

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа практики "Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" составлена старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы


Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа практики "Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы


Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фурьева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)


Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа практики "Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Вид практики – производственная практика, тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в блок Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) базовой части в 8 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме. Проводится в форме практической подготовки.

2. Трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени. Включает контактную работу с преподавателем 4,15 часа: 4 часа в форме лабораторных занятий, 0,15 в форме КРЗ. В форме самостоятельной работы - 211,85. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

3. Цель освоения практики: формирование блока профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в рамках сопровождения детей и подростков группы риска, формирование опыта профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога учреждения образования, социального обслуживания населения.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|--|--|--|
| Изучать социально-психологический климат в детском коллективе и проводить социально-педагогическую работу по оптимизации межличностных отношений | Знать: этапы развития детского коллектива, характеристики социально-психологического климата, проблемы в развитии детского коллектива Уметь: определять проблемы детского коллектива, разрабатывать конспект социально-педагогических | ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>мероприятий Владеть навыками диагностики детского коллектива и проведения мероприятий по оптимизации межличностных отношений</p> | <p>социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков ПК-5 - способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> |
| <p>Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска</p> | <p>Знать: содержание, этапы, основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска и их семей Уметь: определять эффективность программ по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков группы риска и их семей Владеть: навыками разработки программ по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков группы риска и их семей</p> | <p>ПК-6 - способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения ПК-7 - способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p> |
| <p>Проводить психолого-педагогическое консультирование подростков группы риска и их семей</p> | <p>Знать: модели психологического консультирования, этапы, техники и приемы Уметь: составлять</p> | <p>ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>протокол консультации Владеть навыками проведения консультации в соответствии с запросом со стороны подростка группы риска</p> | <p>диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p> |
|--|--|--|

5. К текущим формам контроля относятся: опрос, характеристика детского коллектива, отчет о проведении профилактического мероприятия, анализ программ по работе с детьми и подростками группы риска, протокол проведения консультации с подростком группы риска; оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника; оформление индивидуального рефлексивного отчета.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчетная документация. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое - 10 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 10 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде включает следующие элементы: титульный лист (Приложение 1), рабочий график (план) проведения практики, отчеты о выполненных заданиях, индивидуально-рефлексивный отчет студента (Приложение 2), дневник практики (Приложение 3), характеристика (Приложение 4), приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента включают:

- подготовка отчета;
- ознакомление с работой образовательного учреждения;
- ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;
- описание в дневнике практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном учреждении;
- участие в волонтерской (добровольческой) работе;
- ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;

- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;

- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;

- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;

- соблюдать этические принципы и стандарты;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;

- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;

- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;

- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт.

Методические рекомендации по выполнению заданий практики

Задание. Характеристика детского коллектива

- Проведите анализ социально-психологической характеристики группы и анализ положения каждого ребенка в системе отношений в коллективе. В качестве диагностического инструментария можно использовать социометрическую методику.

- В рамках диагностики можно определить социометрический статус каждого несовершеннолетнего в коллективе. В качестве количественных показателей можно определить уровень благополучия отношений и индекс изоляции.

- В выводах укажите основные проблемы коллектива и предложите пути решения в виде рекомендаций.

Задание. Отчет о проведении профилактического мероприятия.

Выберете одну из проблем во взаимоотношениях в коллективе и проведите профилактическое мероприятие. Оформите отчет о его проведении согласно схеме. Получите экспертную оценку со стороны наставника.

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
Курс 4 очная форма обучения _____

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

| Содержание работ, выполняемых в период практики | Сроки выполнения (дата либо период) |
|--|--|
| Диагностика детского коллектива, оформление характеристики | 1 неделя |
| Разработка и проведение профилактического мероприятия, направленного на оптимизацию отношений в детском коллективе | 2 неделя |
| Анализ программы по работе с детьми и подростками группы риска | 3 неделя |
| Проведение консультации с подростком группы риска и оформление протокола | 4 неделя |
| Оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника; оформление индивидуального рефлексивного отчета | 4 неделя |

Руководитель практики
от профильной организации _____ (Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)

(подпись)

Дата

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга практики

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|------------------|--------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Опрос | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

| Текущая работа | Форма работы | Количество баллов 45 % | |
|---|---|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Изучение детского коллектива и проведение мероприятия с ним | Оформление характеристики детского коллектива | 9 | 15 |
| | Составление отчета о проведении профилактического мероприятия | 18 | 30 |
| Итого | | 27 | 45 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

| Текущая работа | Форма работы | Количество баллов 45 % | |
|------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Аналитическая деятельность | Анализ программ по работе с детьми и подростками группы риска | 12 | 20 |
| Консультативная деятельность | Оформление протокола консультации с подростком группы риска | 12 | 20 |
| | Оформление индивидуального рефлексивного отчета | 3 | 5 |
| Итого | | 27 | 45 |

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

| Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
|---|-----------------------|----------|
| | min | max |
| Оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника | 3 | 5 |
| Итого | 3 | 5 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей) | min | max |
| | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка по модулю |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 60 – 72 | Удовлетворительно |
| 73 – 86 | Хорошо |
| 87 -100 | Отлично |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
производственная практика: практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
(наименование дисциплины/модуля/ практики)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 « Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»_

Квалификация: Социальный педагог

Составители: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ПК-4 - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с

реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

ПК-5 - способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

ПК-7 - способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|---|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-4 - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Коррекционная педагогика Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности" Психология семьи Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Социальная психология Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | текущий контроль успеваемости | 3 | Оформление характеристики детского коллектива |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой |
| ПК-5 - способность | Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена | текущий контроль | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|---|
| реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей | Анатомия и возрастная физиология Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогические технологии Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения" Психологические основы профилактической деятельности Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков Современные технологии в деятельности социального педагога Инновационные практики социально-педагогической деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | успеваемости | | |
| | | текущий контроль успеваемости | 4 | Составление отчета о проведении профилактического мероприятия |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой |
| ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Социально-педагогическое проектирование Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогические технологии Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения" Психологические основы профилактической деятельности Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков Современные технологии в деятельности социального педагога Инновационные практики социально-педагогической деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | текущий контроль успеваемости | 5 | Анализ программ по работе с детьми и подростками группы риска |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой |
| ПК-7 способность | Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности | текущий контроль | 2 | Опрос |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| <p>обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пениitenciарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p> | <p>по специальности" Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения" Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | успеваемости | | |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой |
| <p>ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных</p> | <p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическая профилактика и консультирование Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности" Методы диагностики дезадаптации личности и группы Основы психотерапии Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | текущий контроль успеваемости | 6 | Оформление протокола консультации с подростком группы риска |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------|--|
| <p>мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> | | | | |
| <p>ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических</p> | <p>Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности" Коррекционная педагогика Общая психология Психологическая служба в образовании Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Клиническая психология Основы психотерапии Комплексные технологии</p> | <p>текущий контроль успеваемости</p> | <p>6</p> | <p>Оформление протокола консультации с подростком группы риска</p> |
| | | <p>промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> | <p>Зачет с оценкой</p> |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|
| отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи | коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | |
| ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения | Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" | текущий контроль успеваемости | 7 | оформление индивидуального рефлексивного отчета |
| | Администрирование и управление в образовательной и социальной организации Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" | текущий контроль успеваемости | 8 | оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника |
| | Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения" Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности" Основы психотерапии Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетная документация, зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - зачет с оценкой

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|--|
| | (87 - 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно |
| ПК-4 | На высоком уровне способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | На среднем уровне способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | На низком уровне способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков |
| ПК-5 | На высоком уровне способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей | На среднем уровне способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей | На низком уровне способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей |
| ПК-6 | Способен на высоком уровне разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и | Способен на среднем уровне разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, | Способен на низком уровне разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения |
| ПК-7 | На высоком уровне способен обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением | На среднем уровне способен обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением | На низком уровне способен обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением |
| ПК-11 | На высоком уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения | На среднем уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения | На низком уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | | воспитательного учреждения |
| ПК-12 | На высоком уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи | На среднем уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи | На низком уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи |
| ПСК-4.3 | На высоком уровне способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения | На среднем уровне способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения | На низком уровне способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- опрос
- Оформление характеристики детского коллектива
- Составление отчета о проведении профилактического мероприятия
- Анализ программ по работе с детьми и подростками группы риска
- Оформление протокола консультации с подростком группы риска
- Оформление индивидуального рефлексивного отчета
- Оформление дневника практиканта с итоговой

характеристикой от педагога-наставника.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания теории и технологий социальной работы | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 2 |
| Ответ самостоятельный | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Оформление характеристики детского коллектива

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Наличие диагностических данных | 5 |
| Соответствие структуре | 5 |
| Конкретность и аргументированность рекомендаций | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4- Составление отчета о проведении профилактического мероприятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Актуальность и практическая значимость профилактического мероприятия (запрос учреждения) | 6 |
| Обоснованность цели и задач профилактического мероприятия | 6 |
| Соответствие форм и методов работы поставленным целям и задачам профилактики | 6 |
| Положительная оценка эксперта | 6 |
| Оформление отчета в соответствии со структурой | 6 |
| Максимальный балл | 30 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - анализ программ по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков группы риска

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Соответствие структуре анализа | 5 |
| Учет специфики профессиональной деятельности | 5 |
| Конкретность и аргументированность выводов | 5 |
| Соответствие структуре анализа | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Оформление протокола консультации с подростком группы риска

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Соответствие требованиям к оформлению | 2 |
| Учет психологических особенностей подростка | 5 |
| Логичность этапов консультации | 5 |
| Соответствие используемых приемов требованиям к проведению консультации | 5 |
| Соответствие содержания консультации запросу | 3 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - оформление индивидуального рефлексивного отчета

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------|--|
| Соответствие структуре отчета | 3 |
| Полнота сведений в отчете | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота сведений (по каждому дню практики, по оценке всех) | 2 |

| | |
|--|----------|
| компетенций в характеристике) | |
| Наличие подписи педагога-наставника в дневнике практики, директора в характеристике, заверенной печатью учреждения | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Отчетная документация по производственной практике: практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

- опрос
- характеристика детского коллектива
- отчет о проведении профилактического мероприятия
- анализ программ по работе с детьми и подростками группы риска
- протокол проведения консультации с подростком группы риска
- индивидуальный рефлексивный отчет
- дневник практики
- характеристика

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Письменная работа

Опрос:

- Раскройте характеристики детского коллектива, чем отличается временный детский коллектив. Влияние коллектива на социализацию личности
- Подходы к организации профилактической деятельности с детским коллективом, формы и методы работы.
- Назовите наиболее актуальные проблемы по сопровождению детей и подростков группы риска

6.2. Характеристика детского коллектива

Провести диагностическое обследование временного детского коллектива, в том числе используя метод социометрии. Оформить отчет «Характеристика временного детского коллектива». Разработать рекомендации (в свободной форме) по оптимизации межличностных отношений в коллективе.

Схема характеристики детского коллектива

1. Общие сведения о детском коллективе. Количество детей, из них — мальчиков и девочек, как долго существует данный коллектив. Отношение детей к педагогу.
2. Структура детского коллектива и внутригрупповые процессы. Лидерство, руководство, наличие изолированных, замкнутых и необщительных детей, пути и методы вовлечения их в жизнь коллектива. Нормы, ценности группы, наличие традиций в коллективе. Критика и самокритика в коллективе.
3. Характер общения детей в коллективе. Степень организованности, сплоченности коллектива. Формы взаимопомощи, взаимоотношений между мальчиками и девочками.
4. Творческий потенциал и творческая активность детей. Наличие детей с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазии и нестандартно мыслящих. Способность коллектива к творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности.
5. Уровень воспитанности коллектива, усвоение им социального опыта. Общая характеристика дисциплины в коллективе. Характер дисциплины в различных видах деятельности. Крайне недисциплинированные учащиеся, формы проявления и причины их недисциплинированности. Проявление чуткости, внимательности, чести, долга и др. Какие существуют формы и методы воспитания этих чувств в коллективе. Выводы, постановка проблем, прогноз, задачи.

6.3. Отчет о проведении профилактического мероприятия.

Необходимо разработать конспект профилактического мероприятия. Провести с группой несовершеннолетних, оформить самоанализ. И прикрепить лист экспертной оценки.

Примерная схема оформления профилактического мероприятия

Тема: _____

Дата проведения: _____

Участники профилактического мероприятия (возраст, статус)

Актуальность профилактического мероприятия

Форма проведения _____
Подготовительная
работа _____

Ход мероприятия :

Самоанализ (лист оценки, заполненный обучающимся в свободной форме)

ЛИСТ ОЦЕНКИ
профилактического мероприятия

Тема: _____

Дата проведения: _____

ФИО ведущего мероприятия _____

Участники профилактического мероприятия (возраст, статус)

Форма проведения _____

| Параметры оценки | Оценка профилактического мероприятия | |
|--|---|---|
| | Количественная оценка (оцените представленные параметры по шкале от 1 до 10) | Качественная оценка (обозначьте достоинства либо дефициты по тому или иному параметру) |
| 1. Актуальность темы и содержания профилактического мероприятия | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| 2. Соответствие заявленных цели и задач содержанию мероприятия | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| 3. Соответствие мероприятия общим воспитательным задачам, возрастным особенностям участников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| 4. Особенности личности педагога, проводящего мероприятие: 4.1. контакт с учащимися 4.2. эмоциональность | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |

| | | |
|--|----------------------|--|
| 4.3. убежденность | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| 5. Применение комплекса методов, способствующих вовлечению участников на всех этапах мероприятия | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| 6. Активность участников профилактического мероприятия | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| 7. Привлечение участников мероприятия к подготовке либо к проведению профилактического мероприятия | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |

Отзыв:

ФИО, должность эксперта

_____ подпись

6.4. Анализ программы по работе с детьми и подростками группы риска

Проанализировать программы учреждения по работе с детьми и подростками группы риска по следующей схеме (не менее 5 программ):

| Программа | Актуальность | Цель и задачи | Формы и методы | Результативность |
|-----------|--------------|---------------|----------------|------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

6.5. Протокол консультации

Провести консультацию подростка по запросу. Оформить протокол консультации.

Протокол консультации

Ф.И.О.

ребенка/родителя/педагога: _____

Возраст: _____

Цель: _____

| Вопросы | Ход | Примечания |
|---------|-----|------------|
| | | |
| | | |

Выводы: _____

Дата _____

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: практику по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося)

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики «Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. обновлен список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.
2. обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:


Заведующий кафедрой доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики «Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фурьева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



Е. П. Кунстман

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения практики

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(специальность)

№ 4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

(специализация)

очная форма обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с. | Научная библиотека | 40 |
| Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180 с. - (Библиотека педагога-практика). | Научная библиотека | 10 |
| Дополнительная литература | | |
| Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с | Научная библиотека | 24 |
| Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. | Научная библиотека | 26 |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с. | | |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com / | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта баз практик

| № п/п | Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i> |
|-------|--|
| 1 | КГБУ СО Краевой центр семьи и детей |

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 8 2024 /2025 учебного года

Форма обучения очная

Институт социально-гуманитарных технологий

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Группа SO-Б20Г-01 Курс 4

Общее количество часов/зачетных единиц 216/6 з.е.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

| № п/п | ФИО обучающегося | Количество баллов | | | Общая сумма баллов |
|-------|------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | Входной раздел | Базовый раздел № 1 | Базовый раздел № 2 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Преподаватель _____ / _____

подпись

расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнил обучающийся

ФИО _____

Форма обучения: очная

группа _____

Проверил:

старший преподаватель кафедры

социальной педагогики и социальной работы

Т. А. Хацкевич _____

Отметка о зачете _____

Красноярск 202_

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ

(заполняется студентом)

Ф.И.О. студента

1. Ф.И.О.
2. С какой категорией несовершеннолетних группы риска работал(а)?
3. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным?
Что для Вас стало открытием во время практики?
4. Анализ собственной деятельности.
5. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

ДНЕВНИК ПО производственной ПРАКТИКЕ

ФИО практиканта _____

| Дата | СОБЫТИЯ ДНЯ | КОММЕНТАРИИ | Отметка в учреждении (подпись наставника) |
|------|---|---|---|
| | <p>Описание встреч, контактов, событий дня, выполненных поручений, встретившихся затруднений, открытий и трудностей дня. Размышления, связанные с событиями дня. Оценка дня, его полезности и познавательности, Оценка своего участия в событиях дня.</p> | <p>Текст, который по тем или иным причинам не вошел в первый столбец. Послесловие, размышление спустя некоторое время после</p> | |

ХАРАКТЕРИСТИКА практиканта

ФИО _____

Учреждение _____

I БЛОК. Диагностическая работа

1. Студент владеет способами проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, социального окружения

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Студент способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Умеет определять эффективность программ психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

II БЛОК. Профилактическая, коррекционно-реабилитационная работа с несовершеннолетними, их семьями

1. Способен к разработке рекомендаций для родителей и педагогов в соответствии с выявленными проблемами и трудностями в развитии несовершеннолетнего

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Умеет разрабатывать индивидуальные и групповые профилактические, коррекционные, реабилитационные программы для несовершеннолетних и их семей

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Способен к реализации мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения несовершеннолетних

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками и обучающимися

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

5. Способен к оценке эффективности профилактической, коррекционной и реабилитационной работы в соответствии с выделенными критериями

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

III БЛОК. Работа с документацией.

1. Владеет способами ведения документации, составления отчетов по итогам выполненной деятельности

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Способен оформлять в соответствии с требованиями документацию по работе с несовершеннолетними и их семьями (психологическое заключение, характеристика, индивидуальная программа реабилитации и др.)

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Способен грамотно оформлять документацию разработанного социального проекта (в том числе для привлечения финансовых средств)

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

IV БЛОК. Профессиональное саморазвитие, профилактика личностных профессиональных деформаций

1. Стремится к саморазвитию в области диагностической, просветительской, охранно-защитной, коррекционно-реабилитационной деятельности с несовершеннолетними, и их семьями

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Владеет способами восполнения пробелов профессиональной подготовки

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Владеет способами профилактики личностных профессиональных деформаций

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

4. Соблюдает в деятельности и поведении профессионально-этические требования, демонстрирует высокую социальную культуру

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

М.П. _____

(подпись, Ф.И.О. руководителя)