

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И**  
**ПСИХОДИАГНОСТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) образовательной программы

«Реабилитолог в социальной сфере»

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Практическая психология и психодиагностика в социальной работе» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., старшим преподавателем Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., доцентом Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., доцентом Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Практическая психология и психодиагностика в социальной работе» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8 и профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н.

Данная дисциплина «Практическая психология и психодиагностика в социальной работе» включена в список дисциплин вариативной части Б1.ВДП.02.02 в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения и 5, 6 семестрах (3 курс) учебного плана по заочной форме обучения .

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов общего объема времени по очной и заочной формам обучения. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**3. Цель освоения дисциплины:** содействие формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психология и психодиагностика в социальной работе на основе овладения содержанием дисциплины.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Развитие способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
	<b>Владеть:</b> способностью к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных задач	
Формирование способности к проведению диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установлению ее причин и характера.	<b>Знать:</b> способы проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.	ПК-1 - Способен к проведению диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установлению ее причин и характера.
	<b>Уметь:</b> проводить диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливая ее причины и характер.	

	<b>Владеть:</b> способностью к проведению диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установлению ее причин и характера	
--	---	--

5. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать разнообразные виды деятельности, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Тема 1. Введение в психодиагностику социальной работы.</b> Трактовка термина «психодиагностика». Исторические корни психодиагностики. Области использования и задачи психодиагностики. Предмет психодиагностики как науки. Идеографический и номотетический подходы.	<b>14</b>	4	2		2		10		
<b>Тема 2. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования в социальной работе</b> Уровни социально-педагогической диагностики. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур в социальной работе.	<b>14</b>	4	2		2		10		
<b>Тема 3. Измерение и представление психологических данных в социальной работе</b> Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социальной работе. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Методика подготовки и представления диагностических данных.	14	4	2		2		10		
<b>Тема 4. Методы диагностики и их характеристика в социальной работе</b> Система методов диагностики в социальной работе. Методы сбора первичной информации. Методы	<b>14</b>	4	2		2		10		



эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта социальной деятельности. Социальный мониторинг: концепция и применение									
<b>Тема 5. Диагностическое обследование детей и подростков</b> Критерии социального развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Изучение отклонений социального развития: социальная дезадаптация, девиантное поведение. Изучение детского коллектива.	<b>14</b>	4	2		2		10		
<b>Тема 6. Диагностическое обследование взрослых</b> Возрастные особенности развития взрослых. Особенности диагностической работы. Актуальные методы и методики психодиагностики в работе со взрослыми. Основные сферы изучения	<b>12</b>	2			2		10		
<b>Тема 7. Диагностика семьи и семейных отношений</b> Семья как социальный институт воспитания. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи	<b>12</b>	2			2		10		
<b>Тема 8. Практическая психология и последующее консультирование в социальной работе</b> Практическая психология и консультирование семьи. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий. Содействие преодолению отрицательных эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации. Специфика консультации опекунов, приемных родителей молодых инвалидов, опекунов людей пожилого возраста. Прогнозирование возможных трудностей и путей их профилактики на основе учета анамнеза личностных особенностей здоровья подопечного. Оказание помощи в преодолении проблем общения и в профилактике девиантного поведения. Специфика консультирования родителей, имеющих детей-инвалидов. Выявление позиции родителя в отношении к ребенку. Коррекция позиции. Совместный анализ и оценка сложившейся	<b>14</b>	4			4		10		

ситуации. Разъяснение необходимости комплексного подхода в преодолении возникших отклонений. Совместная деятельность в определении перспектив решения проблемы подопечного									
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен</b>	36							0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>0,33</b>	<b>35,67</b>

## Технологическая карта освоения дисциплины

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Введение в психодиагностику социальной работы.	18	2	2				16		
Тема 2. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования в социальной работе	18	2	2				16		
Тема 3. Измерение и представление психологических данных в социальной работе	18	2			2		16		
Тема 4. Методы диагностики и их характеристика в социальной работе	8	2			2		16		
Тема 5. Диагностическое обследование детей и подростков	15	2			2		13		
Тема 6. Диагностическое обследование взрослых	15	2			2		13		
Тема 7. Диагностика семьи и семейных отношений	15	2			2		13		
Тема 8. Практическая психология и последующее консультирование в социальной работе	16	4	2		2		14		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	9							0,33	8,67
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>117</b>	<b>0,33</b>	<b>8,67</b>

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по темам:

### ***Тема 1. Введение в психодиагностику социальной работы.***

Трактовка термина «психодиагностика». Исторические корни психодиагностики. Области использования и задачи психодиагностики. Предмет психодиагностики как науки. Идеографический и номотетический подходы.

### ***Тема 2. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования в социальной работе***

Уровни социально-педагогической диагностики. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур в социальной работе.

### ***Тема 3. Измерение и представление психологических данных в социальной работе***

Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социальной работе. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Методика подготовки и представления диагностических данных.

### ***Тема 4. Методы диагностики и их характеристика в социальной работе***

Система методов диагностики в социальной работе. Методы сбора первичной информации. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта социальной деятельности. Социальный мониторинг: концепция и применение.

### ***Тема 5. Диагностическое обследование детей и подростков***

Критерии социального развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Изучение отклонений социального развития: социальная дезадаптация, девиантное поведение. Изучение детского коллектива.

### ***Тема 6. Диагностическое обследование взрослых***

Возрастные особенности развития взрослых. Особенности диагностической работы. Актуальные методы и методики психодиагностики в работе со взрослыми. Основные сферы изучения

### ***Тема 7. Диагностика семьи и семейных отношений***

Семья как социальный институт воспитания. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.

### ***Тема 8. Практическая психология и последующее консультирование в социальной работе***

Практическая психология и консультирование семьи. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий. Содействие преодолению отрицательных эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации. Специфика

консультации опекунов, приемных родителей молодых инвалидов, опекунов людей пожилого возраста. Прогнозирование возможных трудностей и путей их профилактики на основе учета анамнеза личностных особенностей здоровья подопечного. Оказание помощи в преодолении проблем общения и в профилактике девиантного поведения. Специфика консультирования родителей, имеющих детей-инвалидов. Выявление позиции родителя в отношении к ребенку. Коррекция позиции. Совместный анализ и оценка сложившейся ситуации. Разъяснение необходимости комплексного подхода в преодолении возникших отклонений. Совместная деятельность в определении перспектив решения проблемы подопечного.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по выполнению письменных работ**

Важное место в освоении материала по курсу Практическая психология и психодиагностика в социальной работе отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

- 1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;
- 2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;
- 3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
- 4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.

### **Рекомендации по выполнению практических работ**

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный

эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

1. Фамилия, имя
2. Дата проведения исследования
4. Методика исследования
5. Цель исследования
6. Ход исследования
7. Описание результатов
8. Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)
9. Заключение
10. Рекомендации

Практические советы при проведении исследования:

Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!

При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезны, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.

Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.

### **Рекомендации по написанию отчета о проведенном исследовании.**

Отчет – это форма самостоятельной работы студента в виде письменного или устного сообщения о своих действиях собственной практической, проектной или исследовательской деятельности.

Детализированный отчет - более полное описание выполненной научно-практической деятельности, включающее иллюстрацию всех её элементов, результатов и выводов. Помните, что отчет - это краткость и лаконичность, без потери основного содержания.

Отсутствие обоснованных выводов снижает значимость отчета.

При написании детализированного отчета старайтесь не допускать описания несущественных явлений. Пробуйте составить рефлексивный анализ или отчет с помощью следующих фраз:

Сегодня я узнал...

Мне было интересно...

Мне показалось трудным...

Я понял, что...

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа «Особенности проведение диагностического исследования в социальной работе»	6	10
	Письменная работа «Оцените степень субъектной сложности при соблюдении всех принципов диагностического исследования в социальной работе»	6	12
	Письменная работа «Особенности написания психолого-педагогического заключения при проведении социального обследования»	8	12
	Письменная работа «Сравните методы, используемые в социальной работе»	8	12
	Практическая работа «Проведите диагностического исследование ребенка/подростка/молодого инвалида»	8	12
	Практическая работа «Проведите диагностическое исследование человека пожилого возраста»	8	12
	Практическая работа «Проведите диагностику семейных отношений»	6	10
	Письменная работа «Особенности консультирование разных слоев населения в социальной работе»	10	20
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом или научная публикация	0	10
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

более 50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
От «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Фуряева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
института  
Протокол № 9  
От «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Практическая психология и  
психодиагностика в социальной работе»

39.03.02 Социальная работа

Реабилитолог в социальной сфере

бакалавр

Составитель: Кузина Д.В

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практическая психология и психодиагностика в социальной работе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Практическая психология и психодиагностика в социальной работе» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

-федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8;

-образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог в социальной сфере»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

• УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- ПК-1 - Способен к проведению диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установлению ее причин и характера.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия, Культурология, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Конкурсная и грантовая поддержка социальных инициатив, Методы исследования в социальной работе, Практическая психология и психодиагностика, Психология девиантного поведения и развития а в социальной работе	Текущий контроль успеваемости	2,3,4,5,9	Письменная работа Практическая работа
		Промежуточная аттестация	6,7,8 1	
ПК-1 - Способен к проведению диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установлению ее причин и характера.	Методы исследования в социальной работе, Практическая психология и психодиагностика в социальной работе, Психология девиантного поведения и развития, Методы и технологии социальной экспертизы, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация в социальной работе, Технологии мониторинга и оценки результатов социальной работы, Учебная практика, Ознакомительная практика	Текущий контроль успеваемости	2,3,4,5,9	Письменная работа Практическая работа
		Промежуточная аттестация	6,7,8 1	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1 - Способен к проведению диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установлению ее причин и характера	На продвинутом уровне способен к проведению диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установлению ее причин и характера	На базовом уровне способен к проведению диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установлению ее причин и характера	На пороговом уровне способен к проведению диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установлению ее причин и характера

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Письменная работа «Особенности проведение диагностического исследования в социальной работе»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие описания специфики социальной работы	2
Выделение возможностей и ограничений проведения исследования в социальной работе	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Письменная работа «Оцените степень субъектной сложности при соблюдении всех принципов диагностического исследования в социальной работе»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания	4
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	4
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	4
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Письменная работа «Особенности написания психолого-педагогического заключения при проведении социального обследования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нескольких изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	2
Выделены особенности написания заключения	3
Выделены особенности социального обследования	3
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Письменная работа «Сравните методы, используемые в социальной работе»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие характеристики всех используемых методов	4
Выделение возможностей и ограничений данных методов	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Практическая работа «Проведите диагностическое исследование ребенка/подростка/молодого инвалида»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	3
Полнота описания процедуры диагностики	2
Наличие обоснованных выводов	3
Наличие рефлексивного анализа исследователя	4
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Практическая работа «Проведите диагностическое исследование человека пожилого возраста»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания процедуры диагностики	4
Наличие обоснованных выводов	4
Наличие рефлексивного анализа исследователя	4
Максимальный балл	12

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Практическая работа «Проведите диагностику семейных отношений»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания процедуры диагностики	2
Наличие обоснованных выводов	4
Наличие рефлексивного анализа исследователя	4
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Письменная работа «Особенности консультирование разных слоев населения в социальной работе»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие описания специфики социальной работы	5
Описание специфики всех слоев населения, встречающихся в социальной работе	5
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	10
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет диагностики в социальной работе.
2. Цели и задачи диагностики в социальной работе.
3. Общие и специальные методы диагностики в социальной работе.
4. Особенности диагностического процесса в социальной работе
5. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом.
6. Психодиагностический процесс и его этапы.
7. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников.
8. Принципы разработки программы диагностического обследования молодых инвалидов
9. Принципы разработки программы диагностического обследования людей пожилого возраста.
10. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
11. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования.
12. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.
13. Способы сообщения результатов диагностического обследования.
14. Профессиональные и этические нормы работы при решении диагностических задач в социальной работе.
15. Структурные компоненты диагностики.
16. Диагностическое заключение: структура и содержание.
17. Диагностическое обследование личности в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного.
18. Девиантное и делинквентное поведение и решение диагностических



задач.

19. Психодиагностический процесс и его этапы.
20. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.
21. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.
22. Принципы и содержание диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении.
23. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения .
24. Принципы и содержание диагностического обследования зависимого поведения.
25. Социально-педагогическое консультирование как направление деятельности социального работника.
26. Многообразие консультационных услуг в современной социальной работе
27. Планирование и организация консультативной деятельности социального работника.
28. Эмоционально-психологическая готовность специалиста к консультативной деятельности.
29. Компетенции, умения и навыки специалиста при консультировании.
30. Специфика организации социально-педагогического консультирования в учреждениях социальной защиты населения.
31. Интервью как основная форма социально-педагогического консультирования.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«13» мая 2020г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«13» мая 2020г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«20 » мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«12» мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Инновационные практики социально-педагогической деятельности» на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9.


Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

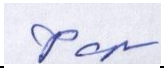
Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Практическая психология и психодиагностика в социальной работе» по очной/заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с.	Научная библиотека	99
Романова, Е. С. Психодиагностика : учебное пособие / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	21
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## 4.2 Карта материально-технической базы дисциплины по очной/заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)