

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Старославянский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.01 Филологическое образование 2022 (заочная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	16 3/6	10 3/6	уп	рп		
Неделя	16 3/6	10 3/6				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	6	6	8	8
Практические	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	4	4	8	8	12	12
Контактная работа	4	4	8,15	8,15	12,15	12,15
Сам. работа	32	32	24	24	56	56
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Бариловская Анна Александровна

кфн, Доцент, Кипчатова Алла Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Филологическое образование

Выпускающие кафедры: Современного русского языка и методики; Общего языкознания; Мировой литературы и методики ее преподавания

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н2 Общего языкознания

Протокол от 04.05.2022г. № 9

Зав кафедрой кфн, доцент, Мамаева Т.В.

Председатель НМСС(С)

Протокол от 12.05.2022 г. № 9

Кфн, доцент, Бариловская А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представить язык как целостную развивающуюся систему через знакомство с вопросами происхождения славянских языков, с отличительными особенностями старославянского языка по сравнению с другими через усвоение основных закономерностей звуковой системы языка и морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методика обучения русскому языку

2.1.2 Русская диалектология

2.1.3 Современный русский язык

2.1.4 Русский язык и культура речи

2.1.5 Практический курс русского языка

2.1.6 Теория языка

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 История языка

2.2.2 Диалектологическая

2.2.3 Стилистика

2.2.4 Преподавание русского языка в школе

2.2.5 Психолингвистика

2.2.6 Филологический анализ текста

2.2.7 Вопросы истории русского языка

2.2.8 Теория языка

2.2.9 Современные аспекты изучения языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1 На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка)

Уровень 2 На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности

Уровень 3 На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), но допускает серьезные недочеты и ошибки

Уметь:

Уровень 1 На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 2 На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности

Уровень 3 На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и ошибки

Владеть:

Уровень 1 На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 2 На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности

Уровень 3 На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС О
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знание специфики региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью
Уровень 2	Знание основных особенностей региональной и социокультурной дифференциации языка отличается недостаточной полнотой
Уровень 3	Поверхностные и фрагментарные знания об основных особенностях региональной и социокультурной дифференциации языка
Уметь:	
Уровень 1	Свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности
Уровень 2	Умеет целенаправленно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи
Уровень 3	Использует потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности
Уровень 2	На хорошем уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи
Уровень 3	На достаточном уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные ситуационные задачи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Ведение. Старославянский язык – первый письменный литературный язык всех славян (4- й семестр)							

1.1	Возникновение и развитие славянской письменности. Понятие о старославянском языке как общем для славян письменно-литературном языке. Место старославянского языка среди славянских языков. Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
1.2	Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		2	Выступление с докладом
1.3	Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект
1.4	Тема школьного курса «Краткая история русской письменности. Создание и история русского алфавита». /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Тест текущего контроля, создание презентации по материалу
	Раздел 2. Фонетическая система старославянского языка. История праславянской фонетики (4-й семестр)							
2.1	Краткая характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект
2.2	Система гласных и согласных фонем праславянского языка. Фонетическая структура слога. Открытые и закрытые слоги. Изменения в системе и составе гласных фонем. Принцип восходящей звучности в строении слога (закон открытого слога). /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект, выступление с докладом, создание презентации по материалу
2.3	Чередования гласных звуков. Фонетико-морфологическое значение этого явления. Основные типы чередования гласных славянских в языках. Морфологическое значение чередования гласных в славянских языках. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Выступление с докладом, создать план-конспект
2.4	Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создание презентации по материалу
2.5	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка: признаки старославянизмов. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект
	Раздел 3. Морфология старославянского языка (4-й семестр)							

3.1	Имя существительное, его основные грамматические категории. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Выступление с докладом, имя существительное, его основные грамматические категории.
3.2	Типы склонения имен существительных. Изменения в системе склонения имени существительного. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создание презентации по материалу
3.3	Категория одушевленности и отражение процессов ее возникновения в памятниках старославянской письменности. Продуктивные суффиксы существительных. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
3.4	Местоимение и его разряды в старославянском языке. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение, их полные и энклитические формы. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект
3.5	Имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Именные и полные формы прилагательных. Склонение кратких прилагательных. Образование и особенности склонения полных прилагательных. Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени. Образование превосходной степени прилагательных. Важнейшие продуктивные суффиксы прилагательных. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Выступление с докладом
3.6	Слова, обозначающие числа в старославянском языке. Унаследованные от праславянского языка счетные слова первого десятка счисления как база формирования различных семантических и структурных разрядов числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Собирательные числительные (изучается самостоятельно). /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект
3.7	Глагол, его категории и формы в старославянском языке. Глагольные основы. Глагольные формы: простые (синтетические) и сложные (аналитические). Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Чередование согласных в глагольных парадигмах. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создание презентации по материалу

3.8	Формы прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект и плюсквамперфект) формы, их значение, образование и спряжение. Формы будущего времени. Простое будущее время глаголов совершенного и несовершенного вида. Будущее сложное. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
3.9	Именные глагольные формы. Система именных форм: причастие, инфинитив, супин. Причастие как форма глагольно-именного образования. Категории времени и залога в причастии. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные формы причастий и их склонение. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
	Раздел 4. Синтаксис старославянского языка (5-й семестр)							
4.1	Общая характеристика синтаксиса старославянского языка. Простое предложение. Порядок слов в предложении. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
4.2	Простое предложение. Порядок слов в предложении /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Выступление с докладом
4.3	Способы выражения подлежащего и сказуемого и особенности согласования. Синтаксические функции прилагательных /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
4.4	Способы выражения подлежащего и сказуемого и особенности согласования. Синтаксические функции прилагательных /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создание презентации по материалу
4.5	Оборот дательный самостоятельный. (Использовался в русской литературе вплоть до XIX века) /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Тест текущего контроля
4.6	Сложное предложение. Сложное предложение с союзами. Сложноподчиненное предложение. /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создание план-конспекта
4.7	Союзы и союзные слова, их значение. /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создание план-конспекта
	Раздел 5. Лексика и фразеология старославянского языка (5-й семестр)							
5.1	Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразию и выразительности ее в структурно-семантическом отношении. Заимствования из греческого, латинского языков. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			
5.2	Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразию и выразительности ее в структурно-семантическом отношении. /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		2	Выступление с докладом
5.3	Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразию и выразительности ее в структурно-семантическом отношении. /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			

5.4	Заимствования из греческого, латинского языков. /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создать план-конспект
5.5	Старославянизмы в русском языке. /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Создание презентации по материалу
5.6	Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели. /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Тест текущего контроля
5.7	Контрольная работа. /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Контрольная работа
5.8	Зачёт. /КРЗ/	5	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Зачёт

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные задания на тест текущего контроля:

Задание 1. Выделить исторические корни, записать чередования гласных (или сочетания согласного с гласным) звуков в корнях, определить их происхождение, восстановить праславянский корень Гореть – загар, подкова – кузнец, звон – звук, хоромы - храм

Задание 2. В каждом слове выделить исторический корень, подобрать родственное слово с чередованием согласных звуков, определить происхождение чередования, восстановить праславянский корень Пишу, отношение, служение, служба, ищут, ловля, крепче, горожанин, дышать, вращать, ворочать, свеча

Задание 3. Распределить звуки [а, ь, б, в] старославянского языка по приведенным характеристикам

а) нижнего подъема, непреднего ряда, нелабиализованный, полного образования –

б) губной, взрывной, твердый –

в) губной, фрикативный, твердый –

г) верхне-среднего подъема, непреднего ряда, нелабиализованный, неполного образования –

Задание 4. Отметить знаками (+) сильную и (-) слабую позиции редуцированных в словах лакть, лъстьць, мьзда, синии

Задание 5. Указать в каждом слове, какие фонетические процессы произошли в нем с X-XI вв.

1. Коровка 2. Сзади. 3. Сшить. 4. Пчела 5. Верный. 6. Ножом. 7. Речку. 8. Вёз. 9. Собака. (утрата редуцированного Ъ или Ь, утрата напряженного редуцированного, ассимиляция по звонкости, полная ассимиляция согласного, третья лабиализация, отвердение звука, ассимиляция по твердости, отвердение звука в литературном языке, ассимиляция по глухости, появление нового звука (какого?), ассимиляция по глухости, отраженная в орфографии, утрата Ъ, третья лабиализация, упрощение, появление аканья).

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов/докладов/презентаций:

1. Происхождение старославянского языка как одного из славянских.

2. Праславянский, древнерусский, старославянский языки.

3. Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды.

4. Основные методы изучения истории языка.

5. Проблема периодизации истории языка.

6. Основные диалекты южнославянского языка.

7. Основные источники исторического изучения языка.

8. Происхождение и история письменности.

9. Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных.

10. Развитие фонетической системы старославянского языка от праславянской эпохи до древнерусской.

11. Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской.

12. Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса.

13. Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода.

14. Последствия утраты редуцированных.

15. Вопрос о возникновении аканья.

16. История фонемы, обозначавшейся буквой ять.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

1. Объект, предмет и задачи истории старославянского языка как науки и учебной дисциплины.

2. Происхождение языка.

3. Основные источники изучения истории языка.
4. Происхождение и история письменности.
5. Действие закона открытого слога и его последствия в русском языке.
6. Действие закона слогового сингармонизма и его последствия в русском языке.
7. Вторичное смягчение полумягких согласных в языке.
8. Падение редуцированных гласных фонем в языке.
9. Третья лабиализация в истории языка.
10. Исторические изменения в системе согласных после утраты редуцированных в языке.
11. История фонемы, обозначаемой буквой Ъ.
12. Морфологический строй праславянского языка и его развитие от праславянской эпохи до древнерусской. Законы развития грамматической системы.
13. Имя существительное в древнерусском языке. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных (числа, падежа, одушевленности).
14. История склонения имен существительных в старославянском языке.
15. Имя прилагательное в языке. Образование и история кратких форм имен прилагательных в языке.
16. Образование и история полных форм имен прилагательных в языке.
17. История местоимений в языке.
18. Глагол в старославянском языке. Развитие глагольных форм языка от праславянской эпохи до древнерусской. История неизменяемых форм глагола. Вопрос о формировании категории вида.
19. История глаголов настоящего и будущего времени, сослагательного и повелительного наклонений. История форм прошедшего времени глагола.
20. Причастие в языке. Формирование полных форм причастий языке и их дальнейшая судьба. Происхождение деепричастия в языке.
21. Наречие в языке. Способы образования наречий в диахронии.
22. Основные особенности синтаксического старославянского языка, отраженные в памятниках письменности.

Темы контрольных работ:

1. Происхождение старославянского языка как одного из славянских.
2. Праславянский, древнерусский, старославянский языки.
3. Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды.
4. Основные методы изучения истории языка.
5. Проблема периодизации истории языка.
6. Основные диалекты южнославянского языка.
7. Основные источники исторического изучения языка.
8. Происхождение и история письменности.
9. Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных.
10. Развитие фонетической системы старославянского языка от праславянской эпохи до древнерусской.
11. Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской.
12. Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса.
13. Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода.
14. Последствия утраты редуцированных.
15. Вопрос о возникновении аканья.
16. История фонемы, обозначавшейся буквой ять.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Табаченко Л. В.	Старославянский язык: введение. Фонетика: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683932
ЛП.2	Войлова К. А.	Старославянский язык: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491444
ЛП.3	Селищев А. М.	Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489989
ЛП.4	Селищев А. М.	Старославянский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490460

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛД.1	Шелкова И. А.	Старославянский язык: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614025

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к подготовке конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Старославянский язык сыграл огромную роль в развитии русского литературного языка как сложного взаимодействия живого русского языка и церковнославянских элементов, генетически связанных со старославянским языком. И с этой точки зрения курс «Старославянский язык» имеет в качестве учебной перспективы изучение истории русского

литературного языка. Вопросы лексики и словообразования из-за ограниченного количества учебных часов предлагаются для изучения на спецсеминарах и спецкурсах.

Важно заострить внимание студентов на разграничении понятий «старославянский язык», «праславянский язык», «церковнославянский язык», «древнерусский язык».

Необходимо наполнить реальным содержанием ряд терминов и понятий: «буква гласного», «буква согласного», «фонема», «позиционный вариант фонемы», «дифтонг», «дифтонгическое сочетание», «внутрислоговой сингармонизм», «закон открытого слога», «монофтонгизация дифтонгов» и др. Важно акцентировать внимание студентов на сущности двух законов – открытого слога и внутрислогового сингармонизма как ведущих тенденций, обусловивших коренную перестройку фонетической системы праславянского языка.

Необходимо показать происхождение двух типов флексий настоящего времени глагола (г. е. 1, 2 спряжений) традиционно упускаемое из вида и относящееся к праславянской эпохе.

Следует уделять внимание фонетической транскрипции при изучении фонетической системы исторической грамматики.

Очень важно осуществлять постоянную, органическую связь с древнерусским и современным русским языком, вести процесс обучения с опережающей тенденцией (так, изучая позиции редуцированных, студенты должны видеть последствия падения этих звуков).

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию. Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по старославянскому языку, так и из словарей лингвистических терминов.

Работа со словарями является важной частью в преподавании предмета.

Студентам необходимо постоянно обращаться к этимологическим словарям при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных фонетических явлений.

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, чтобы получить дополнительные баллы (в сумме не более 15 баллов за все конспекты, учитывая наличие ответов на семинарских занятиях). Выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.