

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Квалификация (степень):
Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины Русский язык и культура речи
составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной
педагогике и социальной работы Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной
педагогике и социальной работы

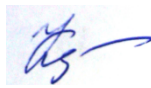
протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н)
Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Кунстман Е.П.

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС (Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Кунстман Е.П.

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, очной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации социальный педагог и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, модуля «Коммуникативный».

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса реализуется на 1 курсе в 1 семестре, предполагает 32,15 часов контактной работы (из них 8 часов лекций, 24 часа практических занятий), 75,85 часов самостоятельной работы студентов, КРЗ составляет 0,15 часов. Контроль осуществляется в форме зачета в 1 семестре.

1.3. Цели освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических основ культуры делового общения, культуры речи, ораторского искусства для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

1. Сформировать представление о принципах и культуре гуманитарного мышления на основе ресурсов русского литературного языка как основного компонента профессиональной компетенции.
2. Сформировать навыки культуры публичного выступления, спора и профессионального общения.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

ОК-10 способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Задачи: Сформировать представление о принципах и культуре гуманитарного мышления на основе ресурсов русского литературного языка	<p>Знать соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой; - соотношение между языком и речью; - конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность; - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили русского языка; 'нормы литературного языка', 'ораторское мастерство'; - способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.</p> <p>Уметь: - стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; - эффективно использовать невербальные компоненты общения - соблюдать правила речевого этикета</p> <p>Владеть: - - навыками осуществлять письменную</p>	ОК-10 способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

	и устную коммуникацию на русском языке	
Сформировать навыки культуры публичного выступления, спора и профессионального общения.	Знать: Основы публичной речи, правила подготовки и проведения публичного выступления; правила речевого этикета, принятого в обществе; правила построения и языкового оформления текстов разного стиля.	ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
	Уметь: подготовить и проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;	
	Владеть: основами психологии и этики делового общения; современными технологиями общения и эффективного убеждения. всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение практических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная,

индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.
Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Русский язык и культура речи»

для обучающихся образовательной программы

специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ	СР	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Раздел I. Современный русский литературный язык. Тема 1. Русский язык в современном мире. Литературный язык и его особенности	8	2	2	2	-		6	Составление тестовых заданий.
Раздел II. Функциональные стили русского литературного языка. Тема 2. Научный стиль.	10	4	-	2	-		6	Устный опрос. Контрольная работа № 1.
Тема 3. Стили русского языка: Officialно-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.	10	4	2	2	-		6	Устный опрос.. Контрольная работа № 2.
Раздел III. Основы культуры речи. Тема 4. Культура речи и ее компоненты: нормативный компонент культуры речи; коммуникативный компонент культуры речи; этический компонент культуры речи	10	4	-	4	-		6	Решение практических задач
Раздел IV. Культура устного делового общения. Тема 5. Речевое общение: основные единицы и принципы.	8	2	2	2	-		6	Устный опрос.
Тема 6. Невербальные средства в культуре	12	4	-	2	-		8	Устный опрос.

устного делового общения.								
Тема 7. Особенности делового общения: основные жанры устного делового общения.	10	2	2	2	-		8	Устный опрос.
Тема 8. Основы ораторского мастерства.	10	2	-	2	-		8	Устный опрос.
Тема 9. Искусство спора.	10	2	-	2	-		8	Устный опрос.
Раздел V. Культура письменного делового общения. Тема 10. Формирование русской письменной официально деловой речи.	10	2	-	2	-		8	Устный опрос.
Тема 11. Языковые особенности оформления документов.	9,85	4	-	2	-		5,85	Устный опрос.
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	0,15	0,15				0,15		Зачет
Итого	108	32,15	8	24	-	0,15	75,85	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Русский язык и культура речи»

Раздел I. Современный русский литературный язык.

1. Язык и общество: из истории русского литературного языка. Периоды развития русского языка. Формирование трех типов письменного литературного языка. Русский язык в современном мире. История русского языка. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.

2. Литературный язык и его особенности. Литературный язык – высшая форма национального языка. Основные функции языка. Диалекты, просторечия, жаргоны. История появления жаргона. Отличие жаргонов от диалекта, просторечия. Жаргонная лексика в речи юриста. Воровское арго и его функции. Мера допустимости нелитературных компонентов языка в устных и письменных юридических текстах. Признаки литературного языка. Письменная и устная формы литературного языка. Способы нормирования русского литературного языка.

Раздел II. Функциональные стили русского литературного языка.

1. Научный стиль. Функциональный стиль - разновидность литературного языка. Характерные особенности научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научной литературы.

2. Официально-деловой стиль. Сфера функционирования официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля. Жанровое разнообразие официально-делового стиля.

3. Публицистический стиль. Функции публицистического стиля и его специфические особенности. Отбор языковых средств в публицистике. Жанровая дифференциация публицистического стиля.

4. Разговорный стиль. Особенности и условия функционирования разговорной речи. Языковые признаки текстов разговорного стиля. Жанры разговорного стиля.

Раздел III. Основы культуры речи.

1. Коммуникативный компонент культуры речи. Точность и понятность речи. Чистота речи. Богатство речи. Выразительность речи

2. Этический компонент культуры речи. Речевой этикет: факторы, определяющие его формирование. Основные группы формул речевого этикета.

Раздел IV. Культура устного делового общения.

1. Речевое общение: основные единицы речевого общения. Организация речевого взаимодействия

2. Невербальные средства в культуре устного делового общения. Вербальные и невербальные средства общения. Кинетические средства общения. Фонационные средства общения.

3. Основные жанры устного делового общения Деловая беседа. Переговоры. Собрание. Разговор по телефону. Интервью

4. Искусство спора. Спор и его виды. Основные правила ведения спора. Полемиические приемы. Уловки в споре.

Раздел V. Культура письменного делового общения.

1. Формирование русской письменной официально-деловой речи. Историческая обусловленность формирования русской письменной официально-деловой речи. Приказное, коллежское и министерское делопроизводство. Особенности русской письменной речи и делопроизводства в XX – XXI веках.

2. Интегральные и специфические свойства русской письменной официально-деловой речи. Интернациональные черты русской письменной официально-деловой речи. Специфические черты русской письменной официально-деловой речи

3. Современные тенденции в практике письменного делового общения. Сближение отечественной практики делового письма с мировой. Либерализация языка и стиля и усиление личностного начала в письменном деловом общении. Реклама в деловой речи.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по дисциплине «Русский язык и культура речи» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Выполнение контрольных работ является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Требования к составлению тестовых заданий

1. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.
2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.
3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то

даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);

- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
 - на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
 - на установление соответствия.
12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.
13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).
- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
«Русский язык и культура речи»	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация №4 "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска"	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> История, Культурология, Иностранный язык			
<u>Последующие:</u> Основы права и политологии, Экономика знаний, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная (ознакомительная) практика.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	4	8
	Составление тестовых заданий	6	10
	Решение практических задач	6	10
	Контрольная работа № 1	14	21
	Контрольная работа № 2	15	25
Итого		45	74
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
	Зачет в форме тестирования	15	26
Итого		15	26

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 100	зачтено
до 60	не зачтено

* При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

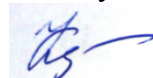
Кафедра-разработчик: социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
От «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного
поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение
детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Кунстман Е.П., к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Русский язык и культура речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Русский язык и культура речи» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» очной формы обучения;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

ОК-10 способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;	Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Составление тестовых заданий Решение практических задач зачет
			3	
		Промежуточная аттестация	1	
ОК-10 способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Иностранный язык Русский язык и культура речи Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	4	Устный опрос Контрольная работа №1 Контрольная работа № 2 зачет
			5	
			6	
		Промежуточная аттестация	1	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла)* зачтено
ОК-7	На продвинутом уровне способен аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	На базовом уровне способен аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	На пороговом уровне способен аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-10	На продвинутом уровне способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	На базовом уровне способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;	На пороговом уровне способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление тестовых заданий, решение практических задач, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение практических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение анализировать коммуникативные ситуации	3
Правильная интерпретация ситуации	3
Умение выделить основные компоненты ситуации	2
Умение делать выводы из анализа ситуации общения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
Знание терминологии	5
Правильное использование терминов и понятий	4
Умение анализировать коммуникативные ситуации	5
Владение методами практического анализа ситуации общения	7
Максимальный балл	21

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Правильное использование терминов и понятий	4
Умение анализировать коммуникативные ситуации	6
Владение методами практического анализа ситуации общения	10
Максимальный балл	25

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые тестовые задания к зачету в форме тестирования (1)

1. Язык – это:

- а) набор текстов;
- б) знание правил;
- в) знаковая система

2. Речь – это:

- а) сочетание знаков;
- б) производство текстов;
- в) умение говорить

3. Логическим определением понятия «язык» является утверждение:

- а) язык – ключ науки, орудие правды и разума;
- б) языком учат, убеждают, наставляют;
- в) язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим;
- г) язык – естественно возникающая в обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц.

4. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы жизни общества называют:

- а) современным языком
- б) художественным языком
- с) письменным языком
- д) литературным языком

5. Выберите один ответ. Какая форма существования языка представляет собой самую архаичную?

- а) просторечие;
- б) жаргоны;
- в) диалекты;
- г) литературный язык.

6. Выберите один ответ. Какая форма существования языка не имеет собственных признаков системной организации?

- а) просторечие;
- б) жаргоны;
- в) диалекты;
- г) литературный язык.

7. Выберите один ответ. Какая форма существования языка обслуживает различные сферы человеческой деятельности (политика, культура, делопроизводство, законодательство и т.д.)?

- а) просторечие;
- б) жаргоны;
- в) диалекты;
- г) литературный язык.

8. Выберите один ответ. Какая форма существования языка характеризуется специфической лексикой и фразеологией, которые свойственны социальным и профессиональным группам людей?

- а) просторечие;
- б) жаргоны;
- в) диалекты;
- г) литературный язык.

9. Выберите один ответ. В каком из предложений неуместно употреблено диалектное слово?

- а) Жил он в своем курене, на отшибе у Дона;
- б) Простакова всячески страшит Софью;
- в) Лежит Кондрат, как сетную дель, перебирает в памяти прошлое.

10. Выберите несколько ответов. В каких предложениях употреблен студенческий жаргон?

- а) У кузни я работал фсю жысть;
- б) А эти жолтенькие цвяты у нас крющощки называются;

- в) У тебя тоже фейс круглый и трузера обалденные;
г) Корешки у меня здесь есть, только базарим редко: делов по горло.
11. Выберите несколько ответов. Какие из представленных слов просторечные?
- а) друшлаг;
б) бежат;
в) моя мозоль;
г) ляжь;
д) ржаветь.
12. Выберите несколько ответов. В каких предложениях неуместно употреблены просторечия?
- а) Я люблю бутерброд с повидлой;
б) Князь Игорь убежал из плена;
в) С трудом можно было узнать, из чего состояла одежда Плюшкина;
г) Я впопыхах выбежала на улицу без пальта.
13. Выберите несколько ответов. Какими особенностями обладает литературный язык?
- а) неустойчивость;
б) наличие функциональных стилей;
в) наличие устной и письменной формы;
г) произвольность;
д) нормированность.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1 типовые задания

6.1.1. Перечень тем контрольной работы № 1 (5)

Раздел 1. Современный русский литературный язык.

1.1. Язык и общество: из истории русского литературного языка

1. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка

2. Русский язык в современном мире.

3. Русская речь за рубежом.

1.2. Литературный язык и его особенности

1. А.С. Пушкин как создатель современного русского литературного.

2. Воровское аргю и его функции.

3. История появления жаргона.

4. Территориальные различия в русской речи.

5. Вариативность норм по данным словарей.
6. Изменение норм литературного языка от Пушкина до наших дней.
7. Языковые нормы и Интернет.

Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка.

2.1. Публицистический стиль

1. Речевые ошибки в речи публичных людей
2. Особенности устной формы существования языка
3. Проблемы восприятия устной речи.
4. Реализация эстетической функции в современных художественных текстах.
5. Особенности публичной речи представителей моей будущей профессии.
6. Языковая игра в СМИ (на примере молодежных изданий, качественной прессы и др.)

2.2. Разговорный стиль

1. Речевая культура современной молодежи.
 2. Телевидение и речевая культура. 3. Разговорный стиль в историческом аспекте.
- ## Раздел 3. Основы культуры речи

3.1. Культура речи и ее компоненты

1. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
2. Социально обусловленные формы обращения в русском языке
3. Употребление местоимений «ты» и «Вы» в современной речи (на материале современной художественной литературы)

3.2. Коммуникативный компонент культуры речи

1. Способы установления обратной связи в диалоге
2. Влияние речевой ситуации на речевое взаимодействие
3. Особенности коммуникации в Интернет.
4. Кто является современной речевой элитой?
5. Проблемы восприятия устной речи.
6. Учет адресата в инструкциях к бытовой технике.
7. Типы речевой культуры.
8. Объекты языковой пародии.

6.1.2. Перечень тем контрольной работы № 2 (6)

Раздел 4. Культура устного делового общения

4.1. Основы ораторского мастерства

1. Средства установления речевого контакта в лекции
2. Типичные средства выразительности, используемые в речи юристов.
3. Речевые особенности поздравительных речей.

Раздел 5. Культура письменного делового общения

5.1. Формирование русской письменной официально-деловой речи.

1. Историческая обусловленность формирования русской письменной официально-деловой речи.
2. Приказное, коллежское и министерское делопроизводство как этапы формирования русской письменной официально-деловой речи.
3. Особенности русской письменной речи и делопроизводства в XX – XXI 15 веках.

5.2. Интегральные и специфические свойства русской письменной официально-деловой речи

1. Интернациональные свойства современной коммерческой корреспонденции.
2. Агнонимы в инструктивно-методических документах.
3. Использование заимствований в современных текстах.
4. Нормативно-превовое регулирование использования заимствований в русской письменной официально-деловой речи.

5.3. Современные тенденции в практике письменного делового общения

1. Шаблоны и создания документов в MSWord
2. Стандартные компоненты в деловом документе (на примере конкретных текстов)
3. Достоинства и недостатки унифицированных деловых текстов.
4. Российский и международный речевой этикет в документе.
5. Речевой этикет и культура речевого общения
6. Обращение в современной российской документации.

6.1.3. Типовые вопросы для устного опроса (4)

1. Русский язык в современном мире.
2. Русская речь за рубежом.
3. Литературный язык и его особенности
4. А.С.Пушкин как создатель современного русского литературного.
5. История появления жаргона.
6. Территориальные различия в русской речи.
7. Вариативность норм по данным словарей.
8. Языковые нормы и Интернет.
9. Публицистический стиль
10. Особенности устной формы существования языка
11. Разговорный стиль
12. Телевидение и речевая культура.
13. Разговорный стиль в историческом аспекте.
14. Культура речи и ее компоненты
15. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
16. Коммуникативный компонент культуры речи
17. Особенности коммуникации в Интернет.
18. Проблемы восприятия устной речи.
19. Учет адресата в инструкциях к бытовой технике.
20. Типы речевой культуры.

6.1.4. Типовые вопросы для решения практических задач (3)

Задание 1

Прочитав отрывки из художественных произведений, ответьте на вопрос: «Состоялось ли общение между героями», если нет, то почему?

1. Иногда Базаров отправлялся в деревню и, подтрунивая по обыкновению, вступал в беседу с каким-нибудь мужиком. «Ну, – говорил он ему, – излагай мне свои воззрения на жизнь, братец: ведь в вас, говорят, вся сила и будущность России...» Мужик либо не отвечал ничего, либо произносил слова вроде следующих: «А мы можем... Тоже, потому, значит...какой положен у нас, примерно, придел»... – О чем толковал? – спросил у него

другой мужик, присутствовавший при беседе его с Базаровым. – О недоимке, что ль? – Какое о недоимке, братец ты мой! – отвечал первый мужик, – так, болтал кое-что: язык почесать захотелось. Известно, барин, разве он понимает... («Отцы и дети» И.С. Тургенев)

2.– Необходимая вещь. – Глебу нужно было, чтоб была – философия. Он оживился. – Ну, и как насчёт первичности? – Какой первичности? – опять не понял кандидат. И внимательно посмотрел на Глеба. И все посмотрели на Глеба. – Первичности духа и материи. – Глеб бросил перчатку. Глеб как бы стал в небрежную позу и ждал, когда перчатку поднимут. Кандидат поднял перчатку. – Как всегда, – сказал он с улыбкой. – Материя первична... – А дух? – А дух – потом. А что? – Это входит в минимум? – Глеб тоже улыбался. – Вы извините, мы тут... далеко от общественных центров, поговорить хочется, но не особенно-то разбежишься – не с кем. Как сейчас философия определяет понятие невесомости? – Как всегда определяла. Почему – сейчас? – Но явление-то открыто недавно. – Глеб улыбнулся прямо в глаза кандидату. – Поэтому я и спрашиваю. Натурфилософия, допустим, определит это так, стратегическая философия – совершенно иначе... – Да нет такой философии – стратегической! – заволновался кандидат. – Вы о чём вообще-то? («Срезал» В.М. Шукшин)

Задание 2

Эффективны ли предложенные речевые ситуации? • Какие принципы речевой коммуникации в них реализованы? 1. Есть у меня приятель судья, очень хороший человек. Пришла к нему экономка с жалобой, что такой-то писец ее избидел: встретившись с ней на улице, картуза не снял...Подать сюда писца. – Ты по какому это праву не поклонился Анисье? – Да помилуйте, ваше высокоблагородие... – Нет, ты отвечай, по какому ты праву не поклонился Анисье? – Да помилуйте, ваше высокоблагородие... – Ты мне говори: отваятся у тебя руки? А? отваятся? – Да помилуйте, ваше высокоблагородие... – Нет, ты не вертись, а отвечай прямо: отваятся у тебя руки или нет? На вопрос, так прямо поставленный, писец молчит и

переминается с ноги на ногу. Приятель мой – во всем блеске заслуженного торжества. – Что же ты молчишь? Ты говори: отваятся или нет? – Нет, – отвечает подсудимый с каким-то злобным шипеньем. – Ну, следственно... (М.Е. Салтыков-Щедрин)

2. Денис зевает и крестит рот. – В прошлом году здесь сошёл поезд с рельсов, – говорит следователь. – Теперь понятно, почему... – Чего изволите? – Теперь, говорю, понятно, отчего в прошлом году сошёл поезд с рельсов... Я понимаю! – На то вы и образованные, чтобы понимать, милостивцы наши... Господь знал, кому понятие давал... Вы вот и рассудили, как и что, а сторож тот же мужик, без всякого понятия, хватает за шиворот и тащит... Ты рассуди, а потом и тащи! Сказано – мужик, мужицкий и ум... Запишите также, ваше благородие, что он меня два раза по зубам ударил и в груди. (А.П. Чехов)

Задание 3

Определите, к какому виду жестов (ритмический, указательный, эмоциональный, изобразительный, символический) относится каждый из описанных И.С. Тургеневым в романе «Новь».

- Какая дополнительная информация передается невербальными средствами в каждом отрывке?

- Как невербальные средства общения взаимодействуют с вербальными?

– И откуда взялся, черномазый, паскудный, усы как у таракана...

– Тут Пуфка показала своими толстыми короткими пальцами, какие у него усы.

3. Соломин повел сперва одним плечом – потом другим; у него была такая повадка, когда он не тотчас решался отвечать.

– Без сомненья, промолвил он наконец, – вы, господин Паклин, обиды никому причинить не можете – и не желаете; и к господину Голушкину почему же вам не пойти? Паклин погрозил ему пальцем. – О! да и вы, я вижу, злой!

3.– Ах, если б кто-нибудь мог почувствовать, до какой степени я несчастлив! – Маркелов ударил себя кулаком в грудь, и в ней словно что застонало. – Нежданов! Будь великодушен! Дай мне руку... Не откажись простить меня! Нежданов протянул ему руку – нерешительно, но протянул. Маркелов стиснул ее так, что тот чуть не вскрикнул.

4.– Да, я решился! – повторил он, с размаху ударив по колену своим волосатым, смуглым кулаком, – я ведь упрямый... – Ну. Так чем же вы решили? Нежданов пожал плечами. – Да я тебе сказал уже, что пока – ничем, надо будет ещё подождать.

5.– Гм! – произнес Сипягин. – Это ты про студентика? – Про господина студента. – Гм! Разве у него тут (он повертел рукою около лба)... что-нибудь завелось? А?

Задание 4

Прочитав текст, проанализируйте, как автор характеризует Л.Н. Толстого в роли говорящего и слушающего.

Для Льва Николаевича ни один человек, с которым он вступал в общение, ни одно дело, которое он делал, не казалось незначительным, все он делал серьезно, с напряжением своих душевных сил: глубоко думал, внимательно слушал, когда нужно говорил – и когда нужно молчал (остерегаясь говорить пустое)... ..Очень хорошо умел слушать, не пропускал без внимания ни смысла, ни выражений, ни жестов говорившего и запоминал услышанное. Лев Николаевич говорил негромко, приятно, как-то ласкающе. Когда надо было усилить доводы, он усиливал доводы, но не голосом. ...Рассказывал очень просто, но в высшей степени художественно, внешне сдержанно, но внутренне напряженно. Большой поклонник и чуткий мастер русского языка, он страдал, слыша, как портили язык. (Д. Маковский)

Задание 5

Определите, какие невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения) использованы авторами для передачи эмоций и состояний.

1. – Ты лучше скажи, отчего «Грибоедов» загорелся? – спросил Воланд. Оба, и Коровьев и Бегемот, развели руками, подняли глаза к небу, а Бегемот вскричал: – Не постигаю! Сидели мирно, совершенно тихо, закусывали... (по М.А. Булгакову)

2. – Ка-пи-тан ми-ли-ции Сэ Тихонов, – повторила она нараспев, поцокала языком, качнула осуждающе головой: – Достукался, голубчик. Теперя затаскают. (А. и Г. Вайнеры)

3. Сделав паузу, старшина грустно спрашивал у потрошителя казённого имущества: – И что мне с тобой сделать? – Злодей сам себе придумать наказание был не в состоянии, тогда, обращаясь к строю, старшина качал головой. – Вот люди честные... мёрзнут из-за тебя, негодяя. Я их и спрошу, что с тобой делать. – Сортир долбить! – следовал приговор. – Во! – Старшина поднимал вверх перст и качал им в воздухе. – Народ зря не судит, народ всегда справедлив. (В. Астафьев)

4. Обломов успел, однако ж, прочитать пожелтевшую от времени страницу, на которой чтение было прервано с месяц назад. Он положил книгу на место и зевнул, потом погрузился в неотвязчивую думу о «двух несчастиях». – Какая скука! – шептал он, то вытягивая, то поджимая ноги. (И. Гончаров)

5. Голубые ясные глаза Осипа сладко прищурены, он покручивает пальцами курчавую бородку и, чмокая от удовольствия, нижет слово за словом... (М. Горький)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
для обучающихся образовательной программы
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Введенская, Людмила Алексеевна. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 539 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 497 - 500.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	96
2.	Культура русской речи [Текст]: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М.: НОРМА, 2008. - 560 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	98
3.	Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2009. - 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
4.	Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Бондаренко, О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / О.В. Бондаренко, И.В. Кострулева, Е.П. Попова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 246 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Горова, И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Горова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 146 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1259-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Русский язык и культура речи»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-1-07	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска-1шт. ПО – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт, ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016