответствии со способностями и интересами несовершеннолетнего, на привлечение ресурса семьи и т.д.

Задание. Кейс "Семья в социально опасном положении"

Необходимо составить практический кейс (от английского «case» - случай), содержащий детальное и подробное описание конкретной ситуации из деятельности по работе с семьей в социально опасном положении, который в последующем можно было бы использовать в образовательном процессе со студентами. В основе кейса должна лежать реальная жизненная ситуация семьи, находящейся в социально опасном положении, с которой студенту в ходе практики удалось в наибольшей мере полно провзаимодействовать, в т.ч. под руководством практикующего специалиста. Т.е. в итоге кейс создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации, пригодную для осмысления в теоретическом обучении, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) студентов в данной ситуации.

Ход описания кейса:

- представление ситуации - состав семьи; характеристика ситуации в семье; наличие запроса у семьи; причины отнесения к категории "семья, находящаяся в социально опасном положении"; какая работа уже проведена с семьей.
- контекст работы над ситуацией - хронологично, пунктуально опишите конкретные действия, направленные на дальнейшую работу с семьей;
- комментарий ситуации - описание возможных рисков и действий по их устранению;
- вопросы или задания для работы с кейсом (действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы);
- возможные приложения для работы с кейсом (например, выдержки из нормативно-правовых документов, из индивидуальной

программы, из акта обследования, письмо-ходатайство, схема межведомственного взаимодействия и другое; советы для студентов, осмысливающих данный кейс).

Кейс (Case) - дело семьи в СОП, состоящее из свидетельств, документов и данных, собранных о нем, а также протоколов проведенных с ним бесед, отчетов о проделанной работе и достигнутых результатах. Кейс-метод (Case method) - метод анализа конкретных ситуаций или дел клиентов с целью выяснения причин возникновения социальных проблем. Объект кейс-метода - проблемная ситуация. Предмет кейс-метода - вариант решения проблемной ситуации.

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
Курс 2 очная форма обучения _____

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Проведение диагностики склонности подростка группы риска к девиантному поведению. Оформление заключения по итогам диагностики склонности подростка группы риска к девиантному поведению	1 неделя
Изучение документации по семье в СОП. Описание кейса "Семья в социально опасном положении"	2 неделя
Оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника; оформление индивидуального рефлексивного отчета	2 неделя

Руководитель практики
от профильной организации _____ (Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

Дата _____

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Диагностика склонности подростка к девиантному поведению	Оформление заключения диагностики склонности подростка группы риска к девиантному поведению	27	45
	Итого	27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Аналитическая деятельность по изучению ситуации семьи в СОП	Оформление кейса "Семья в социально опасном положении"	24	40
	Оформление индивидуального рефлексивного отчета	3	5
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Форма работы*	Количество баллов 5 %	
	min	max
Оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника	3	5
Итого	3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:


Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(наименование дисциплины/модуля/ практики)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 « Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»_

Квалификация: Социальный педагог

Составители: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим

социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ПСК-4.2 - способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Обязательная часть Модуль 6 "Учебно-исследовательский" Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общие основы педагогики Теория и методика воспитания Коррекционная педагогика Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Психология развития и возрастная	текущий контроль успеваемости	2	Опрос
		текущий контроль успеваемости	6	оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника

	<p>психология Психология девиантного поведения Основы математической обработки информации Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Психология личности и индивидуальности Клиническая психология Девиантология Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Психолого-педагогическая диагностика Основы психолого-педагогической коррекции Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогические технологии Социально-педагогическая диагностика и коррекция Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>5</p>	<p>оформление индивидуального рефлексивного отчета</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Зачет</p>
<p>ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Юридическая психология Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности" Психология развития и возрастная психология Психолого-педагогический практикум Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Психология личности и</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p>	<p>Оформление заключения диагностики склонности подростка группы риска к девиантному поведению</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Зачет</p>

<p>этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>индивидуальности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-</p>	<p>- Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Юридическая психология Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Девиантология Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Психолого-педагогическая диагностика Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическая диагностика и коррекция Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности" Методы диагностики дезадаптации личности и группы Подготовка к сдаче и сдача</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p>	<p>Оформление заключения диагностики склонности подростка группы риска к девиантному поведению</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Зачет</p>

воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением	государственного экзамена			
ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Юридическая психология Психология девиантного поведения Психология семьи Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости	4	Оформление кейса "Семья в социально опасном положении"
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПСК-4.2 - способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Психолого-педагогический практикум Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Психолого-педагогическая	текущий контроль успеваемости	4	Оформление кейса "Семья в социально опасном положении"
		промежуточная аттестация	1	зачет

развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	диагностика Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическая диагностика и коррекция Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности" Методы диагностики дезадаптации личности и группы Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство отчетная документация к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-1	На высоком уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На среднем уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На низком уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8	Способен на высоком уровне выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных	Способен на среднем уровне выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека,	Способен на низком уровне выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов

	видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	На высоком уровне способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	На среднем уровне способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	На низком уровне способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	Способен на высоком уровне устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка	Способен на среднем уровне устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на	Способен на низком уровне устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на

	(подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПСК-4.2	На высоком уровне способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	На среднем уровне способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	На низком уровне способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- опрос
- Оформление заключения диагностики склонности подростка группы риска к девиантному поведению
- Оформление кейса "Семья в социально опасном положении"
- Оформление индивидуального рефлексивного отчета
- Оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания теории и технологий социальной работы	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Оформление заключения диагностики склонности подростка группы риска к девиантному поведению

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Полнота сведений	10
Соответствие структуре	5
Адекватность подбора диагностического инструментария	10
Наличие диагностических материалов	10
Конкретность и аргументированность выводов и рекомендаций по итогам диагностики	10
Максимальный балл	45

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4- Оформление кейса "Семья в социально опасном положении"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре	5
Полнота сведений	5
Учет социально-психологических особенностей семьи в СОП	10
Соответствие предлагаемых решений выявленным проблемам семьи	10
Конкретность и аргументированность выводов и рекомендаций по итогам диагностики	10
Максимальный балл	40

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - оформление индивидуального рефлексивного отчета

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре отчета	3
Полнота сведений в отчете	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота сведений (по каждому дню практики, по оценке всех компетенций в характеристике)	2
Наличие подписи педагога-наставника в дневнике практики, директора в характеристике,	3

заверенной печатью учреждения	
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Отчетная документация по учебной практике: практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

- опрос
- заключение по итогам диагностики склонности подростка группы риска к девиантному поведению
- кейс "Семья в социально опасном положении"
- индивидуальный рефлексивный отчет
- дневник практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Письменная работа

Опрос:

1. Дайте определение понятию девиантное поведения, назовите виды девиантного поведения.
2. Назовите ключевые факторы возникновения склонности к девиантному поведению.
3. Какие методы диагностики склонности к девиантному поведению вы знаете?
4. Основания присвоения семье статуса "семья, находящаяся в социально опасном положении".
5. Какие формы и методы работы с семьей в СОП вы знаете?

6.2. Заключение по итогам диагностики склонности подростка группы риска к девиантному поведению

Провести диагностику склонности подростков к девиантному поведению.

1. Используемые методы диагностики (наблюдение; стандартизированные методики)

2. Выводы по результатам диагностики о наличии склонности к тому или иному типу девиантного поведения (с описанием конкретных проявлений в поведении подростка)

- Наличие склонности к нарушению норм и правил
- Наличие склонности к аддиктивному поведению
- Наличие склонности к агрессии и насилию
- Наличие склонности к делинквентному поведению

3. Факторы (индивидуально-психологические особенности, семья, сверстники и др.), оказывающие влияние на формирование склонности к девиантному

поведению.

4. Рекомендации по профилактике/коррекции склонности к девиантному поведению подростка.

5. Приложения (первичные данные проведенных методик, карт наблюдения)

6.3. Кейс "Семья в социально опасном положении"

Необходимо составить практический кейс, содержащий детальное и подробное описание конкретной ситуации из деятельности студента на практике, который в последующем можно было бы использовать в образовательном процессе со студентами. В основе кейса должна лежать реальная жизненная ситуация семьи в социально опасном положении.

СТРУКТУРА КЕЙСА

Представление ситуации _____

Контекст работы над ситуацией _____

Вопросы или задания для работы с кейсом _____

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: практику по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики «Учебная практика: ознакомительная практика» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. обновлен список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.
2. обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой доктор педагогических наук, профессор



_____ Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____



_____ Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«11» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



Е. П. Кунстман

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения практики

«Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(специальность)

№ 4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

(специализация)

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180 с. - (Библиотека педагога-практика).	Научная библиотека	10
Дополнительная литература		
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для	Научная библиотека	24

студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с		
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 192, [2] с.	Научная библиотека	6
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова» города Красноярска

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнил обучающийся

ФИО _____

Форма обучения: очная

группа _____

Проверил:

старший преподаватель кафедры

социальной педагогики и социальной работы

Т. А. Хацкевич _____

Отметка о зачете _____

Красноярск 2021

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ

(заполняется студентом)

Ф.И.О. студента

1. Ф.И.О.
2. С какой категорией несовершеннолетних группы риска работал(а)?
3. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным?
Что для Вас стало открытием во время практики?
4. Анализ собственной деятельности.
5. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО практиканта _____

Дата	СОБЫТИЯ ДНЯ	КОММЕНТАРИИ	Отметка в учреждении (подпись наставника)
	<p>Описание встреч, контактов, событий дня, выполненных поручений, встретившихся затруднений, открытий и трудностей дня. Размышления, связанные с событиями дня. Оценка дня, его полезности и познавательности, Оценка своего участия в событиях дня.</p>	<p>Текст, который по тем или иным причинам не вошел в первый столбец. Послесловие, размышление спустя некоторое время после</p>	

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА 2 КУРСА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

ФИО студента _____

Учреждение _____

I БЛОК. Диагностическая работа

1. Студент владеет способами проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, социального окружения

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Студент умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Студент способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

II БЛОК. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

1. Способен к разработке рекомендаций для родителей и педагогов в соответствии с выявленными проблемами и трудностями в развитии несовершеннолетнего

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

III БЛОК. Работа с документацией.

1. Владеет способами ведения документации, составления отчетов по итогам выполненной деятельности

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

IV БЛОК. Профессиональное саморазвитие, профилактика личностных профессиональных деформаций

1. Соблюдает в деятельности и поведении профессионально-этические требования, демонстрирует высокую социальную культуру

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Способен к анализу профессиональной деятельности социального педагога с учетом трудовых действий и профессионально-этических требований

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

