

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика знаний» составлена *старшим преподавателем кафедры экономики и менеджмента Москвиным С.Н.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

протокол № 5 от «14» мая 2020 г.


И.О. заведующий кафедрой



О.Н Владимирова

Одобрено на заседании НМСС(Н)


Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) _____ 


Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Экономика знаний» актуализирована
старшим преподавателем кафедры экономики и менеджмента
Москвиным С.Н.

Протокол № 9 от « 12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента_  Л.Г. Лисина

Одобрена на заседании НМСС(Н)
Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Экономика знаний» актуализирована
старшим преподавателем кафедры экономики и менеджмента
Москвиным С.Н.

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента _____  Л.Г. Лисина

Одобрена на заседании НМСС(Н)
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа дисциплины «Экономика знаний» разработана согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н.

Учебный курс «Экономика знаний» относится к дисциплинам базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Изучение данной дисциплины при очной форме обучения осуществляется на первом курсе во втором семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины «Экономика знаний» при очной форме обучения составляет 2 з.е. (72 часов), в том числе контактная работа с преподавателем составляет 22,15 часа, самостоятельная работа студентов составляет 49,85 часов, форма контроля - зачет.

1.3. Целью изучения дисциплины является овладение понятийным аппаратом и методологией современной экономики знаний, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и общества знаний, а также формирование компетенций в соответствии с ФГОС.

Задачи:

-познакомить обучающихся с категорийно-понятийным аппаратом дисциплины, с основными направлениями и теориями экономики знаний;

- выработать навыки анализа современного и применения методов экономики знаний для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1 Роль знаний в современных условиях

Раздел 2 Управление знаниями

Раздел 3 Экономическая концепция человеческого капитала

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины «Экономика знаний» направлен на формирование у студентов компетенций:

ОК-3 – Способность ориентироваться в политических и социальных процессах;

ОК-8 – Способность принимать оптимальные организационные и управленческие решения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Познакомить обучающихся с категорийно-понятийным аппаратом дисциплины, с основными направлениями и теориями экономики знаний	Знать: содержание основных понятий и категорий экономики знаний	ОК-3
	Уметь: применять понятийный аппарат, экономические и управленческие инструменты при решении теоретических и прикладных задач профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками поиска и использования знаний, необходимой для осуществления Экономической и организационной деятельности образовательной организации	
Выработать навыки	Знать: основные законы экономического развития экономики знаний	ОК-8

анализа современного и применения методов экономики знаний для дальнейшего использования в профессиональной деятельности	Уметь: применять междисциплинарный подход в экономике знаний, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию;	
	Владеть: готовностью применить экономический подход в аналитической деятельности, формировании и обмене знаний	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине осуществляется как в устной, так и в письменной форме, а также с использованием технических средств.

В качестве видов промежуточного контроля по дисциплине используются: устный опрос, составление конспекта, подготовка доклада.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, проводимый в форме собеседования.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. В ходе изучения дисциплины «Экономика знаний» используются следующие образовательные технологии:

1. Современное традиционное обучение: лекционно-семинарская система.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - игровые технологии;
 - проблемное обучение;
 - интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Экономика знаний

для обучающихся образовательной программы Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ	Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
1 Роль знаний в современных условиях	16	4	2	2	-		12	Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов
2 Управление знаниями	27,85	8	3	5	-		19,85	Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов
3 Экономическая концепция человеческого капитала	28	10	5	5	-		18	Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов
Форма итогового контроля по уч. плану	0,15	0,15				0,15		Зачет
Всего	72	22,15	10	12	-	0,15	49,85	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Экономика знаний» обеспечивает образовательные интересы личности специалиста, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

Раздел 1. Роль знаний в современных условиях

Экономика знаний как наука. Ее место среди экономических наук. Роль знаний в современном мире. Формы знаний. Знания как объект коммерциализации. Процессы циркулирования знаний в международных корпорациях. Черты экономики, основанной на знаниях. Современные тенденции и противоречия экономики, основанной на знаниях. Рынок знаний и его структура. Жизненный цикл знаний. Принципы эффективного управления знаниями.

Раздел 2. Управление знаниями

Цели управления знаниями. Модель управления знаниями С. Галахера и Ш. Шизлет. Петля знаний И. Нонака и Х. Такеучи. Фазы трансформации знаний. Внешние и внутренние источники получения знаний. Этапы создания системы управления знаниями. Методы измерения интеллектуального капитала организации. Стратегии и методы преобразования и распространения неявных знаний. Самообучающаяся организация: понятие, принципы, основные признаки по П. Сенге.

Раздел 3 Экономическая концепция человеческого капитала

Теоретические разработки человеческого капитала Т. Шульца и Г. Беккера. Сущность человеческого капитала как экономической категории. Концептуальная модель человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал. Циклы воспроизводства человеческого капитала: биофизический, цивилизационный, инновационный. Современные подходы к оценке и измерению человеческого капитала. Капитализация и оборот организационно-предпринимательских способностей.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа с теоретическим материалом

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

2.3.1. Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий (лекций, занятий семинарского типа) и самостоятельной работы (подготовка к занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов темы, подготовка доклада или реферата и др.).

По дисциплине предусматривается использование следующих форм контроля и проверки результатов обучения:

- устный контроль знаний (опрос);
- интерактивные формы устного контроля (дискуссия, доклады);

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

При подготовке к практическим занятиям целесообразно внимательно прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией.

Важной частью работы студента является знакомство с рекомендуемой и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 40 – 45 минут;
 - изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – около одного часа в неделю;
 - подготовка к практическому занятию – около одного часа в неделю;
- Тогда общие затраты времени на самостоятельную внеаудиторную работу студента составят около трех часов в неделю.

2.3.2. Алгоритм изучения дисциплины или описание последовательности действий обучающихся

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Посещение лекций и их конспектирование.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам.

6. Самостоятельная проработка вопросов, не излагаемых на лекциях.

7. Подготовка творческой работы (доклад, реферат).

8. Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины, основные экономические законы и категории.

На зачету студенту предлагается два задания в виде вопросов, носящих практико-ориентированный характер.

2.3.3. Указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важной составляющей учебного процесса по изучению дисциплины «Экономика знаний».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В процессе изучения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами сети Интернет;
- подготовка доклада;
- разработка презентаций к докладам (сообщениям);
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине организуется в следующих формах:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала по темам и разделам дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям и выполнению практических работ необходимо пользоваться конспектом лекций, рекомендованной литературой основного и дополнительного списков, которая включает научные труды ведущих специалистов, ученых и практиков (монографии, учебники, учебные пособия).

При изучении теоретического материала по темам и разделам дисциплины необходимо использовать нормативные правовые акты (Указы Президента, Кодексы, законы Российской Федерации и её субъектов, Постановления правительства, Постановления региональных органов власти и органов местного самоуправления), публикации периодической печати. При поиске правовой литературы по вопросам исследования студент должен использовать информационно-справочные системы, такие как «КонсультантПлюс», «Гарант».

При изучении литературы необходимо уделять особое внимание изучению всех вопросов, входящих в программу курса, так же подготовке ответов на контрольные вопросы к семинарским занятиям.

2. Выполнение заданий для внеаудиторной работы. Их выполнение необходимо для более полного освоения теоретической части курса и играет существенную роль в формировании профессиональных и инструментальных компетенций. В рамках дисциплины выполняются творческие работы в формате подготовки докладов. При контроле самостоятельной работы студентов преподаватель организует сплошную проверку и выборочное обсуждение (групповую дискуссию) выполнения задания для внеаудиторной работы по темам.

Самостоятельная работа предусматривает расширение кругозора знаний по отдельным темам дисциплины, а также разделам программы дисциплины, не вошедшим в курс лекций, решение задач, подготовка материалов для коллоквиума.

Контроль самостоятельной работы реализуется посредством обсуждения творческих работ на заданную тему, дискуссии на занятиях, участия в круглых столах, а также путём тестирования или собеседования по теоретическому материалу.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с заданными требованиями.

Для контроля результатов самостоятельной работы используются следующие формы:

1. *Дискуссия.* Во время групповой дискуссии, проводимой во время семинарского занятия, студенты совместно обсуждают различные аспекты теоретических проблем институциональной экономики с целью их разрешения путем сопоставления различных мнений и мыслей. Во время дискуссии необходимо показать умение четко и точно формулировать свои мысли, воспринимать аргументы собеседника, обоснованно и последовательно критиковать его позицию и защищать свои убеждения.

2. *Доклад.* Подготовка доклада предполагает выбор проблемы анализа по изучаемой теме из предложенного перечня, изложения ее сути и результатов теоретических и эмпирических исследований, отражение авторской позиции в отношении поставленной проблемы, которая может не совпадать с общепринятой точкой зрения, и пути ее решения.

В докладе должны получить отражение следующие элементы:

- основная проблема;
- общая характеристика изучаемой проблемы;
- анализ разных точек зрения по изучаемой проблематике в научной литературе;
- интерпретация результатов анализа и выражение авторской позиции относительно исследуемого вопроса;
- обобщающее заключение по исследованию в целом с выделением основных полученных выводов.

На защиту представляются результаты выполненного исследования по теме работы. Защита предполагает устное изложение доклада, сопровождаемое презентацией и ответы на вопросы по теме. Продолжительность доклада 5-7 минут.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Форма экзамена: ответ по билетам на вопросы. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время консультации перед экзаменом к преподавателю.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Экономика знаний»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Экономика знаний	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №4 «Сопровождение детей и подростков группы риска», специалитет	Основная часть	2
Предшествующие: Философия, культурология			
Последующие: Администрирование и управление в образовательной и социальной организации			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	22	30
	Составление конспекта	11	25
	Написание доклада	12	20
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Анализ монографий и учебников	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 100	Зачтено
Менее 60	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра разработчик- кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №5
от «14» мая 2020 года

И.о. зав.кафедрой
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИППО
Протокол №8
от «20» мая 2020года
Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине
ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №4 «Психолого- педагогическое сопровождение детей и подростков группы
риска»

Квалификация: социальный педагог

Составитель: Москвин С.Н.

Красноярск, 2020

1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС)

1.1. Целью формирования ФОС дисциплины «Экономика знаний» является определение соответствия уровня подготовки обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №4 «Сопровождение детей и подростков группы риска», запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Общие основы педагогики» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующей специальности;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П.Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Экономика знаний»:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины

ОК-3 – Способность ориентироваться в политических и социальных процессах;

ОК-8 – Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

Компетенция	Модули, дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-3	Модуль 9. Введение в профессию Модуль 10. Правовые и организационные основы помощи детям и подросткам. Правозащитная деятельность. Современная система социальной защиты детства. Социальная политика. Основы права и политологии Теория и история социальной педагогики	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Устный опрос
			4	доклад
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОК-3, ОК-8	Администрирование и управление в образовательной и социальной организации. Нормативно-правовые и этические основы	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			4	Доклад

	профессиональной деятельности. Практикум социально-ориентированных организаций и предприятий малого и среднего бизнеса		3	Устный опрос
			5	Анализ монографий и учебников
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство 1 – вопросы к зачету в форме собеседования.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету в форме собеседования

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично / зачтено (87 – 100 баллов)	Хорошо / зачтено (73 – 86 баллов)	Удовл. / зачтено (60 – 72 балла)
ОК-3	Обучающийся способен на высоком профессиональном уровне осуществлять критический анализ и синтез информации, системный подход при решении поставленных задач	Обучающийся способен осуществлять анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач	Обучающийся знает как в основном способен осуществлять критический анализ и синтез, решать поставленные задачи
ОК-8	Обучающийся способен к организации коллективной работы по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен к коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен к выполнению основных заданий в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, подготовка доклада, устный опрос.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	20
Логичность и последовательность изложения материала	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	10
Материал четко структурирован, разделы и параграфы имеет логическую связь	5
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	10
Максимальный балл	25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме доклада	10
Оригинальность содержания (60-70% метатекст)	5
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Анализ монографий и учебников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	4
Глубина анализа источников	4
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Экономика знаний» (1)

1. Экономика знаний как научное направление, цели и задачи. Основные понятия и методы данной области знаний.

2. Определение информации. Создание и накопление информации в процессе полезной человеческой деятельности.

3. Определения знаний и приобретения знаний человеком.

4. Соотношение понятий данные, знания, информация; обучение и научение.

5. Классификация знаний по различным признакам.

6. Проблема знания и понимания – основные проблемы когнитивистики.

7. Фреймы. Системы фреймов. Представление знаний на основе фреймов.

8. Сетевая модель. Понятие семантической сети.

9. Классификация семантических сетей. Основные виды отношений в сети.

10. Сценарии знаний и их разрешающие возможности. Виды сценариев.

11. Логическая модель представления знаний. Исчисление предикатов первого порядка.

12. Дедуктивный вывод в логических моделях. Прямой, обратный и смешанный логический вывод.
13. Автоматическое формирование знаний.
14. Индукция как основной способ формирования знаний.
15. Виды индукции.
16. Методы извлечения знаний.
17. Классификация методов работы с экспертами.
18. Психологические проблемы извлечения знаний.
19. Текстологические методы приобретения знаний.
20. Алгоритм извлечения знаний из текста.
21. Управление знаниями как процесс.
22. Особенности разработки автоматических систем управления знаниями.
23. Формы представления знаний в обучающих экспертных системах.
24. Типы онтологий: онтологии верхнего уровня, онтологии предметных областей, прикладные онтологии, лексические онтологии.
25. Мультимедийные компоненты экспертных систем.
26. Понятие дружественного пользовательского интерфейса.
27. Мультимедийный корпус русского языка как лингвистическая база знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые задания

6.1.1. Устный опрос (2)

Примерный перечень вопросов:

1. Основные проблемы, возникающие в организации в связи с отсутствием эффективных процессов управления знаниями.
2. Понятия «данные», «информация», «знания», их взаимосвязь и отличие друг от друга.
3. Явные и неявные знания, их взаимосвязь с групповыми и индивидуальными знаниями.
4. Виды знаний с точки зрения содержания и области применения.
5. Модель трансформации знаний.
6. Понятие «управление знаниями».
7. Основные функции управления знаниями.
8. Основные компоненты управления знаниями и их взаимосвязь.
9. Понятие нематериальных активов организации и их отличие от материальных активов.
10. Стратегии управления знаниями.
11. Сценарии управления знаниями и их применение на практике.
12. Основные факторы риска процессов управления знаниями.
13. Основные требования, предъявляемые к проекту управления знаниями.
14. Основные этапы внедрения системы управления знаниями в организации.
15. Направления деятельности и основные виды компетенций руководителя проекта по управлению знаниями.
16. Содержание и основные требования к видению проекта по управлению знаниями.
17. Основные состояния кривой перемен.
18. Основные задачи начального этапа внедрения системы управления знаниями в организации.
19. Пилотный проект управления знаниями и возможные дальнейшие действия по результатам его реализации.
20. Понятие диагностики (аудита) знаний и цели его проведения.

21. Уровни проведения диагностики (аудита) знаний и примеры опросников по каждому из уровней.

22. Система диагностики (аудита) знаний в компании BritishPetroleum.

23. Способы представления диагностики (аудита) знаний как инструмента для выявления неформализованных знаний сотрудников организации.

24. Карты знаний: понятие и виды.

25. Методы сохранения организационных знаний.

26. Корпоративный портал и его роль в решении задач по управлению знаниями в организации.

27. Преодоление информационной перегруженности пользователей: активный и пассивный поиск.

28. Программное обеспечение коллективного пользования: форумы, блоги и чаты.

29. Социальные сети и системы поиска экспертов как виды программного обеспечения коллективного пользования.

30. Сохранение прошлого опыта и знаний: системы управления документооборотом и базы знаний.

31. Культура обмена знаниями в организации, ее роль в процессах управления знаниями.

32. Роль мотивации в процессах управления знаниями.

33. Факторы и механизмы мотивации в процессах управления знаниями.

34. Сообщества практиков, их роль в процессах управления знаниями.

35. Виды сообществ практиков и их особенности.

36. Структура интеллектуального капитала.

37. Основные методы оценки интеллектуального капитала.

38. Непосредственные методы оценки интеллектуального капитала.

39. Методы рыночной капитализации и рентабельности активов.

40. Индикаторные методы оценки интеллектуального капитала.

41. Обучающаяся организация и ее отличие от традиционной организации.

42. Концепция обучающейся организации, основанная на пяти «дисциплинах».

43. Европейская концепция обучающейся организации.

44. Холистическая модель управления знаниями.

6.1.2. составления конспектов (3)

Примерные темы для составления конспектов

Раздел 1 Роль знаний в современных условиях

Раздел 2 Управление знаниями

Раздел 3 Экономическая модель человеческого капитала

6.1.3. Примерные темы для докладов по проекту «Управление знаниями в образовательной организации» (4)

1 Школа иностранных языков

2 Художественная школа

3 Детский сад

4 Центр раннего развития

5 Центр дополнительного образования

6 Центр познавательного туризма

7 Школа танцев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Экономика знаний» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента  _____ Л.Г. Лисина

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  _____ Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Экономика знаний» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента  _____ Л.Г. Лисина

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  _____ Е.П. Кунстман

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Экономика знаний»


для обучающихся образовательной программы
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,
специализация №4 «Сопровождение детей и подростков группы риска»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Воронцов, Е.В. Управление знаниями / Е.В. Воронцов. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560869	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Долятовский, В.А. Управление знаниями : [16+] / В.А. Долятовский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 251 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567667	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Информационные системы и технологии управления / ред. Г.А. Титоренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 591 с. : ил., табл., схемы – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115159	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Казаков, В.А. Проектирование систем управления знаниями / В.А. Казаков, Ю.Ф. Тельнов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90460	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные технологии / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992 .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Экономика знаний»
основной профессиональной образовательной программы
Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,
Специализация №4 «Сопровождение детей и подростков группы риска»**

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
3-3-01	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-4-03	Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт., ПО – нет
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
3-4-10	Экран- 1 шт., компьютер-13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт., ПО - Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
5-1-07	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-05а лаборатория «Центр деловых игр»	Ноутбук-1шт. Проектор – 1 шт. Комплекс учебно-методических материалов; Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016