

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена к.п.н., старшим преподавателем Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» актуализирована к.п.н., доцентом Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» актуализирована к.п.н., доцентом Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Социальная психология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы, входит в состав дисциплин базовой части в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

**1.2. Трудоемкость дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени по очной форме обучения. Включает контактную работу с преподавателем 36,15 час. в форме занятий:

лекций – 18 час.

практических занятий – 18 час.

Часов самостоятельной работы – 71,85 час.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 5 семестре.

**1.3. Цель освоения дисциплины:** содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов социальной психологии на основе овладения содержанием дисциплины.

## 1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Развитие умений осуществлять социальное взаимодействие с учетом индивидуальных и личностных особенностей других членов коллектива	<b>Знать:</b> социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной коллективной работы; способы конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	ОК – 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; техниками и способами предупреждать	

	и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
Формирование умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях	<b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; способы и принципы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; способы оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов	ПК – 3. Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
	<b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; способностью осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Формирование умений по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды	<b>Знать:</b> средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; способы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	ПК – 4. способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять	

	<p>коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; способностью осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p>социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>
--	---	--

### 1.5 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение письменных и практических работ. Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: выполнение письменных и практических работ, тестирование (для получения зачета).

### 1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Социальная психология»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов					Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ	КРЗ		
<p><b>Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии.</b>            Структура и задачи современной социальной психологии. Этапы становления социальной психологии как науки. Современные представления о предмете социальной психологии. Основные области исследования в социальной психологии. Методы и программа исследования в социальной психологии. Дифференциация социальной психологии по видам жизнедеятельности людей и основным объектам исследования. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социальная психология и современная общественная практика. Возможности социально-психологической науки в решении социальных, экономических и экологических проблем.</p>	10	4	2	2			6	Письменная работа «Методология и методы социальной психологии»
<p><b>Тема 2. Социальное познание.</b>            Социальная категоризация. Стадии социального познания. Представление о конкретном человеке: основные измерения и общая оценка. Типологические модели каузальной атрибуции. Процессуальные модели атрибуции. Атрибуция ответственности и вины. Атрибутивные суждения в языке. Ценности и социальные</p>	10	4	2	2			6	Практическая работа «Возможно ли совершенно полное и точное понимание человека человеком? Почему? Какие из этого вытекают последствия для личности, общения, профессиональной деятельности?»

<p>верования: общие принципы и представления о мире. Аттитюды: определение, структура, функции, параметры. Влияние аттитюдов на поведение: от факторов к моделям. Влияние поведения на аттитюды: теории когнитивного диссонанса и самовосприятия. Определение, структура и функции Я-концепции. Дифференцированность Я-концепции. Социальное сравнение как источник Я-концепции. Я-концепция и личные достижения. Самопрезентация как средство управления впечатлением о себе. Определение и функции эмоций. Роль атрибуции в возникновении эмоций. Влияние эмоций на социальное познание. Эмоции в социальном взаимодействии: роль эмпатии. Близкие отношения: аттракция и любовь</p>								
<p><b>Тема 3. Социальная коммуникация.</b> Структура коммуникативной ситуации. Невербальная коммуникация. Стадии и механизмы убеждающей коммуникации. Эффективность убеждения: особенности коммуникатора. Эффективность убеждения: особенности сообщения. Эффективность сообщения: особенности аудитории. Сопротивление убеждению.</p>	12	4	2	2			8	<p>Практическая работа «Охарактеризуйте важнейшие средства преодоления коммуникативных барьеров. Как они могут быть реализованы в деятельности педагога, психолога, социального педагога?»</p>
<p><b>Тема 4. Социальное взаимодействие.</b> Конфликт: виды, структура, динамика. Социальные дилеммы: кооперация или конкуренция? Нормы справедливости: роль в социальных дилеммах. Виды агрессии. Истоки агрессии: врожденное и приобретенное в агрессивном поведении. Механизмы агрессии: эмоции или когниции в агрессивном поведении. Факторы агрессии: психологические особенности и характеристики ситуации. Методы уменьшения агрессии. Виды помощи. Мотивация помощи. Истоки помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении. Механизмы помощи: когниции или эмоции? Факторы помогающего поведения: личность или ситуация?</p>	12	4	2	2			8	<p>Практическая работа «Какие можно выделить важнейшие социальные мотивы и в каких стратегиях поведения они реализуются? Охарактеризуйте каждую из стратегий. Опишите, как они могут проявляться в конкретных ситуациях взаимодействия учителя и ученика»</p>
<p><b>Тема 5. Малые группы: когда «Я»</b></p>	26	8	4	4			18	<p>Практическая работа «Проведение</p>

<p><b>превращается в «Мы».</b>          Социальная идентичность и групповая сплоченность. Групповые цели и групповые задачи. Влияние малой группы на качество индивидуальной работы. Структура малой группы. Лидерство и руководство. Групповое развитие и групповая социализация. Влияние авторитета: подчинение. Влияние большинства: конформизм. Влияние меньшинства: инновации. Большинство и меньшинство: сходство и различие. Мотивация, механизмы и факторы групповых решений. Эффекты групповой дискуссии. Как повысить эффективность групповых дискуссий.</p>								социального эксперимента»
<p><b>Тема 6. Большие социальные группы: от толп до социальных движений.</b>          Массовое и коллективное поведение: от петиций до толп. Коллективное поведение: теоретические модели. Массовое поведение: от бессознательного к социальной идентичности. Организованное коллективное поведение: социальные движения. Психологические измерения культур. Кросс-культурные различия: от Я-концепции до группового поведения. Смена культуры</p>	<b>12</b>	4	2	2			8	Письменная работа «С какими элементами феномена толпы можно столкнуться в повседневной жизни и педагогической практике? Как, по вашему мнению, можно предупредить их негативные последствия?»
<p><b>Тема 7. Межгрупповые отношения.</b>          Стереотипы, предрассудки и межгрупповые эмоции. Межгрупповая дифференциация. Причины межгрупповых конфликтов. Последствия межгруппового конфликта. Изменение стереотипов и предрассудков перед началом общения. Гипотеза контакта. Внутренние условия контакта: когнитивные модели межгруппового взаимодействия. Программы по улучшению межгрупповых отношений.</p>	<b>12</b>	4	2	2			8	Письменная работа «Каким образом можно учитывать и использовать закономерности межгрупповых отношений в организационной и воспитательной работе?»
<p><b>Тема 8. Социализация: как мы становимся членами общества</b>          Общее представление о социализации. Роль семьи в социализации. Средства массовой коммуникации: механизмы воздействия. Новостные сообщения как способ интерпретации</p>	<b>13,85</b>	4	2	2			9,85	

событий. Сообщения с элементами агрессии и помощи								
Форма итогового контроля по учебному плану	0,15	0,15				0,15		Зачет с оценкой
ИТОГО	<b>108</b>	<b>36,15</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	0	0,15	<b>71,85</b>	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

Лекции и практические занятия проходят в форме практической подготовки.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы обучающихся** – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Социальная психология»**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по темам:

### ***Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии***

Структура и задачи современной социальной психологии. Этапы становления социальной психологии как науки. Современные представления о предмете социальной психологии. Основные области исследования в социальной психологии. Методы и программа исследования в социальной психологии. Дифференциация социальной психологии по видам жизнедеятельности людей и основным объектам исследования. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социальная психология и современная общественная практика. Возможности социально-психологической науки в решении социальных, экономических и экологических проблем.

### ***Тема 2. Социальное познание.***

Социальная категоризация. Стадии социального познания. Представление о конкретном человеке: основные измерения и общая оценка. Типологические модели каузальной атрибуции. Процессуальные модели атрибуции. Атрибуция ответственности и вины. Атрибутивные суждения в языке. Ценности и социальные верования: общие принципы и представления о мире. Аттитюды: определение, структура, функции, параметры. Влияние аттитюдов на поведение: от факторов к моделям. Влияние поведения на аттитюды: теории когнитивного диссонанса и самовосприятия. Определение, структура и функции Я-концепции. Дифференцированность Я-концепции. Социальное сравнение как источник Я-концепции. Я-концепция и личные достижения. Самопрезентация как средство управления впечатлением о себе. Определение и функции эмоций. Роль атрибуции в возникновении эмоций. Влияние эмоций на социальное познание. Эмоции в социальном взаимодействии: роль эмпатии. Близкие отношения: аттракция и любовь.

### ***Тема 3. Социальная коммуникация.***

Структура коммуникативной ситуации. Невербальная коммуникация. Стадии и механизмы убеждающей коммуникации. Эффективность убеждения: особенности коммуникатора. Эффективность убеждения: особенности сообщения. Эффективность сообщения: особенности аудитории. Соппротивление убеждению.

### ***Тема 4. Социальное взаимодействие.***

Конфликт: виды, структура, динамика. Социальные дилеммы: кооперация или конкуренция? Нормы справедливости: роль в социальных дилеммах. Виды агрессии. Истоки агрессии: врожденное и приобретенное в агрессивном поведении. Механизмы агрессии: эмоции или когниции в агрессивном поведении. Факторы агрессии: психологические особенности и характеристики ситуации. Методы уменьшения агрессии. Виды помощи.

Мотивация помощи. Истоки помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении. Механизмы помощи: когниции или эмоции? Факторы помогающего поведения: личность или ситуация?

***Тема 5. Малые группы: когда «Я» превращается в «Мы»***

Социальная идентичность и групповая сплоченность. Групповые цели и групповые задачи. Влияние малой группы на качество индивидуальной работы. Структура малой группы. Лидерство и руководство. Групповое развитие и групповая социализация. Влияние авторитета: подчинение. Влияние большинства: конформизм. Влияние меньшинства: инновации. Большинство и меньшинство: сходство и различие. Мотивация, механизмы и факторы групповых решений. Эффекты групповой дискуссии. Как повысить эффективность групповых дискуссий.

***Тема 6. Большие социальные группы: от толп до социальных движений***

Массовое и коллективное поведение: от петиций до толп. Коллективное поведение: теоретические модели. Массовое поведение: от бессознательного к социальной идентичности. Организованное коллективное поведение: социальные движения. Психологические измерения культур. Кросс-культурные различия: от Я-концепции до группового поведения. Смена культуры

***Тема 7. Межгрупповые отношения.***

Стереотипы, предрассудки и межгрупповые эмоции. Межгрупповая дифференциация. Причины межгрупповых конфликтов. Последствия межгруппового конфликта. Изменение стереотипов и предрассудков перед началом общения. Гипотеза контакта. Внутренние условия контакта: когнитивные модели межгруппового взаимодействия. Программы по улучшению межгрупповых отношений.

***Тема 8. Социализация: как мы становимся членами общества***

Общее представление о социализации. Роль семьи в социализации. Средства массовой коммуникации: механизмы воздействия. Новостные сообщения как способ интерпретации событий. Сообщения с элементами агрессии и помощи.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социальная психология»**

### **Рекомендации по выполнению письменных работ**

Важное место в освоении материала по курсу социальная психология отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

- 1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;
- 2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;
- 3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
- 4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.

### **Рекомендации по выполнению практических работ**

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

1. Фамилия, имя
2. Дата проведения исследования
4. Методика исследования
5. Цель исследования
6. Ход исследования
7. Описание результатов
8. Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)
9. Заключение
10. Рекомендации

Практические советы при проведении исследования:

Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!

При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезны, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.

Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.

### **Рекомендации по написанию отчета о проведенном исследовании.**

Отчет – это форма самостоятельной работы студента в виде письменного или устного сообщения о своих действиях собственной практической, проектной или исследовательской деятельности.

Детализированный отчет - более полное описание выполненной научно-практической деятельности, включающее иллюстрацию всех её элементов, результатов и выводов. Помните, что отчет - это краткость и лаконичность, без потери основного содержания.

Отсутствие обоснованных выводов снижает значимость отчета.

При написании детализированного отчета старайтесь не допускать описания несущественных явлений. Пробуйте составить рефлексивный анализ или отчет с помощью следующих фраз:

Сегодня я узнал...

Мне было интересно...

Мне показалось трудным...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я научился...

У меня получилось ...

Я попробую...

**3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**  
**3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социальная психология»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Социальная психология	Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	3	
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа «Методология и методы социальной психологии»	<b>6</b>	<b>10</b>
	Практическая работа «Возможно ли совершенно полное и точное понимание человека человеком? Почему? Какие из этого вытекают последствия для личности, общения, профессиональной деятельности?»	<b>6</b>	<b>10</b>
	Практическая работа «Охарактеризуйте важнейшие средства преодоления коммуникативных барьеров. Как они могут быть реализованы в деятельности педагога, психолога, социального педагога?»	<b>7</b>	<b>12</b>
	Практическая работа «Какие можно выделить важнейшие социальные мотивы и в каких стратегиях поведения они реализуются? Охарактеризуйте каждую из стратегий. Опишите, как они могут проявляться в конкретных ситуациях взаимодействия учителя и ученика»	<b>6</b>	<b>10</b>
	Практическая работа «Проведение социального эксперимента»	<b>8</b>	<b>13</b>
	Письменная работа «С какими элементами феномена толпы можно столкнуться в повседневной жизни и педагогической практике? Как, по вашему мнению, можно предупредить их негативные последствия?»	<b>6</b>	<b>10</b>
	Письменная работа «Каким образом можно учитывать и использовать закономерности межгрупповых отношений в организационной и воспитательной работе?»	<b>6</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			

	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет в виде тестирования	15	25
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференции с докладом или научная статья	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
От «13» мая 2020 г..

Заведующий кафедрой  
Фуряева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
института  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г

Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Социальная психология»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного  
поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение  
детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Кузина Д.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социальная психология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), направленность (специальность) образовательной программы Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОК – 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

- ПК – 3. Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

- ПК – 4. способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК – 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Социология, Психология конфликта, Психологическая служба в образовании, Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания, Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Текущий контроль успеваемости	2,7,8	Письменная работа
			3,4,5,6	Практическая работа
ПК – 3. Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Психология конфликта, Психолого-педагогический практикум, Учебная практика: ознакомительная практика, Этика и деонтология в профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	9	Участие в конференции с докладом или научная статья
			1	Зачет с оценкой
		Промежуточная аттестация	2,7,8	Письменная работа
			3,4,5,6	Практическая работа
		Промежуточная аттестация	9	Участие в конференции с докладом или научная статья
			1	Зачет с оценкой

<p>ПК – 4. способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p>Социальная педагогика, Коррекционная педагогика, Психология семьи, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2,7,8</p> <p>3,4,5,6</p> <p>9</p> <p>1</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Участие в конференции с докладом или научная статья</p> <p>Зачет с оценкой</p>
---	--	--	---	---

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет с оценкой (тестирование)**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК – 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	На базовом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК – 3. Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных	На базовом уровне способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в	На пороговом уровне способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в

конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	конфликтов	разрешении межличностных конфликтов	разрешении межличностных конфликтов
ПК – 4. способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	На продвинутом уровне способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	На базовом уровне способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	На пороговом уровне способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение письменных и практических работ.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменная работа «Методология и методы социальной психологии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие характеристики всех используемых методов	2
Выделение возможностей и ограничений данных методов	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическая работа «Возможно ли совершенно полное и точное понимание человека человеком? Почему? Какие из этого вытекают последствия для личности, общения, профессиональной деятельности?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории, культурологии, психологии	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	4
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа «Охарактеризуйте важнейшие средства преодоления коммуникативных барьеров. Как они могут быть реализованы в деятельности педагога, психолога, социального педагога?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нескольких изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	2
Наличие описания всех средств преодоления коммуникативных барьеров	3
Приведены примеры применения	3

описанных выше средств преодоления	
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - практическая работа «Какие можно выделить важнейшие социальные мотивы и в каких стратегиях поведения они реализуются? Охарактеризуйте каждую из стратегий. Опишите, как они могут проявляться в конкретных ситуациях взаимодействия учителя и ученика»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены социальные мотивы	2
Охарактеризована каждая из стратегий поведения	3
Приведены примеры стратегий в конкретных ситуациях	3
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – практическая работа «Проведение социального эксперимента»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	3
Полнота описания процедуры эксперимента	3
Наличие обоснованных выводов	3
Наличие рефлексивного анализа экспериментатора	4
Максимальный балл	13

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – письменная работа «С какими элементами феномена толпы можно столкнуться в повседневной жизни и педагогической практике? Как, по вашему мнению, можно предупредить их негативные последствия?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социальной психологии	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	4
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и	4

обобщения практического опыта	
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – письменная работа «Каким образом можно учитывать и использовать закономерности межгрупповых отношений в организационной и воспитательной работе?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие описания всех закономерностей межгрупповых отношений	2
Приведение аргументированных примеров в контексте организационной и воспитательной работы	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Участие в конференции с докладом или научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие подтверждающего документа об участии с докладом в конференции или о принятии к публикации/печати научной статьи по теме, соответствующей данной дисциплине,	10
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

### Тестирование

*(правильных ответов может быть несколько)*

№	Задание	Балл
1	Какой метод психологического исследования, предполагающий непосредственный или опосредованный контакт между респондентом и исследователем, позволяет собрать данные об аттитюдах и ценностях человека? а) наблюдение; б) опрос; в) тестирование; г) анализ документов.	1
2	При каком условии человек менее тщательно анализирует социальную информацию (сведения о других людях, убеждающие сообщения)? а) высокая информированность; б) сильная мотивация;	1

	в) сильные эмоции; г) высокая самооценка.	
3	Как называется «Я», которое описывает представление человека о том, каким ему нужно стать? а) реальное Я; б) идеальное Я; в) возможное Я; г) должное Я.	1
4	К какой группе коммуникативных барьеров относится использование профессионального сленга? а) фонетический барьер; б) семантический барьер; в) психологический барьер; г) социальный барьер.	1
5	Какая особенность не характерна для конкуренции? а) участники преследуют разные цели; б) участники достигают цели поодиночке; в) участники интенсивно обмениваются информацией; г) участники негативно относятся друг к другу.	1
6	Какое условие повышает вероятность агрессии в ответ на провокацию со стороны партнера (когнитивная теория агрессии)? а) человек редко обращает внимание на провокации; б) человеку показалось, что партнер сделал это случайно; в) человек привык отвечать агрессивно; г) человек считает агрессию социально нежелательной.	1
7	Какое условие повышает вероятность оказания помощи партнеру (теория активации помощи)? а) человек считает, что проблемы, возникшие у партнера, несерьезны; б) человеку кажется, что партнер справится с трудностями самостоятельно; в) человек не ощущает ответственности за своего партнера; г) человеку кажется, что он в состоянии помочь партнеру.	1
8	Восприятие группы как единого организма, способного повлиять на окружающих – это: а) целостность группы; б) групповая сплоченность; в) групповая идентичность; г) групповая эффективность.	1
9	Изменение одним человеком своих оценок, представлений и поведения в соответствии с требованиями другого человека, обладающего большей властью - это: а) конформизм; б) подчинение; в) принятие инноваций; г) нормализация.	2
10	Какое влияние, согласно модели конверсии, оказывает большинство? а) влияние большинства ярче проявляется в публичной ситуации; б) человек рассматривает большинство как надежный источник информации; в) под влиянием большинства человек проводит тщательный анализ сообщения; г) влияние большинства чаще вызывает подлинное, а не публичное согласие.	1
11	Улучшение выполнения человеком индивидуального задания в присутствии других людей - это: а) социальная лень;	1

	<p>б) социальная ингибция;  в) социальная работоспособность;  г) социальная фасилитация</p>	
12	<p>Какую стадию развития группы можно описать следующим образом: На этой стадии члены группы доверяют друг другу, вступают в кооперацию между собой, становятся более открытыми и ориентированными на решение задачи. Люди обсуждают цели и задачи группы, сохраняя хорошие отношения друг с другом. В результате формируются нормы и структура группы, которые помогают в достижении групповых целей.</p> <p>а) зависимость и включение;  б) противоречие и борьба;  в) доверие и формирование структуры;  г) плодотворная деятельность.</p>	1
13	<p>Какой стиль лидерства можно описать следующим образом? Лидер воздействует на группу в целом, воодушевляя ее представителей и побуждая принять цели группы как свои собственные.</p> <p>а) транзакционный стиль;  б) демократический стиль;  в) трансформационный стиль;  г) авторитарный стиль.</p>	2
14	<p>Какая модель объясняет состояние человека в толпе следующим образом? Попадая в толпу, люди наблюдают друг за другом и постепенно вырабатывают общий стиль поведения.</p> <p>а) модель деиндивидуализации;  б) модель возникающих норм;  в) модель социальной идентичности;  г) модель коллективной активности.</p>	1
15	<p>Какой элемент специфичен для рационального пути участия в коллективной активности?</p> <p>а) общая социальная идентичность;  б) гнев, вызванный положением группы;  в) оценка личных издержек и вознаграждений;  г) коллективная эффективность.</p>	2
16	<p>Какая теория объясняет межгрупповой конфликт следующим образом? В межгрупповых конфликтах принимают участие люди, которые находятся в тяжелых условиях и не могут достичь своих личных целей.</p> <p>а) теория фрустрации-агрессии;  б) теория реального конфликта;  в) теория авторитарной личности;  г) теория самокатегоризации.</p>	1
17	<p>Какую стратегию аккультурации можно описать следующим образом? Стратегия включает в себя формирование идентичности с новой культурой и отказ от идентичности, связанной с прежним культурным сообществом.</p> <p>а) интеграция;  б) маргинализация;  в) сепарация;  г) ассимиляция.</p>	2
18	<p>Какой культурный синдром описан в данном случае? Этот синдром характеризует степень, в которой культура создает механизмы, позволяющие людям справляться с неопределенностью.</p> <p>а) избегание неопределенности;  б) индивидуализм-коллективизм;</p>	1

	в) простота-сложность; г) дистанция власти.	
19	Какой механизм социализации можно описать следующим образом? Это процесс классификации социальных объектов (людей, событий, явлений). а) социальная категоризация; б) социальное сравнение; в) оперантное обусловливание; г) моделирование.	2
20	Какую модель влияния СМИ можно описать следующим образом? Согласно этой модели, СМИ влияют на то, как человек оценивает важность разных социальных проблем. а) модель прайминга; б) модель повестки дня; в) модель культивации; г) социально-когнитивная теория.	1
Итого:		25

### Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	15
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	25

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фурьева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фурьева

Одобрено НМСС(Н)  
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Социальная психология» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«11» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



Е. П. Кунстман

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Социальная психология» Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Журавлев, Анатолий Лактионович. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2011. - 496 с.	Научная библиотека	6
Козлова, Э.М. Социальная психология : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483718">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483718</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 622 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Гулевич, Ольга Александровна. Психология межгрупповых отношений [Текст] : учебное пособие / О. А. Гулевич. - М. : НОУ ВПО МПСИ, 2008. - 432 с.	Научная библиотека	15
Гулевич, Ольга Александровна. Психология коммуникаций [Текст] : учебное пособие / О. А. Гулевич. - М. : МПСИ, 2008. - 384 с.	Научная библиотека	20
Ефимова, Наталия Сергеевна. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2012. - 442 с. -	Научная библиотека	10
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Социальная психология»**

**Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 108, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)