

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Социальная политика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры разработчика социальной педагогики и социальной работы Логуновой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В.Фуряева

Одобрено на заседании НМСС(Н)
протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины «Социальная политика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры разработчика социальной педагогики и социальной работы *Логуновой О.В.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

Одобрено на заседании НМСС(Н)
протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) 

Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины «Социальная политика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры разработчика социальной педагогики и социальной работы *Логуновой О.В.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

Одобрено на заседании НМСС(Н) протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) 

Кунстман Е.П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина «Социальная политика» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули).

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в т.ч. на контактную работу отводится 52,15 ч, на самостоятельную работу 163,85 ч. Контроль 0,15 ч. Форма контроля – зачет с оценкой в 4 семестре.

1.3. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности специалиста о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики; содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в системе социальной работы.

Задачи:

1) выработать системные знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации социальной политики и ее особенностях в современных условиях;

2) способствовать выработке у студентов социально-политического мышления и на этой основе социальной активности в обществе и в процессе своей профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

ОК-3 - способностью ориентироваться в политических и социальных процессах.

ПК-2 - способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Выработать системные знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации социальной политики и ее особенностях в современных условиях	Знать: особенности основные направления деятельности государства в основных сферах жизнедеятельности общества. Уметь: применять анализировать и систематизировать полученную информацию об основных направлениях деятельности государства в основных сферах жизнедеятельности общества. Владеть: навыками донесения информации до населения об основных направлениях деятельности государства в основных сферах жизнедеятельности общества.	ОК-3
Способствовать выработке у студентов социально-политического мышления и на этой основе социальной актив-	Знать: особенности социально-педагогического сопровождения отдельных категорий населения. Уметь: применять формы социально-педагогического сопровождения отдельных категорий населения.	ПК-2

ности в обществе и в процессе своей профессиональной деятельности	Владеть: навыками реализации социально-педагогического сопровождения отдельных категорий населения.	
---	---	--

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: подготовку и выступление с докладом, работу в подгруппах, подготовку и защиту индивидуальных заданий, проведение аналитической деятельности и ситуационного анализа. По окончанию изучения дисциплины проводится зачет с оценкой.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Социальная политика» для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование раздела	Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Лекции	Семинары	Лаб. работы		
Тема 1 Социальная политика: понятие, сущность, принципы, направления и механизмы.	14	2	2		10	подготовка и выступление с докладом
Тема 2 Основные парадигмы, модели и приоритеты социальной политики в России и за рубежом	10	1	1		8	подготовка и выступление с докладом
Тема 3 Социальная политика в системе общественных отношений	10	1	1		8	подготовка и выступление с докладом
Тема 4 Субъекты социальной политики	17	1	4		12	подготовка и выступление с докладом
Тема 5 Социальная политика, социальная трансформация и социальная безопасность.	11	1	2		8	подготовка и выступление с докладом
Тема 6 Социальная защита населения: понятие, сущность, Организационно-правовые формы.	21	1	4		16	работа в подгруппах
Тема 7 Социальная работа как инструмент реализации социальной политики. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики	25	1	4		20	подготовка и защита индивидуальных заданий
ИТОГО, 3 СЕМЕСТР	108	8	18		82	
Тема 8 Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений	11	1	2		8	подготовка и защита индивидуальных заданий
Тема 9 Демографические и этнографические аспекты социальной политики. Миграционная политика.	11	1	2		8	подготовка и защита индивидуальных заданий

Тема 10 Социальная политика в интересах детей.	11	1	2		8	проведение аналитической деятельности и ситуационного анализа
Тема 11 Государственная и социальная молодежная политика.	14	1	3		10	проведение аналитической деятельности и ситуационного анализа
Тема 12 Государственная и социальная семейная политика.	14	1	3		10	проведение аналитической деятельности и ситуационного анализа
Тема 13 Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов	15	1	2		12	проведение аналитической деятельности и ситуационного анализа
Тема 14 Социальная политика в основных отраслях социальной сферы.	17	1	2		14	проведение аналитической деятельности и ситуационного анализа
Тема 15 Основные направления жилищной политики.	14,85	1	2		11,85	проведение аналитической деятельности и ситуационного анализа
ИТОГО, 4 СЕМЕСТР	107,85	8	18		81,85	
Промежуточная аттестация	0,15					Зачет с оценкой
ИТОГО:	216	16	36		163,85	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические. КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на зачете.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к зачету по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Настоящая рабочая программа составлена в связи с происходящими в нашей стране социально-экономическими и политическими процессами и преобразованиями на основе образовательного стандарта. Этой дисциплине принадлежит важное место в системе подготовки специалиста в области социальной политики.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности специалиста, обучающегося по соответствующей ОП

Данная дисциплина позволит специалисту овладеть знаниями о социальных, правовых, экономических основах ситуации развития общества, о принципах, содержании и методах социальной политики, о влиянии социальной политики на благосостояние людей, их личные и общественные интересы, выработать системные знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации социальной политики, и ее особенностях в современных условиях.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной ОП в современных условиях

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере педагогики и психологии девиантного поведения.

Тема 1. Социальная политика: понятие, сущность, принципы, направления и механизмы.

Понятие социальной политики и подходы к ее определению. Объект и предмет социальной политики. Сущность, цели и задачи, функции, принципы, направления и принципы социальной политики. Социальная политика в широком и узком смыслах слова. Механизмы социальной политики. Социальные гарантии как механизм социальной политики. Социальная политика как учебная дисциплина. Взаимосвязь понятий «политика», «внутренняя политика», «социальная политика». Методологические основания изучения социальной политики в Российской Федерации и за рубежом. Понятие социальной политики: подходы зарубежных и отечественных исследователей. Социальная политика в широком и узком смыслах слова. Гуманитарное понимание социальной политики. Объект и предмет социальной политики. Субъекты социальной политики. Уровни социальной политики. Виды и основные направления социальной политики. Принципы социальной политики: социальной справедливости, индивидуальной социальной ответственности, социальной солидарности, социального партнерства, социальной компенсации, субсидиарности.

Тема 2. Основные парадигмы, модели и приоритеты социальной политики в России и за рубежом

Философия социальной политики. Исторические и социокультурные корни возникновения социальной политики в обществе. Эволюция представлений о смысле социальной политики: Платон, Аристотель, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс. Социологическое изучение бедности в XIX-XX вв.: социал-дарвинистские, эгалитаристские и социально-реформаторские теории. Генезис идеи социальной политики и социального государства. Основания для типологии социальной политики. Конкретно-исторический характер социальной политики. Подходы к классификации моделей социальной политики. Классификация моделей социальной политики по Г. Эспинг-Андерсену: неолиберальная (американская), социально-демократическая (скандинавская), корпоративная (Франко-Германская). Основные исторические типы социальной политики. «Бисмарковская» и «беве-риджская» парадигмы. Типы и виды современных моделей социальной политики: консервативная, социал-демократическая, либеральная, католическая, восточная, смешанная. Тенденции развития основных моделей социальной политики в современном мире в XXI в. Проблемы разработки и критерии выбора программ эффективной социальной политики в Российской Федерации.

Тема 3. Социальная политика в системе общественных отношений

Место и роль социальной политики в обществе. Роль социальной политики в решении социальных проблем. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики. Место и роль социальной политики в обществе. Сущность и содержание социальной политики. Формы и средства воздействия социальной политики на человека и общество. Социальная политика как фактор изменения социального положения различных групп. Общественные условия и социальное положение. Взаимоотношения социальных групп по поводу изменения своего социального положения. Общественные условия и функции социальной политики.

Тема 4. Субъекты социальной политики

Многосубъектность социальной политики. Характеристика основных субъектов социальной политики. Понятие субъектов социальной политики. Признаки субъекта социальной политики. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели социальной политики. Государство как субъект государственной политики: сущность, функции, основные направления, средства. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики. Социальное партнерство как элемент согласования интересов субъектов социальной политики: понятие, факторы формирования, основные модели и формы социального партнерства, принципы трипартизма.

Тема 5. Социальная политика, социальная трансформация и социальная безопасность.

Социальная структура общества и социальная политика. Социальная политика и социальная безопасность государства, общества и личности. Понятие социальной структуры. Динамика

социальной структуры современного российского общества – демографический аспект. Социальная дифференциация и уровень жизни населения. Концепции маргинальности и бедности: исследование и измерение. Социальная политика как фактор трансформирования общества. Понятие и основные теории социальной трансформации: теория социального дарвинизма, концепция циклического развития, теория социальной мобильности, теория воспроизводственной функции образования, концепция антропометрического процесса. Тенденции социальной трансформации современного российского общества (Г.Я. Ракитская, Б.В. Ракитский, Т.И. Заславская). Социальная безопасность: понятие, сущность, содержание. Объекты и субъекты социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности. Взаимосвязь социальной безопасности с социальной трансформацией. Роль социальной политики для социальной безопасности. Социальная политика как механизм защиты жизненных интересов человека. Управление социальной трансформацией в интересах социальной безопасности. Актуальные проблемы социальной безопасности в Российской Федерации и пути их разрешения.

Тема 6. Социальная защита населения: понятие, сущность, Организационно-правовые формы.

Понятие социальной защиты населения. Факторы формирования системы социальной защиты населения. Принципы и формы социальной защиты населения. Основные направления социальной защиты населения. Сущность социальной защиты населения. Социальное обеспечение, социальное страхование и государственная социальная помощь в системе социальной защиты населения. Формирование механизма реализации социальной защиты населения. Основные элементы механизма социальной защиты. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Государственная политика в области социальной защиты (модель национальной системы социальной защиты). Социальные программы. Учреждения социальной защиты. Место и роль социального страхования и социального обеспечения в основных приоритетах социальной политики. Система социального страхования – часть социального обеспечения. Понятие и сущность социальной поддержки населения.

Тема 7. Социальная работа как инструмент реализации социальной политики. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики

Социальная политика как основа теории и практики социальной работы. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства. Социальная работа как форма и способ реализации социальной политики. Социально-политическая ориентированность – профессиональное качество социального работника.

Тема 8. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений

Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Государственная социальная политика в отношении размера оплаты труда. Государственные гарантии в сфере труда и трудовых отношений. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Основные задачи и направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Понятие трудового права. Концепции реформирования труда. Особенности российской системы социально-трудовых отношений. Главные направления социальной политики в области оплаты труда. заработная плата: понятие, сущность, содержание, основные функции. Основные проблемы и ключевые функции оплаты труда. Заработная плата как механизм регуляции движения рабочей силы на рынке труда. Безопасность труда. Факторы, влияющие на условия труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Формы, механизмы и системы социальной защиты работников от профессионального риска. Социальная защита в случае утраты трудоспособности. Понятие занятости. Государственная политика в области содействия занятости населения. Страхование занятости. Безработица: понятие, причины, сущность, виды. Порядок и условия признания граждан безработными. Социально-экономические последствия безработицы и пути ее сокращения.

Тема 9. Демографические и этнографические аспекты социальной политики. Миграционная политика.

Особенности федеративного устройства Российской Федерации. Демографическая ситуация в России. Проблема роста населения. Демографические аспекты социальной политики. Соци-

альная политика и национальные отношения. Этнические параметры социальной политики в обществе. Регионализация социальной политики. Проблемы социальной защиты коренных малочисленных народов и лиц, работающих и проживающих в районах крайнего Севера. Миграционная политика: сущность, факторы, направления и средства. Субъекты миграции. Виды миграции: основания для классификации. Миграция населения как фактор социальной политики. Миграционные службы. Особенности миграционных процессов в Российской Федерации. Структура и направления миграционных потоков. Социальные проблемы мигрантов. Основы государственной миграционной политики в Российской Федерации. Организационно-политические и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне. Цели, задачи и приоритеты государственной миграционной политики на современном этапе. Федеральные миграционные программы. Понятие трудовой миграции. Внешняя трудовая миграция. Субъекты трудовой миграции. Миграция и трудовые ресурсы. Обеспечение регулирования внешней трудовой миграции, социальной защиты трудящихся-мигрантов. Оценка современной ситуации в области трудовой миграции и основные направления деятельности по урегулированию миграционных процессов.

Тема 10. Социальная политика в интересах детей.

Дети как особая социально-демографическая группа. Конвенция ООН о правах ребенка. Социально-экономическое положение детей в Российской Федерации. Нормативно-правовая база социальной политики в отношении детей в Российской Федерации. Социальная политика в интересах детей. Федеральное и региональное законодательство о детях. Права детей и проблемы их социально-правовой защиты. Региональная модель защиты детства. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства.

Тема 11. Государственная и социальная молодежная политика.

Молодёжь как особая социально-демографическая группа. Социально-экономическое положение и социальные проблемы молодежи. Нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Основные цели, принципы, направления и механизмы государственной молодежной политики.

Тема 12. Государственная и социальная семейная политика.

Семейная политика: понятие, цели и задачи, направления, приоритеты, правовые основы. Социальные проблемы современной семьи. Принципы семейной политики, провозглашенные ООН. Особенности современной семейной политики в Российской Федерации. Основные принципы государственной семейной политики в различных странах. Этапы жизненного цикла семьи и особенности ее поупательского поведения. Тенденции изменения семейных отношений и доходы семьи. Виды социальных выплат семьям, имеющим детей. Принятие Семейного кодекса Российской Федерации. Формирование и реализация государственной семейной политики в Российской Федерации. Цели и основные направления семейной политики: в области поддержки семьи, улучшения положения женщин и детей. Нормативно-правовая база семейной политики.

Тема 13. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов

Деятельность государства в интересах пожилых людей. Нормативно-правовые основы социальной поддержки граждан старшего поколения. Пенсионная реформа. Охрана здоровья пожилых. Социальное обслуживание граждан старшего поколения. Региональные аспекты государственной политики в отношении пожилых людей. Федеральная целевая программа «Старшее поколение». Сущность социальной политики в отношении инвалидов. Система социальной защиты инвалидов. Социальное обеспечение, социальная поддержка, социальная реабилитация и трудоустройство инвалидов. Социальная интеграция инвалидов и предотвращение причин инвалидности.

Тема 14. Социальная политика в основных отраслях социальной сферы.

Социальная политика России в области образования и культуры. Характеристика проблем российского образования на современном этапе. Основные направления социальной политики в области образования. Модернизация и реформирование системы образования. Приоритетный национальный проект «Образование» как механизм реализации социальной политики в области образования. Социальная политика в области образования: государственные и социальные гаран-

тии обучающимся, права и обязанности родителей, права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы. Научно-техническая политика как направление социальной политики. Основные мероприятия по реформированию науки. Социально-политические проблемы регулирования интеллектуальной миграции. Культурная политика. Организационно-финансовые проблемы развития культуры в Российской Федерации. Государственные социальные стандарты в области культуры. Основные направления и формы осуществления социальной политики в области культуры. Цели, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере культуры. Социальная политика в сфере здравоохранения. Состояние системы здравоохранения в Российской Федерации на современном этапе. Демографическая ситуация, состояние заболеваемости населения, состояние санитарно-эпидемиологического благополучия населения, состояние сети лечебных учреждений, оказывающих медицинскую помощь и их деятельность. Социальная политика в области здравоохранения: основные направления и формы осуществления. Права граждан Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан: права социально уязвимых слоев населения. Социальная защита медицинских и фармацевтических работников. Основные цели и задачи реформы системы здравоохранения и совершенствование организации медицинской помощи. Ключевые проблемы государственной политики в области здравоохранения в условиях рыночной экономики. Проблемы страховой медицины. Основные направления социальной политики в области физической культуры, спорта и туризма. Социальный туризм и перспективы его развития в Российской Федерации.

Тема 15. Основные направления жилищной политики.

Государственная жилищная политика в условиях рынка. Состояние рынка жилья и жилищный вопрос в Российской Федерации. Основные начала жилищного законодательства. Обеспечение условий для осуществления права на жилище. Право граждан на жилище и жилищные потребности общества. Жилище как естественная потребность человека. Конституционные права граждан Российской Федерации. Неприкосновенность жилища и недопустимость его произвольного лишения. Порядок предоставления жилья особым категориям населения. Предоставление жилых помещений по договорам социального найма. Права и обязанности субъектов жилищной политики. Структура и порядок оплаты «социального жилья». Цели, задачи и принципы реализации государственной жилищной политики. Жилищные кредиты и ипотека. Проблемы бесплатной и платной приватизации. Регулирование и защита прав особых категорий граждан. Проблемы института служебного жилья. Проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства. Сущность проблемы. Концепция реформы ЖКХ и ее основные направления. Этапы реализации реформы ЖКХ.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социальная политика»

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Конспект лекций не должен представлять собой стенографию

ческую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться». При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; другие. Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

При выполнении индивидуальных форм работы или в подгруппах, ситуационного анализа должны быть проведена сравнительная работа (устно / в виде таблицы / записей), с помощью которой можно представить информацию в систематизированном или структурированном виде. Детально проработанная информация предназначена для отбора, анализа и систематизации изучаемого материала. Рекомендуемые этапы работы с информацией: выделить главные объекты текста (процесса, проблемы, задачи и т.п.); определить характерные черты выделенных объектов; зафиксировать информацию.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и выводы, библиографический список (не менее 10 источников).

Важное место в освоении материала по курсу принадлежит обзору литературных и правовых источников, способам их обработки. Рекомендации: выбирайте источники информации самостоятельно и в соответствии с тематикой обзора; применяйте распространенные способы систематизации, классификации, обобщения и дифференциации; используйте конструктивную критику при обзоре информации и давайте ее аргументированную оценку.

Таким образом, все студенты: обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет с оценкой – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев. При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов: а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса; б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось; в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти; г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачет по дисциплине «Социальная политика» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социальная политика»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	подготовка и выступление с докладом	10	20
	работа в подгруппах	10	15
	подготовка и защита индивидуальных заданий	10	20
	проведение аналитической деятельности и ситуационного анализа	15	20
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет с оценкой в форме собеседования / тестирования	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий. Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
От «20» мая 2020
Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: социальный педагог

Составитель: Логунова О.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС дисциплины «Социальная политика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П.Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины «Социальная политика»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 - способностью ориентироваться в политических и социальных процессах.

ПК-2 - способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма

ОК-3 - способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Обязательная часть	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка и выступление с докладом
	Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"			
	Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"		3	работа в подгруппах
	Правозащитная деятельность			
	Современная система социальной защиты детства			
Социальная политика	Промежуточная аттестация	4	подготовка и защита индивидуальных заданий	
Модуль 1 "Мировоззренческий"				
Основы права и политологии				
Экономика знаний				
Введение в профессию				
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	1	зачет с оценкой		
Зачет по модулю "Введение в профессиональную деятельность"				
Дисциплины (модули)				
Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"				
Теория и история социальной педагогики				
Зачет по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"	2	подготовка и выступление с докладом		
Подготовка к сдаче и сдача государственного зачета				
Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде				
Основы социального проектирования и социального предпринимательства				
ПК-2 - способностью осуществлять практическую деятельность по социаль-	Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка и выступление с докладом
	Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"			
	Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"		3	работа в подгруппах
	Администрирование и управление в образовательной и социальной организации			
	Основы социальной медицины			
Правозащитная деятельность	4	подготовка и защита индивидуальных заданий		
Современная система социальной				

но-педагогической, правовой и психологической поддержке	защиты детства Социальная политика Документоведение в деятельности социального педагога Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Зачет по модулю "Введение в профессиональную деятельность" Дисциплины (модули) Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"	Промежуточная аттестация	5	ний проведение аналитической деятельности и ситуационного анализа
	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Зачет по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Проектная и грантовая деятельность Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного зачета Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса		1	зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - зачет с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой в форме собеседования / тестирования

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-3	Обучающийся на высоком уровне способен ориентироваться в политических и социальных процессах.	Обучающийся на среднем уровне способен ориентироваться в политических и социальных процессах.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен ориентироваться в политических и социальных процессах.

ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке.
------	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - зачет с оценкой в форме тестирования.

Критерии оценивания	Количество баллов
60–72 % выполненных тестовых заданий	10-11
73–86 % выполненных тестовых заданий	12-13
87–100 % выполненных тестовых заданий	14-15
Максимальный балл	15

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: подготовку и выступление с докладом, работу в подгруппах, подготовку и защиту индивидуальных заданий, проведение аналитической деятельности и ситуационного анализа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины «Социальная политика»

4.2.1 Критерии оценивания подготовки доклада и выступления с докладом - 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	6
Обучающийся пользуется опорным конспектом, рассказывая материал, не читая	6
Обучающийся использует в своей работе презентацию	6
Обучающийся задает вопросы другим докладчикам	2
Максимальный балл	20

4.2.2 Критерии оценивания работы в подгруппах - 3

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность выделения параметров для сравнения и их обоснованность	4
Наличие всех изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Имеется не менее двух ссылок на авторитетные источники	3
Максимальный балл	15

4.2.3 Критерии оценивания написания индивидуального задания (гlossарий, реферат) - 4

Критерии оценивания написания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	5
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	5
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	5
Оформление реферата	5
Максимальный балл	20

Критерии оценивания написания глоссария

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	4
Применение в качестве первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения	4
Грамотное использование терминов	2
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания написания проведения аналитической работы и ситуационного анализа - 5

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач темы исследования	5
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	5
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	5
Оформление устного сообщения по исследуемой теме	5
Максимальный балл	20

5. Оценочное средство для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой в форме собеседования по дисциплине «Социальная политика»

1. Предмет и основные категории социальной политики.
2. Взаимоотношения между социальной и экономической политикой, политикой в области просвещения, образования, культуры, демографической.
3. Функции социальной политики: адаптивная, регулятивная, интеграционная, защитная, конструктивная.
4. Основные принципы социальной политики.
5. Парадигмы и приоритеты социальной политики.
6. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения.
7. Социальная политика в условиях реформируемой экономики
8. Государство как субъект социальной политики. Сущность социальной функции государства и ее основное содержание.
9. Социальная политика и социальная безопасность.

10. Профессиональные союзы, общественные организации, предприятия и самоуправления жильцов как субъекты социальной политики.
11. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое урегулирование.
12. Социальное государство.
13. Сущность реформ в социальной сфере современной России.
14. Социальная справедливость как цель социальной политики.
15. Политика в области образования и культуры: состояние, перспективы.
16. Приоритетные направления политики в области семьи, материнства и детства. Общие принципы и правовые основы политики.
17. Социальная политика и здравоохранение.
18. Политика в области современной инфраструктуры.
19. Общая характеристика миграционной ситуации в России.
20. Социальная политика в отношении молодежи.
21. Социальная политика и социально-трудовая сфера России.
22. Государственные приоритеты и региональные особенности формирования социально-трудовой сферы.
23. Государственная политика занятости населения: состояние и формы её реализации.
24. Структура, формы и социально-экономическая база безработицы. Социально-демографические и статусные характеристики безработных.
25. Законодательное обеспечение проведения государственной политики в сфере занятости.
26. Национально-территориальные и региональные аспекты социальной политики.
27. Понятие социального партнёрства. Институт социального партнёрства: его деятельность и перспективы.
28. Правовые основы социального партнёрства. Закон Российской Федерации «О коллективных договорах и соглашениях». Законы субъектов федерации «О социальном партнёрстве».
29. Сущность и содержание механизма реализации социальной политики. Структура механизма социальной политики.

5.2. Типовые тестовые задания к зачету с оценкой в форме тестирования по дисциплине «Социальная политика»

1. Какие определения подходят понятию «социальная политика»?
 - а) Система мер, осуществляемых государством, общественными организациями, местным самоуправлением и предприятиями по широкому кругу вопросов, связанных с общественным благополучием.
 - б) Целенаправленная деятельность государства по распределению ресурсов среди граждан с целью достижения благополучия.
 - в) Соответствие системы экономических отношений (преимущественно отношений распределения) представлениям, потребностям, интересам, которые господствуют в данном обществе.
 - г) Деятельность государства и/или общества (общественных институтов) по согласованию интересов различных социальных групп в сфере производства, распределения и потребления.
2. Совокупность товаров и услуг, выраженных в стоимостной форме и предназначенных для удовлетворения потребностей, которые общество признает необходимыми для приемлемого уровня жизни, называется...
 - а) прожиточный минимум
 - б) социальный минимум

- в) физиологический минимум
 - г) потребительская корзина
3. Кто является одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности?
- а) К. Ясперс
 - б) Н. Бердяев
 - в) П. Сорокин
 - г) В. Вейтлинг
4. Отсутствие достаточных материальных и культурных ресурсов для поддержания здорового существования это ... (бедность)
5. Какой существует подход к оценке доли бедных домохозяйств в стране, в регионе, среди социально-демографических групп?
- а) абсолютный подход, основанный на сопоставлении денежных доходов или расходов домохозяйства с региональным прожиточным минимумом
 - б) субъективный подход, основанный на представлениях населения о том, считается ли их семья бедной, принадлежит ли к средним слоям населения или считается богатой
 - в) депривационный, основанный на измерении «лишений», то есть отклонений от принятых в обществе стандартов потребления
 - г) используются все вышеперечисленные подходы
6. Среднедушевой доход рассчитывается...
- а) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет
 - б) на каждого члена семьи, имеющего доход
 - в) на каждого члена семьи старше 18 лет
 - г) на каждого члена семьи мужского пола
7. Показатель объема и структуры потребления важнейших материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем условия поддержания активного физического состояния человека в данном регионе называется...
- а) уровень инфляции
 - б) индекс Доу-Джонса
 - в) прожиточный минимум
 - г) потребительская корзина
8. Главными средствами перераспределения доходов населения служат...
- а) прогрессивное налогообложение доходов
 - б) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения
 - в) массовая вынужденная безработица
 - г) система трансфертных платежей
9. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме
- а) адресной социальной помощи
 - б) социального партнерства
 - в) снижения темпа инфляции
 - г) увеличения дифференциации доходов населения
10. Условия успешной политики занятости включают в себя:
- а) развитие рабочих мест
 - б) интеграцию службы занятости в общую систему социального регулирования
 - в) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости
 - г) все ответы верны
 - д) нет правильного ответа
11. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:
- а) профилактику социального риска
 - б) активизацию человеческих ресурсов

- в) адекватное оценивание доходов и расходов населения
 - г) все ответы верны
 - д) нет правильного ответа
12. Понятие потребительской корзины закреплено в...
- а) Конституции РФ
 - б) Федеральном законе «О занятости населения в РФ»
 - в) Федеральном законе «О прожиточном минимуме»
 - г) Данное понятие не имеет официальной трактовки
13. Какой продукт не входит в потребительскую корзину?
- а) маргарин
 - б) специи
 - в) яйца
 - г) нет правильного ответа
14. Отношения, реализуемые под защитой государства, в которые индивид вступает свободно, по праву, без каких-либо ограничений и предварительных условий со стороны кого бы то ни было, это...
- а) социальная помощь
 - б) социальная защита
 - в) социальные права
 - г) социальные гарантии
15. Значимое для государства временное или постоянное недопотребление человеком продовольствия, предметов длительного пользования и услуг, имеющих в обществе распространенный характер называется...
- а) бедность
 - б) нуждаемость
 - в) малообеспеченность
 - г) нищета

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1 Типовые задания

6.1.1 Примерные темы докладов (2)

1. Регулирование цен и тарифов в регионе.
2. Правовые основы и общие принципы организации пенсионного страхования в РФ.
3. Государственное пенсионное обеспечение в РФ.
4. Организационные принципы социального страхования в современной России.
5. Социальная помощь в РФ: правовая база, категории получателей, формы социальной помощи.
6. Система социального обслуживания населения в современной России.
7. Половозрастная структура населения РФ. Основные демографические тенденции в России начала XXI века и их социальная оценка.
8. Демографические проблемы в современной России и их причины. Меры государственного воздействия, направленные на решение демографических проблем.
9. Правовые основы семейной политики в РФ: анализ состояния законодательства.
10. Государственная политика в сфере поддержки материнства, детства и молодых семей.
11. Государственная молодежная политика в РФ: цели, задачи, основные направления.

6.1.2 Примерные темы рефератов (4)

1. Понятие социального партнёрства. Институт социального партнёрства: его деятельность и перспективы.
2. Правовые основы социального партнёрства. Закон Российской Федерации «О коллективных договорах и соглашениях». Законы субъектов федерации «О социальном партнёрстве».
3. Сущность и содержание механизма реализации социальной политики. Структура механизма социальной политики.
4. Процедуры реализации социальной политики. Социальная диагностика. Анализ альтернативных вариантов решения проблем социальной политики.
5. Социально-политическая ориентированность как профессиональное качество социального работника и его основные компоненты. Социальная работа как форма, способ формирования социальной политики.
6. Социальная политика в программных документах политических партий.

6.1.3 Примерный перечень ключевых понятий (4)

- 1 Благотворительность
- 2 Волонтерство
- 3 Государственный стандарт социального обслуживания
- 4 Гуманизм
- 5 Гуманитарная помощь
- 6 Инфраструктура
- 7 Индивидуальная программа
- 8 Качество жизни
- 9 Качество социальной услуги
- 10 Конфиденциальность
- 11 Льгота
- 12 Милосердие
- 13 Опыт социальный
- 14 Призрение
- 15 Пособие
- 16 Права человека
- 17 Профессиональная адаптация
- 18 Политика социальная
- 19 Получатель социальной услуги
- 20 Поставщик социальных услуг
- 21 Профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
- 22 Социализация
- 23 Социальная защита
- 24 Социальное обслуживание граждан
- 25 Социальная помощь
- 26 Социальный работник
- 27 Специалист по социальной работе
- 28 Социальная услуга
- 29 Стандарт социальной услуги
- 30 Толерантность
- 31 Филантропия

6.1.5 Аналитическая деятельность и ситуационный анализ (5)

Анализ нормативно-правовой базы должен осуществляться по следующей схеме:

1. Основные понятия, содержащиеся в документе (наличие и формулировка).
2. Основные категории лиц (социальные группы), рассматриваемые в документе.
3. Основания принадлежности граждан к категории лиц (социальной группе), указанной в документе.
4. Права категорий лиц (социальной группы), рассматриваемых в документе.
5. Основные механизмы социальной защиты прав категорий лиц (социальной группы), представленные в документе.
6. Положения документа, не имеющие конкретных механизмов реализации.
7. Социальная значимость документа (достоинства и недостатки, степень защищенности социальных прав, возможность использования в практической деятельности социального работника).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

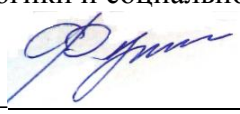
В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021 г., протокол № 9

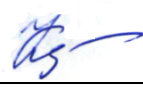
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Социальная политика» на 2022/2023 учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022 г., протокол № 9


Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«05» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

для обучающихся образовательной программы
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(специальность)

№4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
(специализация)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для вузов / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494057	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487456	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488812	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие : [16+] / сост. В. Ю. Флягина ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 247 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258 .	ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко и др. ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 496 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762 .	ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
6.	Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 612 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199 .	ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/508748	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник : [16+] / Л. В. Топчий, И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова и др. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 182 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258 .	ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»	87

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572994		
9.	Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин :Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.	ЭБС «УНИВЕРСИ-ТЕТСКАЯ БИБ-ЛИОТЕКА ОН-	Индивиду-альный неограни-

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4.2 Карта материально-технической базы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»**

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 107, корпус №5, (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учеб-ная доска-1шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
ауд. 306, корпус №5 (ул. Взлетная, 20)	Маркерная доска-1шт.
ауд. 3-12, корпус №5, (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
для самостоятельной работы	
ауд. 3-09, корпус №5, (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-2 шт. ПО: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензияGPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)