

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическое проектирование

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»

Квалификация (степень) выпускника

Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины Социально-педагогическое проектирование составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

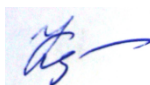


Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Кунстман Е.П.

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор

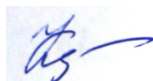


Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 9, от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)




Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Кунстман Е.П.

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «05» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по специальности Психология и социальная педагогика, очной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации Социальный педагог.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них контактная работа – 30,15 час., самостоятельная работа – 77,85 час. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

Цель и задачи дисциплины «Социально-педагогическое проектирование»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний о теоретических и практических аспектах проектирования в условиях социально - педагогической деятельности, инновационных изменений

Задачи:

- 1) формирование представлений о сущности, значении и возможностях социально-педагогического проектирования в профессиональной деятельности;
- 2) развитие готовности разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты в процессе профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

ПК-35 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать представление об определении круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать Способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОК-8
	Уметь: использовать знания о социальной значимости своей будущей профессии	
	Владеть: - навыками знаний о социальной значимости своей будущей профессии	
Сформировать способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	Знать: способы анализа и систематизации систематизировать научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования	ПК-35
	Уметь: анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	
	Владеть: навыками анализа и систематизации систематизировать научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования	
	<i>Общее количество набранных</i> 60 – 100 до 60	
Сформировать готовность к разработке и реализации социальных проектов	Знать: цели, задачи прогнозирования, проектирования и моделирования социальных проектов	ПК-6

(программ), направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	Уметь: реализовать социальные проекты
	Владеть: навыками реализации социальных проектов (программ), направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки

1.3. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение практических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.4. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Социально-педагогическое проектирование»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленность (профиль) образовательной программы "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска"

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ	СР	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Технология организации проектной деятельности	16	4	2	2	-		12	Составление тестовых заданий. Тестирование
Тема 2. Результаты и критерии оценки проектной деятельности в сфере образования	14	4	2	2	-		10	Устный опрос Контрольная работа № 1 Тестирование
Тема 3. Специфика социально-педагогического проектирования	14	4	2	2	-		10	Устный опрос Контрольная работа № 2 Тестирование
Тема 4. Методология проектирования образовательной среды	18	6	2	4	-		12	Устный опрос Тестирование
Тема 5. Проектирование учебных программ	24	6	2	4	-		18	Устный опрос Тестирование
Тема 6. Проектирование профессионального развития специалиста	22	6	2	4	-		15,85	Устный опрос Тестирование
Итого	108	30	12	18	-	0,15	77,85	Зачет с оценкой

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Технология организации проектной деятельности

Общие понятия о проектной деятельности. Принципы проектной деятельности. Акмеологические основы проектной деятельности. Функции проектной деятельности. Классификации проектов. Этапы проектирования: проблематизация, целеполагание и прогнозирование, планирование, подготовка и реализация проекта, анализ и рефлексия результатов, подведение итогов. Выявление возможных рисков и негативных последствий проектирования. Особенности разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов. Специфика реализации и презентации социальных и гуманитарных проектов. Специфика индивидуальных и коллективных проектов. Проектные отношения: создание проектной команды и распределение обязанностей; социально-ролевые коммуникации в процессе проектной деятельности.

Тема 2. Результаты и критерии оценки проектной деятельности в сфере образования

Прогнозирование результатов проектной деятельности. Критерии оценки продуктивности проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие стандарту (культурному или социальному аналогу), степень новизны, социальная и личностная значимость. Рефлексия на различных этапах проектирования. Групповая рефлексия на различных этапах проектирования. Преодоление конфликтных ситуаций и управление рисками. Критерии результативности проектной деятельности: качество выполнения процедур проектирования, личная удовлетворенность участием в проекте, потребность в решении проблем методом проектирования, личностный и профессиональный рост. Общественная экспертиза педагогических проектов. Требования к оформлению проектной и отчетной документации.

Тема 3. Специфика социально-педагогического проектирования

Основные понятия социально-педагогического проектирования. Направления педагогического проектирования. Нормативно-правовая база педагогического проектирования. Теоретические основы педагогического проектирования. Когнитивные способности к проектной деятельности: способность к целеполаганию, наличие собственной позитивноориентированной и социальной значимой позиции для решения профессиональнопедагогических задач, наличие творческого подхода в реализации проектного замысла.

Тема 4. Методология проектирования образовательной среды

Проектирование образовательных систем в условиях глобализации образования. Нормативно-правовые основы функционирования образовательной среды в современных условиях. Стратегии государственного проектирования в сфере образования. Проектирование образовательных систем. Проектирование образовательного пространства. Проектирование программно-методического обеспечения содержания образовательной среды, выбор образовательной стратегии. Учебно-методические комплексы нового поколения. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов.

Тема 5. Проектирование учебных программ

Проектирование содержания образования. Проектирование образовательных программ и учебных планов. Рабочая программа как вид педагогического проекта. Технология (алгоритм) проектирования рабочей программы. Учебные программы нового поколения. Структура рабочей программы (с учетом требований ФГОС). Концептуально-содержательные компоненты рабочей программы. Последовательность проектирования рабочих программ и учебно-методических комплексов. Методические подходы к реализации учебной программы. Дидактическое обеспечение рабочей программы. Формы контроля результатов обучения.

Тема 6. Проектирование профессионального развития специалиста

Проектирование профессиональной социально-педагогической карьеры.
Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе : содержание деятельности и трудовые функции, требования к образовательному уровню.
Аттестация кадров: концептуально-правовые основы, требования к квалификации специалиста по социальной работе

**Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Социально-педагогическое проектирование»**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №4
"Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска"

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Выполнение контрольных работ является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Требования к составлению тестовых заданий

1. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.
2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.

- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).
- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социально-педагогическое проектирование»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
«Социально-педагогическое проектирование»	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения направленность (профиль) образовательной программы "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска"	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Поликультурное образование, Основы арт-терапии			
<u>Последующие:</u> Консультирование педагогических работников и родителей, Консультирование субъектов образовательного процесса			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Составление тестовых заданий	6	10
	Решение практических задач	6	10
	Контрольная работа № 1	14	21
	Контрольная работа № 2	14	25
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой в форме Тестирование	15	26
Итого		60	100
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

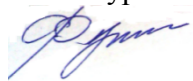
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

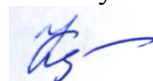
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
От «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №4

"Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы
риска"

Квалификация: социальный педагог

Составитель: Кунстман Е.П.

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;
- образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация №4 "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска"
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-8 способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

ПК-35 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-8 способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Администрирование и управление в образовательной и социальной организации Современная система социальной защиты детства Экономика знаний Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практикум социально-ориентированных некоммерческих организаций и предприятий малого и среднего бизнеса	Текущий контроль успеваемости	2	Составление тестовых заданий зачет с оценкой
			3	
		Промежуточная аттестация	7	
ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений	Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Социально-педагогические технологии Психологические основы профилактической деятельности Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков Современные технологии в деятельности социального педагога Инновационные практики социально-педагогической деятельности	Текущий контроль успеваемости	2	Составление тестовых заданий зачет с оценкой
			3	
		Промежуточная аттестация	7	

социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения				
ПК-35 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	Иностранный язык Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Технологии профессиональной деятельности (по специальности)	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 4 5 6 7	Устный опрос Тестирование Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет с оценкой.**

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – зачет с оценкой**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено

ОК-8	На продвинутом уровне использует знание о социальной значимости своей будущей профессии	На базовом уровне использует знание о социальной значимости своей будущей профессии	На пороговом уровне использует знание о социальной значимости своей будущей профессии
ПК-6	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации
ПК-35	На продвинутом уровне способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	На базовом уровне способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	На пороговом уровне обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление тестовых заданий, тестирование, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – контрольная работа № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Правильное использование терминов и понятий	4
Умение анализировать коммуникативные ситуации	5
Владение методами практического анализа ситуации общения	7
Максимальный балл	21

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – контрольная работа № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Правильное использование терминов и понятий	4
Умение анализировать коммуникативные ситуации	6
Владение методами практического анализа ситуации общения	10
Максимальный балл	25

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы для зачета с оценкой, задания для устного опроса, тематику контрольных работ.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа зачета с оценкой по дисциплине Социально-педагогическое проектирование

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
3. Основные понятия педагогического проектирования
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
6. Функции, уровни и принципы проектной деятельности
7. Виды педагогического проектирования
8. Характеристика этапов проектирования.
9. Основные объекты педагогического проектирования
10. Проектирование образовательных программ
11. Проектирование учебных планов
12. Проектирование педагогических технологий

13. Результаты проектной деятельности, и их оценка
14. Субъекты проектной деятельности
15. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
16. Виды педагогических проектов и их характеристика
17. Требования к участникам педагогического проектирования
18. Особенности проектного мышления
19. Обучение проектной деятельности
20. Проектная деятельность учащихся
21. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся
22. Особенности досуговых проектов
23. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика
24. Специфика социально-педагогических проектов
25. Проекты личностного становления
26. Особенности сетевых проектов их значения для образования
27. Международные проекты.
28. Организация проектной деятельности в школе

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Социально-педагогическое проектирование" (3)

1. Проектирование образовательных программ
2. Проектирование учебных планов
3. Проектирование педагогических технологий
4. Результаты проектной деятельности, и их оценка
5. Субъекты проектной деятельности
6. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
7. Виды педагогических проектов и их характеристика
8. Требования к участникам педагогического проектирования
9. Особенности проектного мышления
10. Обучение проектной деятельности
20. Проектная деятельность учащихся

7.2. Темы контрольных работ

Темы контрольных работ.

1. Сущностная характеристика социально-педагогического проектирования
2. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
3. Функции, уровни и принципы проектной деятельности
4. Виды социально-педагогического проектирования
5. Характеристика этапов проектирования.
6. Основные объекты социально-педагогического проектирования
7. Проектирование образовательных программ
8. Проектирование учебных планов
9. Проектирование социально-педагогических технологий
10. Результаты проектной деятельности, и их оценка

7.3. Содержание заданий для устного опроса (1).

1. Проанализируйте исторический аспект социально-педагогического проектирования
2. Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности
3. Основные понятия социально-педагогического проектирования
4. Сущностная характеристика социально-педагогического проектирования
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования

7.4. Тестовые задания (4)

1. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений - это...
 - а) планирование;
 - б) прогнозирование;
 - в) проектирование;
 - г) управление.
2. Конструирование социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам действия – это...
 - а) социальное проектирование;
 - б) предвидение;
 - в) прогноз;
 - г) планирование.
3. К социальному проектированию не относят следующее понятие:
 - а) инновации;
 - б) индивидуализм;
 - в) жизненные концепции;

г) социальная субъектность.

4. Теория социального проектирования –...

а) консервативная деятельность;

б) не предусматривает социальных изменений;

в) разновидность инновационной деятельности;

г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.

5. К пяти основным принципам социального проекта не относят:

а) необходимость;

б) непротиворечивость;

в) однозначность;

г) неразработанность;

д) оптимальность;

е) полнота.

6. К средствам осуществления социального проектирования не относятся...

а) математические;

б) логические;

в) политические;

г) технические.

7. Наиболее применяемыми _____ социального проектирования являются следующие: социальных нормативов, социального баланса, социальной оптимизации, социальной регрессии, социальных _____, социальной типологии и _____, социального картографирования (вставьте пропущенные слова) (методами, последствий, классификации)

8. Метод, представляющий собой систему регулятивных принципов познавательной деятельности, характеризуется следующими свойствами.

Соотнесите свойство метода с определением:

1. Ясность

А) способность обеспечивать помимо запланированных результатов другие, не менее важные

2. Направленность

В) способность с большей вероятностью обеспечивать получение исходного результата

3. Надежность

В) подчиненность определенной цели, задаче

4. Экономность

Г) общепонятность, которая способствует однозначной распознаваемости метода

5. Результативность

Д) способность давать результат с наименьшими затратами времени и средств

9. Подход к исследованию объекта (проблемы, явления, процесса) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта – это...

а) системный подход;

б) индивидуальный подход;

в) личностный подход; г) эволюционный подход.

10. Трактовку методологии системного подхода предложил...

а) А.Гезелл;

б) Л.Берталанфи ;

в) Л.С.Выготский;

г) С.Холл.

11. Системные задачи могут быть двух типов: системного _____ или системного _____. (анализа, синтеза)

12. Каким термином обозначается логическое умозаключение от единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщению?

а) индукция;

б) дедукция;

- в) редукция;
- г) ассоциация.

13. Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?

- а) гипотеза;
- б) концепция;
- в) замысел исследования;
- г) программа.

14. Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?

- а) проблема;
- б) задача;
- в) затруднение;
- г) коллизия.

15. Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»? а) техника;

- б) логика;
- в) алгоритм;
- г) задача.

16. Как определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?

- а) проблема;
- б) исследовательская задача;
- в) поисковая ситуация;
- г) промежуточный этап.

17. Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях,

которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях?

- а) срез;
- б) первичные данные;
- в) контент-данные;
- г) резюме.

18. Каким термином обозначается мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения?

- а) атрибуция;
- б) абстракция;
- в) корреляция;
- г) анализ.

19. Как называется первый этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, когда осуществляется объективный анализ и оценка образовательной ситуации для дальнейшего ее преобразования.

- а) постановочный;
- б) констатирующий;
- в) рефлексивный;
- г) проективный;
- д) ориентировочный.

20. Каким понятием обозначается введение в практику обучения и воспитания новых подходов их авторами или последователями?

- а) инновации;
- б) педагогические нововведения;
- в) внедрение;
- г) эксперимент.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«05» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленность (профиль) образовательной программы "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска" по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	55
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	198
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. 56 200 244 51 : Академия, 2008. - 512 с.	Научная библиотека	49
Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.	Научная библиотека	22
Дополнительная литература		
Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. :	Научная библиотека	25

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Социально-педагогическое проектирование»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-1-01а	Учебная доска -1шт., ПО- нет
5-1-03	Учебная доска -1шт. Компьютер – 1 шт., ПО- нет
5-1-09а	Учебная доска-1шт., ПО- нет
5-1-10а	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
5-1-04	Проектор -1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски -2шт., флипчарт -1шт., интерактивная доска -1шт., учебная доска - 1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт., ПО- нет
5-1-07	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска -2шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-12	Компьютер-13шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
5-1-02	Маркерная доска -1шт. Компьютер – 1 шт. Телевизор – 1 шт., ПО- нет
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
5-3-18	Маркерная доска-1шт., ПО- нет