

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**  
**ПРАКТИКА**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» составлена старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы


Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика»  
обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_  Т. В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)


Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика»  
обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

Протокол № 9 «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Вид практики – учебная практика, тип практики – ознакомительная практика, способ проведения практики – стационарная.

Данная учебная практика: ознакомительная практика включена в модуль "Введение в профессиональную деятельность" базовой части во 2 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения. Проводится в форме практической подготовки.

2. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Включает контактную работу с преподавателем: 4 часа в форме лабораторных занятий. Часов самостоятельной работы - 104 часа. Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю.

3. Цель освоения практики: формирование представлений студента о будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, отработка полученных в ходе теоретического обучения практических умений, навыков и компетенций.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Познакомить с содержанием и спецификой профессиональной деятельности социального педагога	Знать: специфику социально-педагогической деятельности образовательного учреждения, функционал социального педагога, этические требования к профессиональной деятельности Уметь: анализировать документацию учреждения образования, должностную инструкцию социального педагога Владеть: методами изучения деятельности социального педагога (анализ документации, анализ сайта учреждения, наблюдение, беседа)	ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

<p>Проводить диагностику психологических особенностей ребенка, разрабатывать рекомендации по его дальнейшему сопровождению</p>	<p>Знать: возрастные особенности обучающихся, возможные нарушения социализации на каждом возрастном этапе          Уметь: применять стандартизированные методики для изучения психологических особенностей детей, делать выводы, разрабатывать рекомендации          Владеть: навыками проведения диагностики, обработки и интерпретации диагностических данных, разработки плана действий по решению выявленных проблем</p>	<p>ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности          ПСК-4.1 - способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>
<p>Разрабатывать и реализовывать мероприятия социально-педагогической направленности с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные направления социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении          Уметь: разрабатывать содержание мероприятий социально-педагогической направленности по решению актуальных проблем обучающихся          Владеть: методами организации и проведения внеучебных мероприятий социально-педагогической направленности с обучающимися в образовательном учреждении, в том числе с обучающимися группы риска</p>	<p>ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи          ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>

5. К текущим формам контроля относятся: опрос, оформление отчета "Сведения об учреждении"; составление аналитического отчета "Профессиональные качества социального педагога"; оформление характеристики обучающегося; разработка и проведение воспитательного мероприятия; оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника; оформление индивидуального рефлексивного отчета.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет по практике, включающий все отчеты по заданиям, который обучающийся представляет на итоговой конференции по практике. Формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность".

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

#### Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы: титульный лист, рабочий план-график, отчеты о выполненных заданиях, индивидуально-рефлексивный отчет студента, приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента включают:

подготовка отчета;

ознакомление с работой сотрудников отдела, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с клиентом, слушать, наблюдать,

задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства клиента, вызывать на откровенность, подводить итоги, корректно заканчивать работу с клиентом и др.;

ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;

описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном социальном учреждении;

участие в волонтерской (добровольческой) работе;

ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет (экзамен) по практике в назначенное время.



## 1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»  
Курс 1 очная форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Анализ деятельности учреждения. Оформление отчета Сведения об учреждении	1 неделя
Оформление аналитического отчета о профессиональных качествах социального педагога	1 неделя
Диагностика психологических особенностей обучающегося и оформление характеристики	2 неделя
Разработка конспекта и проведение воспитательного мероприятия.	2 неделя
Оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника; оформление индивидуального рефлексивного отчета	2 неделя

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

Дата

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	3	5
Итого		3	5

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	Оформление отчета "Сведения об учреждении"	9	15
	Составление аналитического отчета "Профессиональные качества социального педагога"	18	30
Итого		27	45

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	Оформление характеристики обучающегося	12	20
	Разработка и проведение воспитательного мероприятия	12	20
	Оформление индивидуального рефлексивного отчета	3	5
Итого		27	45

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника	3	5
Итого		3	5

--

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**  
**Институт социально-гуманитарных технологий**

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«Учебная практика: ознакомительная практика»  
(наименование дисциплины/модуля/ практики)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 « Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»\_

Квалификация: Социальный педагог

Составители: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: ознакомительной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по рабочей программе практики «Учебная практика: ознакомительная практика» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-

педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ПСК-4.1 - способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Этика и деонтология в профессиональной деятельности Документоведение в деятельности социального педагога Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Социология Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности" Психология семьи Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Основы психологического консультирования Основы психопрофилактики и психопросвещения Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	Оформление отчета "Сведения об учреждении"
		текущий контроль успеваемости	7	оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника
		текущий контроль успеваемости	6	оформление индивидуального рефлексивного отчета
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ОПК-1 - способность использовать	Обязательная часть Модуль 6 "Учебно-исследовательский"	текущий контроль успеваемости	4	Составление аналитического отчета

закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"			"Профессиональные качества социального педагога"
	Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"			
	Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности"	текущий контроль успеваемости	2	Опрос
	Общие основы педагогики Теория и методика воспитания Коррекционная педагогика	промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
	Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности"			
	Общая психология Психология развития и возрастная психология Психология девиантного поведения Основы математической обработки информации Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Психология личности и индивидуальности Клиническая психология Девиантология Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Психолого-педагогическая диагностика Основы психолого-педагогической коррекции			
	Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"			
	Социально-педагогические технологии Социально-педагогическая диагностика и коррекция Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 способность анализировать социально-педагогические	Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"	текущий контроль успеваемости	5	Оформление характеристики обучающегося
	Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности"	промежуточная	1	экзамен по модулю
	Общие основы педагогики Теория и методика воспитания			

явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности" Психология девиантного поведения Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Теория и история социальной педагогики Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	аттестация		
ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Администрирование и управление в образовательной и социальной организации Основы социальной медицины Правозащитная деятельность Современная система социальной защиты детства Социальная политика Документоведение в деятельности социального педагога Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Проектная и грантовая деятельность Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	текущий контроль успеваемости	6	Разработка и проведение воспитательного мероприятия
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи	текущий контроль успеваемости	6	Разработка и проведение воспитательного мероприятия
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю



<p>социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>детям и подросткам группы риска"  Этика и деонтология в профессиональной деятельности  Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности"  Психология конфликта  Психолого-педагогический практикум  Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности)  Социальная психология  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>	<p>Модуль 6 "Учебно-исследовательский"  Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"  Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"  Юридическая психология  Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения"  Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков  Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений  Проектная и грантовая деятельность  Лечебная Монтессори-педагогика  Арт-технологии в социально-педагогической деятельности  Современные концепции социально-педагогической реабилитации  Технологии социально-педагогического сопровождения семьи  Современные технологии в деятельности социального педагога  Инновационные практики социально-педагогической деятельности  Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Производственная практика: преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>5</p>	<p>Оформление характеристики обучающегося</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по учебной практике: ознакомительной практике к экзамену по модулю "Введение в профессиональную деятельность"

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство отчет по учебной практике: ознакомительной практике к комплексному экзамену по модулю "Введение в профессиональную деятельность"

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - отчет по учебной практике: ознакомительной практике по модулю "Введение в профессиональную деятельность"

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-4	Способен на высоком уровне выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Способен на среднем уровне выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Способен на низком уровне выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОПК-1	На высоком уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На среднем уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На низком уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-1	Способен на высоком уровне анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Способен на среднем уровне анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Способен на низком уровне анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
ПК-2	На высоком уровне способен осуществлять практическую деятельность по социально-	На среднем уровне способен осуществлять практическую деятельность по социально-	На низком уровне способен осуществлять практическую деятельность по социально-

	педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
ПК-3	Способен на высоком уровне взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Способен на среднем уровне взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Способен на низком уровне взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ПСК-4.1 -	Способен на высоком уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Способен на среднем уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Способен на низком уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, оформление отчета "Сведения об учреждении"; составление аналитического отчета "Профессиональные качества социального педагога"; оформление характеристики обучающегося; разработка и проведение воспитательного мероприятия; оформление индивидуального рефлексивного отчета; оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания теории и технологий социальной работы	2

Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - оформление отчета "Сведения об учреждении"

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота сведений	5
Соответствие структуре	5
Опора на нормативно-правовые документы	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление аналитического отчета "Профессиональные качества социального педагога"

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие структуре отчета	6
Наличие диагностических материалов	6
Учет специфики профессиональной деятельности	6
Конкретность и аргументированность выводов и рекомендаций по итогам диагностики	6
Опора на нормативно-правовые документы	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - оформление характеристики обучающегося

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям к оформлению	4
Учет психологических особенностей обучающихся	4
Полнота сведений	4
Аргументированность и логичность выводов	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - разработка и проведение воспитательного мероприятия

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям к оформлению	7
Учет психологических особенностей обучающихся	8
Применение современных методов и форм социально-педагогической работы	8
Способность к самоанализу	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - оформление индивидуального рефлексивного отчета

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие структуре отчета	3
Полнота сведений в отчете	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота сведений (по каждому дню практики, по оценке всех компетенций в характеристике)	2
Наличие подписи педагога-наставника в дневнике практики, директора в характеристике, заверенной печатью учреждения	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Отчетная документация по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практики**

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Опрос:**

1. Назовите основные категории, нуждающиеся в социально-педагогической помощи?
2. Какие типы учреждений образования и социального обслуживания вы знаете?
3. Назовите основные нормативно-правовые акты по организации

социально-педагогической помощи?

4. Какие направления социально-педагогической деятельности вы знаете ?

## 6.2. Сведения об учреждении

Отчет "Сведения об учреждении"

1. Название учреждения (полное, сокращенное), адрес. Место учреждения в системе социального обслуживания города, края.
2. Направления деятельности учреждения, виды социальных услуг, оказываемых данным учреждением. Контроль и оценка качества социальных услуг, оказываемых в учреждении (кем и как производится).
3. Виды, формы, методы социальной работы, используемые в деятельности специалистов учреждения. Мероприятия, проводимые в учреждении.
4. Типология получателей социальных услуг. Статистические данные об их количестве, типология социальных проблем клиентов. Схема первичного приема, схема оказания первичной помощи, схема оказания долговременной помощи.
5. Наличие межведомственных связей и взаимодействий учреждения (с другими учреждениями социальной сферы, сферы образования, культуры, молодежной политики и спорта, общественными организациями и т.д.).
6. Нормативно-правовая база деятельности учреждения социального обслуживания. Перечислите законы, законодательные акты, документы, которыми руководствуются специалисты при организации профессиональной деятельности, нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения.
7. Структурные подразделения учреждения, специфика и направления их деятельности. Материально-техническая база учреждения, оснащенность оборудованием, условия работы.
8. Источники финансирования учреждения.
9. Описание службы или отдела. Кадровый состав отдела. Организация труда в подразделении. Условия труда сотрудников, распорядок дня. Образование сотрудников, практический опыт социальной работы.
10. Направления деятельности специалистов отдела, виды социальных услуг, оказываемых специалистами данного отдела. Подробно опишите помещение, места для клиентов, опишите «наглядную агитацию» отделения учреждения.
11. Профессионально-этические требования, наличие которых необходимо для осуществления эффективной профессиональной деятельности специалистов учреждения.

6.3. Аналитический отчет о профессиональных качествах социального педагога

1. Должность, возраст.
2. Мотивация профессиональной деятельности социального педагога.
3. Ценностные ориентации специалиста в профессиональной деятельности.  
Умение устанавливать ценностно-смысловые отношения с нуждающимися в

социально-педагогической помощи, понимание и принятие ценностных ориентаций и жизненных смыслов клиента.

4. Отношение к себе как человеку и профессионалу, умение выявлять личные и профессиональные дефициты и возможности их восполнения. Принятие ответственности за собственные решения и поступки в профессиональной деятельности.
5. Профессиональные знания и умения (диагностические, коммуникативные и проективные умения, инициативность и умение работать в команде, организовывать деятельность в ситуациях высокого эмоционального напряжения, экстремальных ситуациях).
6. Умение быстро и эффективно решать возникающие профессиональные задачи, выбирать оптимальные пути их решения.
7. Владение методами эмоциональной защиты, профилактики профессионального выгорания.
8. Дефициты профессиональных качеств (чего, с Вашей точки зрения, не хватает этому социальному педагогу до идеального образа).
9. Личностно-профессиональный потенциал социального педагога (за счет чего специалист восполняет профессиональные дефициты).

#### 6.4. Характеристика обучающегося

##### Примерная схема характеристики учащегося

###### 1. Общие сведения об ученике.

Возраст, класс

###### 2. Физическое развитие и состояние здоровья.

Особенности физического развития, его соответствие возрасту. Состояние здоровья, занятие спортом (если да, то каким видом спорта занимается? Спортивные достижения). Имеет ли вредные пристрастия (курение, употребление алкоголя, наркотиков и др)? (Используются данные из школьного медпункта, беседы с родителями (родственниками), классным руководителем, самим учеником.)

###### 3. Условия семейного воспитания.

Состав семьи, её социальное положение, образование родителей, жилищные и бытовые условия, материальная обеспеченность. Нравственный климат в семье, положительные, отрицательные (если они имеют место) стороны воспитания школьника. Отношение школьника к членам семьи.

#### 4. Интересы школьника.

Учебные и внеучебные интересы. Их устойчивость, диапазон (широкие, локальные), сила, проявления, направленность.

#### 5. Интеллектуальное развитие.

Особенности памяти (способ запоминания: зрительная, слуховая, и др. ; прочность, быстрота и полнота запоминания и др.).

Особенности мышления.

Развитость умений умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.), склад ума, логичность в суждениях, уровень самостоятельности мышления и др.

Особенности внимания.

Устойчивость, переключение, концентрация, степень развития произвольного внимания, умение распределять внимание и др.

Уровень развития общеучебных умений.

Умения планировать и организовывать учебную работу, отыскивать нужную информацию. Степень рациональности учебных умений, культура умственного труда и др.

Развитие речи.

Запас слов, культура речи, умение рассуждать и делать выводы, грамотность и выразительность речи и др.

#### 6. Способности.

Уровень развития общих умственных способностей. Наличие специальных способностей, их выраженность.

#### 7. Особенности темперамента.

Какой тип темперамента преобладает? Сила-слабость нервной системы (подвижность, уравновешенность, реактивность, темп психических реакций) и др.

#### 8. Эмоциональные проявления.

Преобладающий эмоциональный тонус, устойчивость эмоциональных состояний, как часто меняется настроение учащегося? Характер протекания эмоций (вспыльчивость,



сдержанность и т.д.). Степень агрессивности (депрессивности). Степень эмоциональной возбудимости (впечатлительность, раздражительность) и др.

#### 9. Волевые качества.

Целеустремлённость, самостоятельность, настойчивость, решительность, выдержка и самообладание, умение управлять своими чувствами, организованность и др.

#### 10. Отношение к коллективу учащихся класса и учителям.

Доволен ли своим местом в коллективе? Если нет, то какое бы место (роль) хотел занять? Отношение к жизни коллектива, проявляет ли личную инициативу в общественной жизни коллектива, проявляет ли личную инициативу в общественной жизни коллектива? Отношение к общественному мнению, отношение большинства учащихся класса к ученику, пользуется ли уважением со стороны учителей, учащихся класса? Отношение к ученикам противоположного пола. Какие общественные поручения выполняет? Наличие (отсутствие) близких друзей из класса. Степень проявления товарищеских качеств (взаимопомощь, взаимовыручка, возможность к предательству и т.д.).

#### 11. Уровень притязаний и самооценка.

Стремление занять то или иное место в классном коллективе, достичь определенной цели в учебе, в жизни, вообще. Адекватность самооценки в той или иной деятельности, в поступках, в своих личных качествах, внешнем виде и т.д. (завышенная, заниженная, адекватная).

#### 12. Морально-этические качества.

Честность, справедливость, чуткость, заботливость, склонность к предательству, лицемерию, нарушению правовых норм. Тактичность в отношениях с учениками, учителями, родственниками, взрослыми людьми. Надежность в дружбе. Способность защитить близкого или попавшего в сложную ситуацию человека, животных и др.

#### Заключение.

Делается вывод о том, какие качества, черты характера являются доминирующими, влияющими на учебную и личную жизнь школьника; какие особенности, недостатки в поведении, в учебной работе, в отношении с другими людьми необходимо изменять, улучшать; какое педагогическое влияние целесообразно применить для этого.

### 6.5. Конспект воспитательного мероприятия

- общие цели и задачи мероприятия;
- основные направления и общий объем содержания мероприятия;
- этапы осуществления мероприятия;
- средства организации мероприятия;
- последовательность действий и способов взаимодействия людей в процессе творческой работы;
- анализ полученных результатов.

## 2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на учебную практику: ознакомительную практику

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева  
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
(подпись обучающегося)

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики «Учебная практика: ознакомительная практика» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. обновлен список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.
2. обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:


Заведующий кафедрой доктор педагогических наук, профессор



\_\_\_\_\_ Т. В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики «Учебная практика: ознакомительная практика» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фурьева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



Е. П. Кунстман

### 3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения практики  
«Учебная практика: ознакомительная практика»  
для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(специальность)

№ 4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска  
(специализация)  
очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Галагузова, Юлия Николаевна. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов [Текст] : пособие для студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 224 с.	Научная библиотека	10
Корнева, Людмила Валентиновна. Психологические основы педагогической практики [Текст] : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 157 с. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155.	Научная библиотека	25
Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180 с. - (Библиотека педагога-практика).	Научная библиотека	10
<b>Дополнительная литература</b>		

Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 192, [2] с.	Научная библиотека	6
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)



### 3.2. Карта баз практик

<b>№ п/п</b>	<b>Место проведения практики</b> <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
<b>1</b>	Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей»





## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ

(заполняется студентом)

учебная практика: ознакомительная практика

Ф.И.О. студента

1. Ф.И.О.
2. С какой категорией обучающихся работал(а)?
3. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным?  
Что для Вас стало открытием во время практики?
4. Анализ собственной деятельности.
5. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?