

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

рабочая программа практики (модуля)

Закреплена за кафедрой	17 Германо- романской филологии и иноязычного образования		
Квалификация	Бакалавр		
	44.03.01 Иностранный язык (английский язык) (очная форма обучения).plx Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	258		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33		
часов на контроль	35,67		

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	30	30	30	30
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	288	288	288	288
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,33	30,33	30,33	30,33
Сам. работа	258	258	258	258
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

кпн, доцент, Ляхова Наталья Викторовна

Рабочая программа практики

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 04.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Кондракова С.О.

12.05. 2022 г. № _____ 7 _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая практика» является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Целью педагогической практики является: формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений, т.е. умений осознавать себя субъектом своей деятельности и развивать такое качество профессиональной педагогической деятельности как автономность (качество личности, характеризующееся собственно инициативностью в отсутствие внешних воздействий)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Методика обучения и воспитания (английский язык)
- 2.1.2 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.1.3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- 2.1.4 Методы исследовательской/проектной деятельности
- 2.1.5 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- 2.1.6 Практикум по возрастной и педагогической психологии
- 2.1.7 Психологические основы профессиональной деятельности
- 2.1.8 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.9 Общая педагогика
- 2.1.10 Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
- 2.1.11 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.1.12 Общая и социальная психология

2.2 Практики (модули) и практики, для которых освоение данной практики (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Знать:

Уровень 1	принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	реализовывать принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	реализовывать принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	реализовывать принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	приемами осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	приемами осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне

Уровень 3	приемами осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	принципы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Уровень 2	принципы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	принципы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Уровень 2	принципы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	принципы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	приемами осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Уровень 2	приемами осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	приемами осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	способы выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	способы выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	способы выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять приемы выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	применять приемы выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	применять приемы выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	приемами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	приемами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	приемами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований

Уровень 2	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	подходы к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	подходы к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	подходы к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами

	диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	применять принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	применять принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	принципами владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	принципами владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	принципами владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	применять принципы владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	применять принципы владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на пороговом уровне
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	способы выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на продвинутом уровне
Уровень 2	способы выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на базовом уровне
Уровень 3	способы выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на продвинутом уровне
Уровень 2	выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на базовом уровне
Уровень 3	выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на продвинутом уровне
Уровень 2	способами выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на базовом уровне

Уровень 3	способами выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на пороговом уровне
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на пороговом уровне
ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Установочная конференция							
1.1	Установочная конференция /Пр/	7	2				2	
	Раздел 2. Составление индивидуальных планов							
2.1	Разработка индивидуальных планов практики /Пр/	7	4	ОПК-8.2 ПК-2.1			4	

	Раздел 3. Знакомство с базой практики							
3.1	База практики Практико-ориентированное задание №1. Анализ кабинета иностранного языка /Ср/	7	6	ОПК-8.1			6	Практико-ориентированное задание №1. Анализ кабинета иностранного языка
	Раздел 4. Решение профессиональных задач, предложенных руководителем (самостоятельное выявление и решение профессиональных задач)							
4.1	Планирование и проведение уроков /Ср/	7	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1			6	Практико-ориентированное задание №2. Краткий анализ УМК по иностранному языку
4.2	Планирование и проведение уроков /Ср/	7	96	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			96	Практико-ориентированное задание №3. Разработка конспекта в урока.
4.3	Анализ проведенных уроков /Ср/	7	95	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			95	Практико-ориентированное задание №5. Анализ проведенных уроков

4.4	Анализ посещенных уроков учителя и студентов-практикантов /Ср/	7	45	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-11.2			45	Практико-ориентированное задание №4. Анализ посещенных уроков учителя и сокурсников
4.5	Планирование и проведение уроков /Пр/	7	14	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			14	План-конспект урока
4.6	Анализ проведенных и посещенных уроков /Пр/	7	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.2			8	Анализ уроков
Раздел 5. Подготовка отчетной документации								
5.1	Подготовка отчетной документации /Ср/	7	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			10	Отчет - рефлексия по итогам педагогической практики
Раздел 6. Итоговая конференция по практике								

6.1	Итоговая конференция по практике /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			2	Отчет по практике
6.2	Экзамен /КРЭ/	7	0,33					Экзамен

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

анализ кабинета иностранного языка
краткий анализ УМК по иностранному языку
разработка плана-конспекта уроков
анализ посещаемых уроков педагогов коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся
самостоятельное планирование и проведение уроков

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

план-конспект зачетного урока с самоанализом
отчет - рефлексия по итогам педагогической практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Важным разделом в подготовительный период педпрактики является организация групповым руководителем консультаций по изучению студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно- методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать. Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе «Объяснительную записку» и выясните:
 - а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому освоению;
 - б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;
 - в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.
2. а) ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать;
б) составьте по «вашему» году обучения ориентировочную таблицу, куда выпишите качественные и количественные характеристики по каждому ВРД.

ОБРАЗЕЦ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ

Вид РД	Качественные характеристики	Количественные характеристики
--------	-----------------------------	-------------------------------

- | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------|
| 1. Диалогическая речь | Диалог-расспрос и т.д. | 4-5 реплик и т.д. |
|-----------------------|------------------------|-------------------|

Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить педпрактику.

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л. Бим), поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале педпрактики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.