

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Специальность:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое
сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация (степень) выпускника:

Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии, социологии и религиоведения Л.В. Логуновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Социология» актуализирована на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н.Викторук

Одобрена на заседании НМСС(Н)
Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Социология» актуализирована на заседании
кафедры философии, социологии и религиоведения
Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н.Викторук

Одобрена на заседании НМСС(Н)
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с приказом от 19.12.2016 № 1611 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)»; утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н, приказом от 28.04.2020 № 179(п) «Об утверждении в новой редакции Стандарта рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева»; приказом от 28.04.2018 № 297(п) «Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева». Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана.

1. Общая трудоемкость дисциплины в з.е. и часах

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на втором году обучения в третьем семестре. Форма контроля – зачёт.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины «Социология», формирование умения использовать в процессе профессиональной деятельности понятия, принципы, методы социологического знания.

3. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих компетенций.

ОК-4 Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код обучения результата
----------------------------	---	-------------------------

<p>1) Сформировать представление о социологии о ее концептуальном аппарате, проблемах, истории, о современных подходах, о главных представителях</p>	<p>Знать: - категории и понятия социологии, соответствующие содержанию указанных разделов - содержание социологических проблем, - основные области, направления, теории и методы социологии.</p> <p>Уметь: - применять концептуальный аппарат социологии к решению мировоззренческих, профессионально-педагогических и практически-жизненных задач, - ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной философии, - осуществлять философскую диагностику (определять принадлежность той или иной идеи или понятия к соответствующей философской концепции).</p> <p>Владеть: - категориальным аппаратом социологии, - корпусом историко- социологических знаний.</p>	<p>ОК-4</p>
<p>2) Сформировать навыки элементарного социологического исследования</p>	<p>Знать: -методы социологического исследования, достоинства и их недостатки</p> <p>Уметь: - провести анкетирование открытым и закрытым вопросом, - провести интервью - освоить контент-анализ (анализ документов)</p> <p>Владеть: - навыками ведения интервью - навыками работы с документами, - правильно общаться с респондентами - общаться с группой в процессе исследования</p>	<p>ОК-5</p>

4. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости занятий, устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание). Итоговая форма контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий см. в разделе «Фонды оценочных средств».

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение: лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ, зачет. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) проблемное обучение;

в) интерактивные технологии;

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1 Технологическая карта обучения дисциплины «Социология»
для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
 Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
 по очной форме обучения
 (общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоят. работы	КРЗ	Контроль
<i>Базовый раздел 1.</i> <i>Макросоциологический курс исследования общества</i>	32	12	6		6	20		
1. Предмет и метод социологии	6	2	1	-	1	4		Устный опрос
2. Основные этапы развития социологической мысли	7	3	1	-	2	4		Устный опрос Подготовленное сообщение (любого вида) Активное участие в ИФР
3. Общество как целостная система	6	2	1	-	1	4		Устный опрос Подготовленное сообщение (любого вида) Активное участие в ИФР
4. Социальная структура. Социальные общности и социальные институты	6	2	1	-	1	4		Устный опрос Подготовленное сообщение (любого вида) Анализ текста Активное участие в ИФР
5. Социальная стратификация и социальная мобильность	7	3	2	-	1	4		Устный опрос Подготовленное сообщение (любого вида)

								Анализ текста
<i>Базовый раздел 2. Микросоциологический курс исследования общества</i>	39,85	10	4		6	29,85		
6. Личность в обществе	7	1	1	-	0	6		Устный опрос Подготовленное сообщение (любого вида) Анализ текста
7. Социальный контроль и отклоняющееся поведение	9	3	1	-	2	6		Подготовленное сообщение (любого вида) Анализ текста Активное участие в ИФР
8. Социальные изменения и социальная стабильность	13	3	1	-	2	10		Устный опрос Подготовленное сообщение (любого вида) Активное участие в ИФР
9. Элементы социологического исследования	10,85	3	1	-	2	7,85		Устный опрос Активное участие в ИФР
Форма промежуточной аттестации по учебному плану							0,15	Зачет
ИТОГО	72	22,15	10	-	12	49,85	0,15	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. МАКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ РАКУРС ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Тема 1. Предмет и метод социологии

Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими общественными науками. Социология О. Конта. Многообразие теоретических парадигм в социологии. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Макросоциология и микросоциология. Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Исследования теоретические и эмпирические. Социологические законы и категории. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная.

Тема 2. Основные этапы развития социологической мысли

Предыстория и предпосылки становления социологии как науки. Социально-философские идеи в древности, в Средние века, в эпоху Возрождения, в эпоху Просвещения. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о "порядке и прогрессе". Взгляды Конта на структуру социологии как науки. Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественно-экономические формации, классовая борьба, сущность государства, разделение труда. Социология Э. Дюркгейма. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии. Концепция "социального действия" М. Вебера. Теория "рационализации". Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти.

Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Особенности развития социологической мысли в России.

Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современные социологические теории. Основные направления развития макро- и микросоциологических теорий в 80-90-е гг. XX века.

Тема 3. Общество как целостная система

Структурные элементы общества и факторы его развития. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними. Общество как социокультурный организм. Разнообразие социальных систем и их классификация. Понятие социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности. Общество как субъект социальной жизни. Уровни социальной реальности. Специфика социальной сферы и субъектов социальной жизни на среднем уровне (социальные группы) и микроуровне (личность). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Формирование социальных отношений. Коррелятивные связи, связи координации и субординации. Детерминизм и функциональный подход к анализу социальных отношений. Социальные законы и специфика их проявления.

Тема 4. Социальная структура. Социальные общности и социальные институты

Понятие социальной группы и социальной общности. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Социальные общности как

субъекты исторического развития. Типы этносов: родо-племенная общность, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтная группа. Групповая динамика. Роль ценностей в сплоченности группы. Коммуникация в группах. Лидерство в группах.

Основные социальные институты. Понятие «социальный институт». Особенности социальных институтов. Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Условия эффективного функционирования социальных институтов. Общие и специфические функции социальных политических институтов. Понятие социальной организации. Формальная и неформальная структуры организации. Управление организациями. Бюрократия как социальное явление. Гражданское общество как социальный институт и его организация.

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность

Проблема социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Гидденса. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная

группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности.

РАЗДЕЛ 2. МИКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ РАКУРС ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Тема 6. Личность в обществе

Человек как объект социологической рефлексии. Единство и конфликт социального и природного в человеке. Социологический подход к понятию "личность". Структура личности. Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Социальное поведение. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Механизмы социализации личности.

Тема 7. Социальный контроль и отклоняющееся поведение

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний

контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Нормативизм и конформизм. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Правовое регулирование социальной жизни. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Отклоняющееся поведение и преступное поведение. Проблема роста преступности и криминализации общества.

Тема 8. Социальные изменения и социальная стабильность

Понятия "социальный процесс", "социальные изменения", "социальное развитие" и "социальный прогресс". Их соотношение. Социальный эволюционизм Г. Спенсера и Э. Дюркгейма. Теории цикличности общественных изменений (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). Концепции эволюционного и революционного изменения общества. Социальные революции и реформы. Современные технократические концепции социальных изменений. Концепции модернизации общества. Источники и движущие силы социальных изменений. Структура и механизмы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Место личности в механизме социальных изменений. Социальное развитие и социальный прогресс. Концепции социального прогресса. Социальные изменения и социальная стабильность. Проблемы глобализации социальных и культурных изменений в современном мире.

Тема 9. Элементы социологического исследования

Методы социологического исследования. Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологический метод, его разновидности. Достоинства и

недостатки наблюдения. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент. Анализ и интерпретация эмпирических данных. Шкалы измерений и их сравнительная характеристика. Группировка данных. Ряды распределения. Графическое отображение полученных данных. Выявление зависимостей между исследуемыми признаками.

Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др. Проблемы организации социологических исследований. Этапы исследования: подготовительный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ. Интерпретация полученных данных. Рабочие гипотезы и их значение в исследовании. Социальные показатели и их измерение. Сущность и обоснование выборки. Виды выборки и ее объем. Проблема обеспечения репрезентативности выборочной совокупности.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Рекомендации к устному опросу (оценочное средство 1)

При изучении дисциплин социогуманитарного цикла устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Поскольку гуманитарное знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское, социологическое, культурологическое знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Рекомендации к работе над подготовленным сообщением (оценочное средство 2)

Зачетное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям (см. Раздел 4.2.2). Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

Рекомендации к анализу текста (оценочное средство 3)

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод гуманитарного познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в общем и целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

- 1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).
- 2) Оpoznать философские, культурологические, социологические категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).
- 3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).
- 4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).
- 5) Составить интеллект-карту текста (схему, граф, систему понятий и т.п.).
- 6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).

7) Показать практическое значение звучащих во фрагменте идей, то есть их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь (обоснование значимости концепции).

8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).

9) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).

Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них (оценочное средство 4)

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг...

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода. Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

Рекомендации к тестированию (оценочное средство 5)

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь

отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации к сдаче зачета (оценочное средство б)

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;

б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;

в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- объяснить, почему вопрос находится в ведении данной дисциплины и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;

- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения философско-культурологической дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации к оформлению подготовленного сообщения (реферата, сочинения и т.д. – в случае необходимости)

Материал необходимо представить в напечатанном виде. Объем – не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текст набирается 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева – 3 см.; справа, сверху, снизу – по 2 см., приветствуются отсутствие переносов и выравнивание текста по ширине страницы.

Обязательные структурные элементы текста:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (1–3 раздела)

Заключение (выводы, резюме)

Библиографический список (для реферативного сообщения: не менее 10 источников).

3.1 КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социология»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	3	6
	Подготовленное сообщение (любого вида)	2	3
	Анализ текста (анализ любого вида)	2	3
	Активное участие в ИФР (интеракт. формах работы)	3	6
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	3	6
	Подготовленное сообщение (любого вида)	2	3
	Анализ текста (анализ любого вида)	2	3
	Активное участие в ИФР (интеракт. формах работы)	3	6
	Тестирование	20	34
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	20	30
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Публикация статьи (или принятие к публикации)	1	5
	Выступление на научной конференции	1	5
	Творческое задание (составление кейса, интеллект-карты и т.п.)	1	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

60–100 – зачтено

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Министерство просвещения Российской Федерации
(Минпросвещения России)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и
религиоведения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «12» мая 2021 г.
Зав. кафедрой
Е.Н. Викторук



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности
Протокол № 5 от «21» мая 2021 г.
Председатель НМСС(Н)
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Социология»

Специальность:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое
сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Составитель: Л.В. Логунова

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Социология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС дисциплины «Социология» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующей специальности;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- приказ от 19.12.2016 № 1611 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)»;
- приказ от 28.04.2020 № 179(п) «Об утверждении в новой редакции Стандарта рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева»;
- приказ от 28.04.2018 № 297(п) «Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-4 Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			Номер	Форма
ОК-4 Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Культурология, Психология семьи, Экзамен по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности», Технологии профессиональной деятельности (по специальности), Основы психологического консультирования, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Учебная практика: ознакомительная практика, Этика и деонтология в профессиональной деятельности, Документоведение в деятельности социального педагога, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Зачет
			2	
3				
5				
6				
6				
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.	Психология конфликта, , Экзамен по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности», психологическая служба в образовании, Экзамен по модулю «Психолого-педагогическая интернатура», Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности), Социальная психология, Технологии профессиональной деятельности (по специальности), межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания, , Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Основы социального проектирования и социального предпринимательства.	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Зачет
			2	
3				
5				
6				
6				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают оценочные средства - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – зачет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: зачет

Оценочные средства: вопросы к зачету

Оценочное средство: **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-4	Обучающийся ясно понимает важность использования социологических знаний в профессиональной деятельности и свободно использует их при решении профессиональных задач, демонстрирует полноту социологических знаний , хорошо ориентируется в подходах и учениях, осуществляет социологическую диагностику, свободно владеет навыками дискуссии	Обучающийся сознает важность использования социологических знаний в профессиональной деятельности и может использовать их при решении некоторых профессиональных задач, приводит примеры из опыта, помнит основные социологические понятия, принципы, концепции, владеет основными элементами дискуссии , то есть способен четко формулировать тезисы и аргументы.	Обучающийся осведомлен о важности социологических знаний, может привести примеры взаимодействия социологии с другими науками, но испытывает затруднения при попытке применить социологические знания к решению профессиональных задач, демонстрирует знание отдельных тем, проблем, концепций, отдельных навыков ведения дискуссии
ОК-5	Обучающийся способен осуществлять взаимодействие семьей, педагогическими работниками по вопросам обучения и саморазвития на высоком уровне; способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся осознает необходимость навыков самоорганизации и самообразования, но не всегда способен самостоятельно организовать и спланировать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся осведомлен о необходимости навыков самоорганизации и самообразования, но испытывает затруднения при попытке планирования собственной профессионально-педагогической деятельности

7.* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, подготовленное сообщение, составление библиографии, активное участие в ИФР, тестирование, а также оценочные средства к дополнительному разделу.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в целом верный	0,5
Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой	0,5
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно	1
Максимальный балл	2
	2 балла x 9 занятий = 18

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	1
Дают ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	1
Максимальный балл	3
	3 балла x 4 задания = 12

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся раскрывает главную идею текста и распознаёт второстепенные тезисы, опознаёт научные категории и проблемы, встречающиеся в тексте	1
+ Приводит аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте	1
+ Предлагает различные интерпретации текста, вскрывает различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи <i>Вариант:</i> Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость	1
Максимальный балл	3
	3 балла x 4 задания = 12

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – активное участие в ИФР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточно активно участвует в обсуждении темы, рассуждает логично, ясно формулирует тезисы и аргументы	0,5
+ В ходе ИФР стабильно демонстрирует знание учебного материала, научных понятий, концепций, направлений, помнит имена ученых, гуманитариев	0,5
+ Играет роль ведущего, лидера в группе, генерирует новые идеи, предлагает решения, либо изменяет направление дискуссии, демонстрирует способность слышать, понимать, учитывать мнения остальных членов команды	1
Максимальный балл	2
	2 балла x 9 занятий = 18

Критерии оценивания по оценочному средству 5 –тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	10-11
73–86 % выполненных заданий	12-13
87–100 % выполненных заданий	14-15
Максимальный балл	15

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – публикация статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Публикация в сборнике материалов научной конференции (без соавторов)	1
Публикация в журнале ВАК (без соавторов)	2
Публикация в издании, индексируемом в базах данных Scopus или Web of Science (возможно, в соавторстве)	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 8 –выступление на научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На вузовской конференции	1
На Всероссийской конференции	2
На Международной конференции	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 9 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка простого кейса, логической схемы по теме занятия, формулировка оригинальной проблемы социогуманитарного характера и т.п.	2
Детальная разработка кейса, сложной интеллект-карты, плана дискуссии, вопроса большой научно-теоретической значимости	3
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология» (30 вопросов)

(оценочное средство 6)

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Основные этапы развития социологической мысли.
3. Содержание и особенности марксистской социологии.
4. Социология Макса Вебера.
5. Современные социологические теории.
6. Интегральная социология П.Сорокина.
7. Общество как социальная система.
8. Социальный механизм общественного развития.
9. Социальная сфера общественной жизни.
10. Сущность и формы социального взаимодействия.
11. Личность как субъект и объект общественных отношений.
12. Социальный статус и роль личности в обществе.
13. Сущность и содержание процесса социализации личности.
14. Социальные общности: понятие и виды.
15. Социальные группы и их классификация.
16. Социальные движения, их роль в обществе.
17. Социальное неравенство, его причины и показатели.
18. Социальная стратификация и ее критерии.

19. Социальная мобильность и ее виды.
20. Социальный контроль: сущность и механизм действия.
21. Девиантное поведение, его причины и виды.
22. Основные социальные институты современного общества.
23. Семья как социальный институт.
24. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
25. Типы социальных конфликтов.
26. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
27. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
28. Виды социологических исследований и их характеристика.
29. Основные методы сбора социологической информации.
30. Анализ и обобщение результатов социологического исследования.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерные темы для подготовленного сообщения (оценочное средство 2)

1. Социологическое наследие О. Конта.
2. Выдающиеся представители отечественной социологии.
3. Сравнение позиций К. Макса и М. Вебера по ключевым социологическим проблемам.
4. Соотношение предметов социологии и социальной философии.
5. Классические и современные подходы к проблеме социального неравенства.
6. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Их значение в жизни человека и общества.
7. Миграция населения как социологическая проблема.
8. Основные проблемы и задачи социологии науки и социологии образования.
9. Социология знания – одно из современных направлений в науках об обществе.
10. Место социологии в междисциплинарных исследованиях.

Примерные тексты для анализа (оценочное средство3)

Адаптированный текст по темам 5 и 7:

Вебер М. Типы господства

„Господство“, согласно определения, означает вероятность того, что специфические (или все) приказания встретят повиновение у определенной группы людей; стало быть, не всякий вид вероятности¹ использовать „власть“ и

„влияние“ над другими людьми. Господство („авторитет“) в этом смысле может в каждом отдельном случае покоиться на самых различных мотивах повиновения: начиная с тупой привычки и кончая чисто целерациональными соображениями.

Для каждого настоящего отношения господства необходим определенный минимум воли к повиновению, иначе говоря: интереса (внешнего или внутреннего) к повиновению.

Не всякое повиновение пользуется хозяйственными средствами. И еще, в гораздо меньшей степени, всякое господство преследует хозяйственные цели. Но всякое господство над некоторым количеством людей нормально (не абсолютно всегда) нуждается в соответствующем человеческом аппарате, обеспечивающем с полной вероятностью такое поведение известного числа повинующихся людей, которое собственно направлено на исполнение его общих предписаний и конкретных приказов. Этот административный аппарат может быть связан повиновением по отношению к своему господину или своим господам либо только в силу обычая, либо чисто аффектуально, либо вследствие материальной заинтересованности, либо в силу идеальных мотивов (рациональная оценка). Характер этих мотивов весьма широко определяет тип господства. Чисто-материальные и целе-рациональные мотивы связанности между господином и его аппаратом указывают здесь, как и вообще, на относительную неустойчивость ее. Обычно, к этим мотивам присоединяются другие – аффектуальные или оценочно-рациональные. В случаях неповседневных последние могут быть исключительно решающими. В повседневной жизни эти отношения господства, как и другие человеческие отношения, определяются обычаем и рядом с ним материальным, целе- рациональным интересом. Но обычай или заинтересованность так же мало могли бы составить надежную основу для господства, как и чисто- аффектуальные или чисто оценочно-рациональные мотивы связанности. К ним обычно присоединяется дальнейший момент: вера в законность власти.

Примерные темы и алгоритмы для коллективного обсуждения при использовании ИФР (интерактивных форм работы) (оценочное средство 4)

Ниже предлагаются примерные, типовые вопросы для обсуждения в группах. Обсуждение может проходить в режиме брэйнсторминга (организуются как минимум две группы: первая группа генерирует идеи, вторая их оценивает), в режиме деловой игры или ролевой игры, наконец, в форме свободной дискуссии.

1. Что такое общество? Что следует понимать под классом? Каковы существенные признаки понятия «общественный класс»?

Введите первичное понятие класса. Проблематизируйте понятие класса.

Выскажите несколько точек зрения на сущность класса, приведите аргументы и контраргументы в пользу каждой. Постарайтесь прийти к некоторому соглашению по вопросу о том, какая точка зрения является предпочтительной.

2. Что такое цивилизация? Что следует понимать под цивилизацией?

3. Что следует понимать под социальной справедливостью?

Обсуждая данную проблему, можно поставить также следующие вопросы.

Одинаково ли трактуется справедливость в сфере морали и в сфере правосознания? Чем обусловлено различие? Есть ли различие в содержании понятий «справедливость» и «социальная справедливость»? Как связано требование справедливости с существованием неравенства в обществе? Может ли быть неравенство полезным? А несправедливость? Как соотносятся цели и ценности индивида с целями и ценностями общества?

Примерные вопросы для тестирования (оценочное средство 5)

1. Установите соответствие между типами общества и характеризующими их признаками.
 - 1 Доиндустриальное общество применение информационных и компьютерных технологий, формирование общества потребления, возникновение проблемы информационной безопасности
 - 2 Индустриальное общество малоподвижная инертная социальная структура, преимущественно добывающая экономика, традиционная регуляция отношений
 - 3 Постиндустриальное общество развитие массового товарного хозяйства, наличие развитой промышленности, открытая,
2. Наука, изучающая структуру общества, её элементы и условия существования, называется...
историей философии
социологией
социальной
экономикой
3. Самым распространенным методом социологических исследований является...
наблюдение
опрос эксперимент анализ
документов
4. Основателем социологии как науки является...
Платон
О. Конт К. Маркс
В. Ульянов-Ленин
5. Страной, где социология формируется сразу как прикладная наука, является...
Германия
Россия Англия
США
6. Установите соответствие между видом культуры и содержанием вида культуры.
 - 1 Доминирующая культура девиантной группы в обществе
 - 2 Субкультура отражает отличительные черты, нормы поведения определенной группы людей, в целом признавая общепринятые ценности
 - 3 Контркультура содержит культурные универсалии, ценности нормы, разделяемые большей частью общества
7. Социальной общностью не является...
- территориальная группа

- ситуационно возникшее образование
- реальная социальная группа
- номинальная группа

8. Социальная стратификация – это...иерархически организованное социальное пространство, в котором люди различаются в зависимости от обладания властью, собственностью, статусом

исторически сложившаяся устойчивая форма организации общественной жизни людей

совокупность всех возможных изменений общества

вертикальное расслоение общества по уровню благосостояния

9. Процесс и результат появления в обществе социального института – это ...

дисфункция

институционализация

социализация

стабилизация

10. Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворяет институт...

политики

семьи

экономики

религии

11. Основные черты современной семьи это- ...

социальная автономия

неравноправное распределение ролей между супругами

нуклеарный характер

12. Социальная организация – это _____общность людей.

возникшая на основе поведенческих признаков

духовная

естественно возникшая

искусственно сконструированная

13. Для характеристики всеобщих качеств и способностей, присущих всем людям в социологии используют понятие...

личностьчеловек

народ индивид

14.Предписанный статус...

определяется заслугами личности

принадлежит личности независимо от ее желанияносит

наследственный характер

распространяется в сферу политических отношений

15.Базовыми элементами социального контроля являются...

религия и нормы

нормы и традиции

санкции и законы нормы и санкции

16.Отклонением от общепринятых социальных норм не является...

субкультура

Аномия делинквентное поведение девиантное поведение

17. Организованная и массовая форма поведения больших групп – это социальный... прогрессивность стратификация движение

18. Установите соответствие между категориями мобильности и характеризующими их признаками.

- | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------|---|
| 1 | . скорость мобильности | <input type="checkbox"/> | число страт, которые проходил индивид за определённую единицу времени |
| 2 | . дистанция мобильности | <input type="checkbox"/> | число индивидов, которые переместились по социальной лестнице в вертикальном направлении за определенный промежуток времени |
| 3 | . объём мобильности | <input type="checkbox"/> | количество ступенек социальной лестницы |

19. Совокупность однонаправленных и повторяющихся действий называется социальным(-и)... фактами движением действиями процессом

20. По способам и средствам разрешения конфликты бывают... этническими национальными вооруженными мирными

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Социология» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

От 12 мая 2021 г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:



Е.Н.Викторук

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____



Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Социология» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Внесенные изменения утверждаю:



Е.Н.Викторук

Одобрено НМСС(Н)
«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н) _____



Е.П. Кунстман

3. Учебные ресурсы
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
Социология
(наименование дисциплины)
для обучающихся образовательной программы
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(специальность)
№4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
(специализация)
очная форма обучения

п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Кравченко А.И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. - 544 с.	Научная библиотека	80
2.	Горелов, Анатолий Александрович. Основы социологии и политологии. М. : Флинта, 2008. - 416 с.	Научная библиотека	71
3.	Истомина, О. Б. Социология : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Е. О. Томских, Н. Н. Штыков. — Иркутск : ИГУ, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-6044424-7-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155030 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 734 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-01971-5. — Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
5.	Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология: курс лекций : учебное пособие / Г. Ф. Шафранов-Куцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Логос, 2008. — 368 с. — (Новая университетская библиотека). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85033 . — ISBN 978-5-98704-600-5. — Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник : [16+] / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 282 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621644 . — Библиогр.: с. 236-238. — ISBN 978-5-394-01952-4. — Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Логунова Л. В. Лекции по истории социологии. Ч.1. Красноярск, 2018. 160 с. — Текст : электронный // ЭБС КГПУ. — URL: http://elib.kspu.ru/document/30972	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8.	Сиваченко, Оксана Юрьевна. Социология : учебно-методическое пособие / О. Ю. Сиваченко ; Новосибирский гос. мед. ун-т. - Новосибирск : НГМУ, 2009. - 82 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3464/read.php . - Текст : электронный	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Социология : учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Литягин ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 35 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2555/read.php . - Текст : электронный	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Чернышев, Александр Анатольевич. Социальные технологии : учебно-методическое пособие для направления "Социология", профили подготовки "Экономическая социология", "Социальная теория и прикладное социальное знание" очная/заочная формы обучения / А. А. Чернышев, [отв. ред. М. М. Акулич] ; Тюменский гос. ун-т, Фин.-экон. ин-т, Каф. общей и экон. социологии. - Тюмень : ТюмГУ, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70-74. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5425/read.php . - Текст : электронный	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

11.	Российское образование [сайт] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
12.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [сайт]: Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [сайт] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

14.	Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
15.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь

Казанцева

/ Казанцева Е.Ю (должность структурного подразделения)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска-1шт., фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistica Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт., проектор-1 шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт., экран-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер-1шт., МФУ-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-309	Компьютер-2шт, ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016