

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Теория языка

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.01 Филологическое образование 2022 (заочная форма обучения).plx  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2, 8
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	102	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,66	
часов на контроль	17,34	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		8 (4.2)		Итого	
	11	2/6	18	13	уп	рп		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6			6	6	12	12
Практические	4	4	2	2	6	6	12	12
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33	0,66	0,66
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	10	10	2	2	12	12	24	24
Контактная работа	10	10	2,33	2,33	12,33	12,33	24,66	24,66
Сам. работа	26	26	25	25	51	51	102	102
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67	17,34	17,34
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Мамаева Татьяна Владимировна*

*кфн, Доцент, Бурмакина Наталья Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Теория языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Филологическое образование

Выпускающие кафедры: Современного русского языка и методики; Общего языкознания; Мировой литературы и методики ее преподавания

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Н2 Общего языкознания**

Протокол от 04.05.2022г. № 9

Зав кафедрой кфн, доцент, Мамаева Т.В.

Председатель НМСС(С)

Протокол от 12.05.2022 г. № 9

Кфн, доцент, Барилловская А.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обретение студентами специальных компетенций в области истории и теории лингвистических учений.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

2.1.1 Практический курс русского языка

2.1.2 Русский язык и культура речи

2.1.3 Русская диалектология

2.1.4 Старославянский язык

2.1.5 Стилистика

2.1.6 История языка

2.1.7 Диалектологическая

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 Педагогическая риторика

2.2.2 Преподавание русского языка в школе

2.2.3 Психолингвистика

2.2.4 Филологический анализ текста

2.2.5 Вопросы истории русского языка

2.2.6 Современные аспекты изучения языка

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач****ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)****Знать:**

Уровень 1 На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка)

Уровень 2 На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности

Уровень 3 На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), но допускает серьезные недочеты и ошибки

**Уметь:**

Уровень 1 На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 2 На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности

Уровень 3 На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и ошибки

**Владеть:**

Уровень 1 На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 2 На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности

Уровень 3 На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО****Знать:**

Уровень 1 На продвинутом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 2 На базовом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 3 На пороговом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в

	соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС О
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка, но допускает недочеты
Уровень 3	На пороговом уровне знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурно й среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности, допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурно й среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает серьезные недочеты и ошибки
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), допуская недочеты
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает серьезные недочеты и ошибки

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в языкознание (1 - й семестр)</b>							
1.1	Предмет языкознания. Основные разделы лингвистики. Лингвистические методы. Связь языкознания с другими науками. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5			
1.2	Предмет языкознания. Основные разделы лингвистики. Лингвистические методы. Связь языкознания с другими науками. /Ср/	1	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5			Доклад, типовой тест
1.3	Язык – важнейшее средство человеческого общения. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5			Доклад
1.4	Язык – важнейшее средство человеческого общения. /Ср/	1	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5			Доклад

1.5	Язык и речь. Когнитивная (мыслительная) функция языка. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5			
1.6	Язык и культура. Национально-культурная функция языка. Языковая картина мира. Понятие языкового родства. Язык как система и структура. Основные единицы языка и речи. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5			
1.7	Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира. Виды языковой интеграции: заимствование, двуязычие, скрещивание языков, языковые союзы. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		2	Доклад, аудиторное тестирование
1.8	Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира. Виды языковой интеграции: заимствование, двуязычие, скрещивание языков, языковые союзы. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки. /Ср/	1	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5			Доклад, аудиторное тестирование
<b>Раздел 2. Язык как система и структура (2-й семестр)</b>								
2.1	Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных. /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Доклад, типовой тест
2.2	Морфема и морфемная структура слова. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5		2	Доклад, типовой тест
2.3	Морфологическая классификация языков. /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Доклад, типовой тест
2.4	Лексема (слово) центральная единица языка. /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Итоговый тест
2.5	Лексическое значение. Многозначность слова и ее отличие от омонимии. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Агнонимы. /Ср/	2	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
2.6	Устная речь и письмо. Этапы развития и типы письма: пиктография, идеография, фонография. Алфавит. /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
2.7	Контактная работа /КРЭ/	2	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Экзамен

	<b>Раздел 3. Язык - речь - речевая деятельность (8-й семестр)</b>							
3.1	Язык - речь - речевая деятельность. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
3.2	Язык - речь - речевая деятельность. /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5		1	Ролевая деятельность игра
3.3	Проблема языкового значения. /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5		1	Сообщение на занятии
3.4	Языковой знак, его сущность и свойства. Семиотическая концепция языка. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
3.5	Языковой знак, его сущность и свойства. Семиотическая концепция языка. /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Доклад с презентацией
	<b>Раздел 4. Язык и мышление в процессе речевой деятельности (8-й семестр)</b>							
4.1	Когнитивная функция языка. Концептуальная картина мира. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Доклад с презентацией
	<b>Раздел 5. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи (8-й семестр)</b>							
5.1	Методы психолингвистического исследования. Результаты психолингвистического исследования в обучении языку. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Учебно-практическая конференция
	<b>Раздел 6. Социолингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений (8-й семестр)</b>							
6.1	Языковая социализация личности. Языковое самосознание личности. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Сообщение по теме
6.2	Социальные типы языков и языковые ситуации. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Представление точек зрения исследователей (устная работа на занятии)
	<b>Раздел 7. Язык и культура. Изучение языка через призму культуры в школе и в вузе (8-й семестр)</b>							
7.1	Культурные концепты в языковой культуре мира. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Представление культурных концептов (устная работа на занятии)
7.2	Динамические процессы в изменении языка: вариантность, переходность, неопределенность. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Сообщение по теме
7.3	Внутренние законы и внешние факторы развития языка. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Обсуждение на занятии

7.4	Многообразие оснований типологии языков в современной лингвистике. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Доклады
<b>Раздел 8. Языкознание в системе наук (8-й семестр)</b>								
8.1	Понятие парадигмы в языкознании. Смена парадигм в истории языкознания. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
8.2	Сравнительно-историческое языкознание. /Ср/	8	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Доклады
8.3	Генеративная лингвистика. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Устная работа на занятии
8.4	Интерпретационная и функциональная лингвистика. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Доклады
8.5	Лингвистика текста. Теории речевого действия. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Доклады
8.6	Когнитивная лингвистика. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Доклад с презентацией
8.7	Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Доклад с презентацией
8.8	Социолингвистика. Дискурсология. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Доклад с презентацией
<b>Раздел 9. Сущность, природа, происхождение языка и развитие языка (8-й семестр)</b>								
9.1	Процесс интеграции языка и глобализация. /Лек/	8	2					
9.2	Процесс интеграции языка и глобализация. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Сообщение по теме
9.3	Контактная работа. /КРЭ/	8	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Экзамен

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

**ТЕОРИЯ ЯЗЫКА ЧАСТЬ 1**

Фрагмент типового теста:

1. Укажите, как называется раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов. Варианты ответов: А/ графика; Б/ орфография.
2. Определите, образец какого стиля представлен ниже: Подсечно-огневое земледелие, практиковавшееся в отдельных районах севера Восточной Европы вплоть до начала XX века, обслуживала богатая, разветвленная терминология, отражавшая разные виды подготовительных работ по расчистке лесного участка. С переходом к более развитым формам земледелия термины подсеки претерпевали изменения, они переосмыслились, утрачивали связь с архаичным способом обработки земли и в результате становились общим обозначением сельскохозяйственных угодий или включались в терминологию плужного земледелия.

Фрагмент аудиторного тестирования:

1 вариант

Раздел А

1. Укажите, как называется наука, которая изучает язык в его отношении к культуре народа, его психологии, мифологии;
2. Укажите, какой термин употребляется по отношению к закрытой лексической подсистеме специальных номинаций, которые обслуживают узкие социально-групповые интересы, чаще всего профессиональные;

## ТЕОРИЯ ЯЗЫКА ЧАСТЬ 2

Пример подготовки к ролевой деятельностной игре:

Ролевые деятельностные игры: Разработка фрагмента урока, посвященного жизни и деятельности одного из выдающихся русистов. Деловая игра "Основные разделы русского языка. Выдающиеся ученые-русисты»

### 5.2. Темы письменных работ

## ТЕОРИЯ ЯЗЫКА ЧАСТЬ 1

Примерные темы докладов:

1. Языкознание как наука.
2. Место языкознания в системе наук.
3. Общественная сущность языка. Язык и общество.
4. Язык и речь.
5. Язык и мышление.
6. Знаковая теория языка. Типы знаковых систем.
7. Стратификация языка. Ярусы языковой системы и их взаимодействие. Типы отношений языковых единиц внутри ярусов.
8. Фонема как единица низшего яруса языковой системы. Сильные и слабые позиции фонем.
9. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем.
10. Грамматическое значение и способы его выражения.

## ТЕОРИЯ ЯЗЫКА ЧАСТЬ 2

Конспектирование научных трудов (письменная работа)

1. Бодуэн де Куртене И.А. Избранные труды по общему языкознанию. – М., 1963. – Т. 12. – С. 47 – 77. // (Или: Бодуэн де Куртене И.А. Некоторые общие замечания о языковедении и языке // Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов и др. – М., 2000. – С. 55 – 59;
2. Бенвенист Эмиль. Уровни лингвистического анализа // Новое в лингвистике. – М., 1965. Вып. 4. – С. 434 – 449 (Или: // Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов и др. – М., 2000. – С. 64 – 75;
3. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. - М., 1977.
4. Хоккет Ч.Ф. Проблема языковых универсалий // Новое в лингвистике. – М., 1970. Вып. 5. – С. 64 – 76. (Или: // Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов и др. – М., 2000. – С. 82 – 91.

Примерные темы докладов/сообщений/презентаций:

1. Античные философы о языке.
2. Биологическая концепция языка в натуралистическом языкознании.
3. А. Шлейхер о сущности языка.
4. Психологическая концепция языка и психологическое языкознание.
5. Г. Штейнталь о сущности языка.
6. Ролевые деятельностные игры:
7. Разработка фрагмента урока, посвященного жизни и деятельности одного из выдающихся русистов.
8. Деловая игра "Основные разделы русского языка. Выдающиеся ученые русисты»

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

## ТЕОРИЯ ЯЗЫКА ЧАСТЬ 1

Фрагмент итогового теста:

1 вариант  
Раздел А

1. Укажите, как называется наука, которая изучает механизмы овладения человеком иностранного языка;
2. Укажите, какой термин используется по отношению к изменениям языка во времени;

Типовые вопросы к экзамену:

1. Языкознание как наука.
2. Место языкознания в системе наук.
3. Общественная сущность языка. Язык и общество.
4. Язык и речь.
5. Язык и мышление.



6. Знаковая теория языка. Типы знаковых систем.
7. Стратификация языка. Ярусы языковой системы и их взаимодействие. Типы отношений языковых единиц внутри ярусов.
8. Фонема как единица низшего яруса языковой системы. Сильные и слабые позиции фонем.
9. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем.
10. Грамматическое значение и способы его выражения.
11. Слово как единица языковой системы. Слово, предмет, понятие.
12. Основные формы существования национального языка – литературный язык, просторечие, территориальные и социальные диалекты.
13. Закономерности изменения языков в истории. Особые формы существования языка – пиджин, креольский язык.
14. Происхождение языка.
15. Генеалогическая классификация языков: основные критерии родственности языков. Состав ностратической макросемьи.
16. Генеалогическая классификация языков: основные объединения языков по признакам родства. Характеристика индоевропейской семьи языков.
17. Типологическая классификация языков.
18. Происхождение письменности.
19. Алфавиты и графика.

## ТЕОРИЯ ЯЗЫКА ЧАСТЬ 2

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теория языка»

1. Лингвистика как наука, её общественное назначение. Стратификация лингвистических наук.
2. Общее языкознание как отрасль лингвистики. Цель, задачи, объект, структура, проблематика общего языкознания.
3. Место и роль общего языкознания в ряду лингвистических наук. Общее языкознание и другие науки: философия, семиотика, филология, психология.
4. Лингвистическая историография как подотрасль общего языкознания (сер. XIX – первая пол. XX вв) и самостоятельная отрасль лингвистики (вторая пол. XX – нач. XXI вв.).
5. Становление и развитие основных лингвистических традиций в языкознании Древнего мира. Становление и развитие основных лингвистических традиций в языкознании средних веков..
6. Место и роль русского языкознания XVIII в. в мировой науке о языке.
7. В. Гумбольдт - основоположник общего языкознания. Отражение лингвистической теории Гумбольдта в последующих лингвистических направлениях. Неогумбольдтианство.
8. Культурно-исторические предпосылки возникновения компаративистики. Основные этапы становления и развития компаративистики. Роль сравнительно-исторического метода в процессе формирования языкознания как самостоятельной науки.
9. Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков и Я. Grimm как основоположники сравнительно-исторического языкознания, характеристика их основных трудов.
10. Сила и слабость психологического направления в языкознании XIX в.
11. Роль младограмматизма в истории лингвистики. Русский и немецкий младограмматизм.
12. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра и их влияние на лингвистику XX в.
13. Пражский структурализм и его роль в развитии мирового языкознания XX в. Копенгагенский структурализм и его роль в развитии мирового языкознания.
14. Дескриптивизм в истории мирового языкознания.
15. Историография отечественного языкознания как отрасли русистики. Проблема периодизации отечественного языкознания. Проблема первенства и аналогии лингвистических идей.
16. Характеристика развития отечественного языкознания (XVIII – первая пол. XIX вв.) М.В. Ломоносов как основоположник развития лингвистической мысли в России. Основные достижения русского сравнительно-исторического языкознания XVIII-XIX вв.
17. Логико-грамматическое направление в русском языкознании. Значение трудов Ф.И. Буслаева.
18. Казанская лингвистическая школа и её роль в языкознании 19 – нач. XX вв. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртене.
19. Московская лингвистическая школа, её место и роль в мировом языкознании 19 –нач. XX вв. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова, их роль в развитии языкознания XIX – XX вв.
20. Харьковская лингвистическая школа, её место и роль в мировом языкознании 19 –нач. XX вв.
21. Специфика общественной и научной ситуации в Советской России и Советском Союзе в 20 – 40-е годы XX в. и её влияние на состояние отечественной лингвистики. Марр и марризм.

Итоговый тест

Структура теста.

Тест состоит из 2 частей: А, В и С.

Часть А включает 9 заданий, контролирующих воспроизведение знаний. Ответом на них является число.

Часть В включает 3 задания, для выполнения которых необходимо применить алгоритм. Ответом на задания части В. может быть как число, так и слово, которое вписывается в бланк ответа.

Часть С (открытый тест) включает 1 задание, которое имеет творческий характер.

Ответ на задание С записывается на отдельном бланке разборчивым почерком.

Тест включает вопросы по следующим разделам курса «Теория языка»:

1. Основные научные парадигмы в истории языкознания XIX – XXI вв.
2. Основные лингвистические направления и школы в западноевропейском и русском языкознании XIX – нач. XXI вв.
3. Решение вопроса о сущности языка в истории лингвистики.
4. Основные достижения современной лингвистики. Преемственность и новаторство.

Инструкция для испытуемых

На выполнение теста отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

Часть А. Ответом на задания части А является число. Запишите их в бланке ответов.

A1. В каком порядке должны следовать номера названий сменяющих друг друга парадигм в истории лингвистики?

1) логическая парадигма; 2) когнитивная парадигма; 3) сравнительно-историческая парадигма; 4) системно-структурная парадигма; 5) психологическая парадигма.

Варианты ответов:

1) 1 – 3 – 5 – 4 – 2; 2) 4 – 3 – 5 – 2 – 1; 3) 2 – 3 – 4 – 1 – 5.

A2. Появление структурно-семантического метода привело: 1) к возникновению структурной лингвистики; 2) к появлению общего языкознания как автономной области знаний; 3) к решению проблемы функций языка и речи; 4) к решению проблемы «язык и мышление».

A3. Кто из перечисленных ниже ученых не имел отношения к разработке и применению системно-структурного метода исследования языка?

1) Фердинанд де Соссюр, 2) И.А. Бодуэн де Куртене, 3) Ф.Ф. Фортунатов, 4) Луи Ельмслев, 5) Карл Бругман.

A4. Утверждения о том, что «язык не есть вещь, стоящая вне людей и над ними и существующая для себя; он по-настоящему существует только в индивидууме, тем самым все изменения в жизни языка могут исходить только от говорящих индивидов»; «язык - это не организм, а общественное установление, которое основано на бесчисленных действиях людей, объединенных в один народ» лежат в основе:

1) социальной концепции языка; 2) социально-психологической концепции языка; 3) индивидуально-психологической концепции языка; 4) логической концепции языка.

A5. Назовите имя основоположника формально-грамматического направления в языкознании. Варианты ответов: 1) И.А. Бодуэн де Куртене, 2) А.А. Потебня, 3) Е.Д. Поливанов; 4) В. фон Гумбольдт, 5) Ф.Ф. Фортунатов.

A6. Какое из изложенных ниже утверждений отражает установки сравнительно- исторического языкознания? 1. Исторические изменения в языках происходят по законам, имеющим физиологическую и психологическую основу. Физиологическую основу имеют законы звуковых изменений, психологическую – законы грамматической аналогии. 2. Язык есть явление чисто индивидуальное, результат свободного творчества индивидов, поэтому в его развитии нет и не может быть никаких законов. 3. Язык развивается по законам природы, подобно живому организму.

A7. Кто из перечисленных ниже лингвистов не является представителем сравнительно-исторического языкознания: 1) Расмус Раск; 2) А.Х.Востоков; 3) М.В. Ломоносов; 4) Франс Бопп; 5) Август Шлейхер; 6) Август Шлегель; 7) Якоб Гримм.

A8. К какому лингвистическому направлению в истории мировой лингвистики можно отнести основоположника Московской лингвистической школы Ф.Ф. Фортунатова?

1) Младограмматическому; 2) Социолингвистическому; 3) Натуралистическому.

A9. Кто из перечисленных ниже ученых является представителем психологического направления в языкознании?

1) Д.С. Овсяннико-Куликовский; 2) А. Шлейхер; 3) Луи Ельмслев; 4) Ф.И. Буслаев; 5) Н.С. Трубецкой.

A10. Отметьте номер с дефиницией, которая соответствует термину «лингвистика».

1. Многоотраслевая гуманитарная дисциплина о языке вообще и разных языках мира, речи вообще и речевой деятельности отдельного индивида. 2. Наука о происхождении и об общих закономерностях строения, развития и функционирования

человеческого языка. 3. Наука об особенностях отдельных языков или группы родственных языков. 4. Комплекс лингвистических дисциплин об историческом развитии языка.

A11. Выделенный термин употреблен в несвойственном ему значении в предложении:

1. Лингвистическая историография - наука, занимающаяся оценкой разных типов лингвистических теорий. 2. Прикладное языкознание – наука о функционировании языка в обществе, его социальной природе. 3. Внешняя лингвистика – наука об этнических, биологических, исторических, социальных, географических факторах развития и функционирования языка. 4. Внутренняя лингвистика – наука о языковой системе, её внутреннем устройстве и функционировании.

A12. Отметьте, какая из перечисленных ниже лингвистических отраслей не относится к фундаментальным лингвистическим дисциплинам.

1. Менталингвистика. 2. Фонология. 3. Лексическая семантика. 4. Психолингвистика. 5. Историческая лексикография.

A13. Выделенный термин употреблен в несвойственном ему значении в предложении.

1. Частное языкознание обращено к изучению отдельных языков или группы родственных языков. 2. Прикладное языкознание занимается изучением функционирования языка в обществе, исследует его социальную природу. 3. Историческое языкознание – это комплекс лингвистических дисциплин об историческом развитии языка.

A14. К какому разряду лингвистических дисциплин относятся перечисленные науки:

1) фонология; 3) лексическая семантика; 4) лингвистика универсалий; 5) морфонология; 6) математическая лингвистика.

Варианты ответов: 1. Фундаментальное языкознание. 2. Нормативное языкознание. 3. Прикладное языкознание. 4. Общее языкознание. 5. Частное языкознание. 6. Диахроническое языкознание. 7. Синхронное языкознание.

A15. Укажите, какие знаки языка относятся к субзнакам (полузнакам, фигурам)?

Варианты ответов: 1) синтаксема; 2) корневая морфема; 3) словообразовательная морфема; 4) фонема; 5) нулевая флексия; 6) слово

A16. Отметьте номера терминов, обозначающих основные типологические характеристики языка как знаковой системы:

1) Первичная система; 2) Вторичная система; 3) Детерминированная система; 4) Вероятностная система; 5) Одномерная система; 6) Многомерная система; 7) Статическая система; 8) Динамическая система.

Часть В. Ответом на задания части В является слово или словосочетание. Запишите их в бланке ответов.

Часть В.

В 1. Ниже представлен ряд языковых единиц разных уровней. Впишите недостающее звено:

.... – морфема – лексема – синтаксема – интонема.

В2. Назовите синоним к термину «датский (копенгагенский) структурализм».

В3. В основу теоретических концепций каких лингвистических отраслей и направлений второй половины XX – нач. XXI вв. положено следующее высказывание Вильгельма фон Гумбольдта? «Языки – это иероглифы, в которые человек заключает мир и своё воображение».

В4. В основу какого лингвистического направления положено следующее высказывание Ф. де Соссюра «Язык – это знаковая система особого рода»?

В5. Назовите автора следующего определения языка: «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык. Трудно представить себе что-либо более тождественное».

В6. Основоположниками какой фундаментальной лингвистической науки стали Ч. Осгуд, Д.Кэрролл и Н. Хомский?

3. Часть С

Ответ на задание части С запишите разборчиво на отдельном листе.

C1. Что объединяет таких лингвистов, как Р. Якобсон, С.Н. Трубецкой, В. Матезиус, А. Мартине. Ответ мотивируйте.

C2. Назовите не менее 3 преимуществ русского младограмматизма перед немецким

C3. Что общего в теоретических взглядах Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Потебни и И.А. Бодуэна де Куртене?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379</a>
Л1.2	Горбачевский А. А.	Теория языка: вводный курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147</a>
Л1.3	Бородина Н. А.	Теория языка: рабочая тетрадь: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611424</a>
Л1.4	Хухуни Г. Т., Нелюбин Л. Л.	История науки о языке: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390</a>
Л1.5	Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д., Бондалетов В. Д.	Теория языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к устной работе на практических занятиях

При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что язык является системным явлением с различными уровнями организации.

Знание элементов этой сложной структуры – обязательное условие формирования языковой личности и её реализации в обществе. Основными элементами обучения являются теоретические знания, практика выступлений на семинарах, выполнение письменных заданий.

Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе, лингвистической

энциклопедии.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

На полях конспектов делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу.

Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Задания в рабочей тетради

выполняются к практическим занятиям в соответствии с планами.

Требования к подготовке презентаций

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать сообщение, доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

Требования к подготовке конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Рекомендации по подготовке к письменным аудиторным работам

Письменная самостоятельная работа состоит из выполнения упражнений (список сборников упражнений в планах). Для подготовки необходимо пользоваться конспектами лекций, записями семинаров, словарями, обязательной и дополнительной литературой, указанной в карте литературного обеспечения дисциплины.

Требования к составлению глоссария

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Задание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде.

Объем глоссария – 25-30 терминов.

В курсе изучения данной дисциплины встречается много различных терминов. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать жаргонизмов;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций, глоссарий – это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Успешное освоение дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию.