

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Предметная практика по английскому языку рабочая программа практики (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | II Английского языка |
| Квалификация | Бакалавр 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (Н-А, очная форма обучения).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) |
| Форма обучения | очная |

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|--|-------|--|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная работа | 97,85 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,15 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|--------|--------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 107,85 | 107,85 | 107,85 | 107,85 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10,15 | 10,15 | 10,15 | 10,15 |
| Сам. работа | 97,85 | 97,85 | 97,85 | 97,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Колесова Наталья Васильевна

Рабочая программа практики

Предметная практика по английскому языку

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

II Английского языка

Протокол от 04.05.2022 г. № 5

Зав. кафедрой кфилн, доцент Лефлер Наталья Олеговна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Кондракова Светлана Олеговна

12 мая 2022 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель предметной практики по английскому языку: закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский язык), и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с англоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Иностранный язык

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Литература Великобритании и США

2.2.2 Практика устной и письменной речи (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов |
| Уровень 2 | на базовом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов |
| Уровень 3 | на пороговом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач |
| Уровень 2 | на базовом уровне декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач |
| Уровень 3 | на пороговом уровне декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели |
| Уровень 2 | на базовом уровне приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели |
| Уровень 3 | на пороговом уровне приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели |

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне возможные риски и ожидания |
| Уровень 2 | на базовом уровне возможные риски и ожидания |
| Уровень 3 | на пороговом уровне возможные риски и ожидания |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| Уровень 2 | на базовом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| Уровень 3 | на пороговом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач |

| | |
|--|---|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне способностью прогнозирования возможных результатов при учете всех возможных факторов |
| Уровень 2 | на базовом уровне способностью прогнозирования возможных результатов при учете всех возможных факторов |
| Уровень 3 | на пороговом уровне способностью прогнозирования возможных результатов при учете всех возможных факторов |
| УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уровень 2 | на базовом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уровень 3 | на пороговом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уровень 2 | на базовом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уровень 3 | на пороговом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне способностью использования аппарата цифрового моделирования |
| Уровень 2 | на базовом уровне способностью использования аппарата цифрового моделирования |
| Уровень 3 | на пороговом уровне способностью использования аппарата цифрового моделирования |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности |
| Уровень 2 | на базовом уровне закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности |
| Уровень 3 | на пороговом уровне закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Уровень 2 | на базовом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Уровень 3 | на пороговом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне способами взаимодействия с партнером в педагогической деятельности |
| Уровень 2 | на базовом уровне способами взаимодействия с партнером в педагогической деятельности |
| Уровень 3 | на пороговом уровне способами взаимодействия с партнером в педагогической деятельности |
| ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне закономерности осуществления дидактической речи |
| Уровень 2 | на базовом уровне закономерности осуществления дидактической речи |
| Уровень 3 | на пороговом уровне закономерности осуществления дидактической речи |

| | |
|-----------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне проектировать и осуществлять дидактическую речь |
| Уровень 2 | на базовом уровне проектировать и осуществлять дидактическую речь |
| Уровень 3 | на пороговом уровне проектировать и осуществлять дидактическую речь |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи |
| Уровень 2 | на базовом уровне способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи |
| Уровень 3 | на пороговом уровне способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте. пакт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------------------------|----------------|-------------|-------------|---|
| | Раздел 1. Организация и проведение предметной практики по английскому языку | | | | | | | |
| 1.1 | Знакомство с целями и задачами практики; знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; выбор книги для чтения на английском языке; составление индивидуального графика прохождения | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 2 | дневник практики |
| 1.2 | краткое изложение прочитанного; обсуждение, прогнозирование, работа с новой лексикой /Пр/ | 3 | 6 | УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 6 | дневник практики |
| 1.3 | подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции /Пр/ | 3 | 2 | УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 2 | устный ответ |
| 1.4 | Знакомство с целями и задачами практики; /Ср/ | 3 | 10 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 10 | дневник практики |
| 1.5 | знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий /Ср/ | 3 | 10 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 10 | дневник практики |
| 1.6 | выбор книги для чтения на английском языке; составление индивидуального графика прохождения практики /Ср/ | 3 | 10 | УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 10 | дневник практики |
| 1.7 | краткое изложение прочитанного; обсуждение, прогнозирование, работа с новой лексикой /Ср/ | 3 | 40 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 40 | дневник практики , практическое задание |
| 1.8 | подготовка к итоговой конференции /Ср/ | 3 | 20 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 20 | устный ответ |
| 1.9 | Заполнение дневника практики /Ср/ | 3 | 7,85 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 7,85 | дневник практики |
| 1.10 | зачетное занятие /КРЗ/ | 3 | 0,15 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | устный ответ |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для входного контроля

1. Do you like reading books?
2. What is your favourite genre?
3. What makes a classic book?
4. How do you believe literature can help you to get familiar with the culture?
5. Some people say that books are best friends< it it true for you?

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов и эссе

1. Describe the role of books in your life.
2. Characterize your favourite genre.
3. How can literature be used in educational process?

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы для промежуточного контроля

1. Speak about the main characters of the book.
2. Dwell upon the plot structure.
3. Characterize the evolution of the protagonist.
4. Discuss the problems touched upon in the book.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|---------------------|---|
| ЛП.1 | Костыгина С. И., Березина О. А., Иванова Ю. А., Папанова Л. В. | Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль подготовки "Иностранный язык") | М.: Академия, 2017 | |
| ЛП.2 | Воронцова Ю. А. | Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/497120 |
| ЛП.3 | Цатурян М. М. | Английский язык. Домашнее чтение: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/490900 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным разделом в подготовительный период практики является

организация групповым руководителем практических занятий по изучению и обсуждению книги.

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.