

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена к.п.н., старшим преподавателем Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)




Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» актуализирована к.п.н., доцентом Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)  
Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

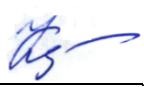
Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»  
актуализирована к.п.н., доцентом Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной  
педагогике и социальной работы  
Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)  
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы, входит в состав дисциплин базовой части, реализуется во 2 и 3 семестрах (1 и 2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

**1.2. Трудоемкость дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов общего объема времени по очной форме обучения. Включает контактную работу с преподавателем 72 час. в форме занятий:

лекций – 36 час.

практических занятий – 36 час.

самостоятельной работы – 108 час.

Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности» в 4 семестре - 36 час.

**1.3. Цель освоения дисциплины:** содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов возрастной психологии на основе овладения содержанием дисциплины.

## 1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Развитие умений по осуществлению эффективной профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Формирование умений по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	<b>Знать:</b> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам,	ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,

необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах
	Владеть: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

### 1.5 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение письменных работ, написание реферата и подготовка доклада, решение психологических задач и кейсов, тестирование. Формы промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, выполнение письменных работ, написание реферата и подготовка доклада, решение

психологических задач и кейсов, практические работы, тестирование, вопросы к экзамену по модулю.

### **1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
<p><b>Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</b>            Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Связи возрастной психологии с общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, психологией индивидуальных различий и другими науками. Определение понятия развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Историческое возникновение возрастной психологии.            Критерии научности методов исследования. Типы и стратегии исследования. Стратегия наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы</p>	14	8	4	4		6	Устный опрос по пройденному материалу



<p>констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод. Биографические методы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу срезов. Проблемы и перспективы его развития. Метод тестов в исследовании личности. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.</p>							
<p><b>Тема 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе.</b> Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Д. Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гатли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований</p>	<p><b>18</b></p>	<p>8</p>	<p>4</p>	<p>4</p>		<p>10</p>	<p>Письменная работа «Сравнение методов и исследовательских парадигм в возрастной психологии»</p>

<p>(А. Бандура и др.). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд). Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. Социокультурный подход в исследовании детского развития (У. Бронфенбреннер, П. Балтс). Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.</p> <p>Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования, впервые возникающие на данной стадии развития, как особый тип строения личности и ее деятельности. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических – П.П. Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы. Их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии ребенка. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.</p>							
<p><b>Тема 3. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода</b>          Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Механизмы развития личности. Законы развития и построения высших психических функций.</p>	<b>18</b>	8	4	4		10	Письменная работа «Основные направления развития Культурно-исторической психологии в современности»

<p>Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Онтология развития (Б.Д. Эльконин). Категории онтологии развития: Событие. Идеальная форма. Посредничество. Предметное действие. Продуктивное действие как единица развития. Знаковое опосредствование и творческий акт. Условия возможности действия. Рассмотрение детства как целостного объекта. Кризис детства и проектирование форм детской жизни, форм детского развития. Понятие событийности, структуры событийности (по В.И. Слободчикову, Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконину). Со-бытийная общность – пространство развития субъекта. Человеческая общность. Ступени развития субъектности. Кризисы рождения – переходы в новые общности. Кризисы развития – освоение новой общности. Кризис развития событийной общности. Проблема возраста и пола в психологии развития. Разные теоретические модели индивидуального развития. Стабильность индивидуально-личностных черт. Мужские и женские типы развития личности. Время жизни. Жизненный цикл. Жизненный путь.</p>							
<p><b>Тема 4. Младенческий возраст. Ранний возраст.</b>          Социально-эмоциональное развитие в новорожденности. Дифференциация социальных и несоциальных сигналов. Поведение новорожденного. Система безусловных рефлексов новорожденного, их функции. Основные состояния новорожденного. Концепция М. И. Лисиной о формировании потребности в общении со взрослым. Проблема определения новообразования периода новорожденности. Общая характеристика младенческого возраста. Периодизация младенчества. Динамика социальной ситуации развития в младенчестве. Ребенок как субъект общения и субъект деятельности. Ведущая деятельность в период</p>	18	8	4	4		10	Решение психологических задач, кейсов по теме «Младенческий возраст. Ранний возраст»

<p>младенчества. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка. Вопрос о психическом новообразовании периода младенчества. Перцептивное развитие в младенчестве. Развитие социального поведения в первые месяцы жизни ребенка: концепции М. Малер, М. И. Лисиной, Д Штерна. Комплекс оживления с точки зрения эмоционального развития ребенка. Феномен социальной ссылки. Феномен аффективного подстраивания. Формирование привязанности. Феномены госпитализма и эмоциональной депривации. Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка. Влияние дефицита общения на развитие психики ребенка. Когнитивное развитие младенца. Развитие мотивационной сферы.</p> <p>Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития: предпосылки складывания, особенности, психологическое значение для развития ребенка. Влияние ходьбы на психическое развитие ребенка. Конфликт между автономностью и зависимостью от взрослого. Ведущая деятельность в раннем детском возрасте. Вопрос о новообразовании раннего детства. Перцептивное развитие. Значение развития речи. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве. Развитие социального поведения. Когнитивное развитие. Я-концепции на втором году жизни. Причины возникновения страхов у детей</p>							
<p><b>Тема 5. Дошкольный возраст.</b>  Общая характеристика дошкольного возраста. Периодизация дошкольного возраста и ее критерии. Задачи возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Предпосылки возникновения игры. Развитие игры в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность. Другие продуктивные виды деятельности. Формы элементарного труда, их значение для психического развития ребенка и развития социальных отношений. Учение как вид</p>	22	8	4	4		14	Решение психологических задач, кейсов по теме «Дошкольный возраст»

<p>деятельности дошкольника. Развитие мотивации учения. Новообразование дошкольного возраста. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Дальнейшее дифференцирование эмоций и чувств у дошкольника. Развитие совладающего поведения, способности сдерживать эмоции. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Децентрация. Ограничения доперационального мышления, по Ж. Пиаже. Наглядно-образное мышление дошкольника. Особенности детской картины мира: особенности формирования понятий. Речевое и языковое развитие. Проблема соотношения речи и языка. Развитие Я-концепции в дошкольном возрасте. Теории формирования полоролевой самоидентичности Я - образа. Самооценка в структуре Я-концепции. Развитие рефлексии в детском возрасте. Понятие школьной зрелости, или готовности ребенка к школе.</p>							
<p><b>Тема 6. Младший школьный возраст.</b> Структура и динамика младшего школьного возраста. "Социальная ситуация развития" в младшем школьном возрасте. Совокупность внешних и внутренних условий, определяющих специфику возраста. Основной механизм перехода в младший школьный возраст и в подростковый возраст. Кризис семи лет. Определение специфики возраста. Смена свободы дошкольного детства отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. Чувство одиночества. Ответственность младшего школьника. Управление своей волей. Чувство личности. Речевое и эмоциональное общение. Социализация поведения ребенка. Общение с учителем. Умственное развитие. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны. Нормальное развитие. Развитие мышления. Познавательная активность. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие самосознания ребенка. Позитивные достижения и негативные образования. Перестройка мотивационно-</p>	24	8	4	4		16	Написание реферата и подготовка доклада

<p>потребностной сферы. Половая идентификация. Оценка взрослыми результатов деятельности и достижений детей. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Адаптация к школе. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г.А. Цукерман). Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности</p>							
<p><b>Тема 7. Психологические особенности подростка.</b>  Отрочество в жизненном цикле человека: определение, продолжительность, проблематика. Отрочество как период развития. Основные зоны развития в период отрочества: пубертатное развитие, когнитивное развитие, социальное развитие (преобразование социализации), личностное развитие (становление идентичности). Основные задачи развития в период отрочества: необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построение мужской или женской «родовой» идентичности, постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности (пубертатное развитие); развитие способности к абстрактному мышлению, расширение временной перспективы (когнитивное развитие); освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников (социальное развитие); осознание временной протяженности собственного «Я», осознание себя как отличного от интериоризированных родительских образов, осуществление системы выборов, обеспечивающих цельность личности (личностное развитие). Кризисы в период отрочества. Подростковый кризис. Взгляды зарубежных (С.Холл, А.Фрейд, Э.Эриксон) и отечественных (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин,</p>	<p><b>22</b></p>	<p>8</p>	<p>4</p>	<p>4</p>		<p>14</p>	<p>Решение психологических задач, кейсов по теме «Психологические особенности подростка»</p>

<p>К.Н.Поливанова) ученых на Подростковый возраст как переходный период от детства к взрослости.</p> <p>Противоречивость подросткового периода природу подросткового кризиса. Центральное новообразование подросткового периода — «чувство взрослости», его проявления. Основные потребности подросткового возраста. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Основные факторы, влияющие и сексуальное поведение подростков. Преобразование социализации в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка с родителями. Эмансипация как процесс освобождения от родительской опеки и достижения личной независимости (автономии). Конфликты подростков с учителями, их причины. Взаимоотношения подростков со сверстниками. Группа сверстников. Основные функции группы сверстников. Когнитивное развитие подростка. Личностное развитие подростка. Модель развития и генезис идентичности. Становление идентичности в отрочестве. Статусы идентичности: реализованная идентичность, мораторий, диффузия, предрешение</p>							
<p><b>Тема 8. Юношеский возраст. Ранняя взрослость.</b></p> <p>Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Изменение внутренней позиции личности при переходе от подросткового к юношескому возрасту (устремленность в будущее). Основные потребности юношеского возраста. Подготовка к вступлению в брак и создание собственной семьи. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Физическое развитие в юношеском возрасте. Ранняя юность как период завершения физического развития. Влияние соматотипа на самооценку юношей и девушек, на процесс их общения. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Развитие</p>	22	8	4	4		14	<p>Практическая работа «Анализ собственного опыта проживания юношеского возраста»</p>



<p>интеллектуальных интересов и их особенности (широта, разбросанность). Совершенствование познавательных процессов: памяти, внимания, речи. Развитие общих интеллектуальных способностей. Развитие творческого мышления и творческих способностей. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Взаимоотношения со взрослыми в период ранней юности. Родительские модели и процесс социализации в период ранней юности. Конфликты с родителями в период ранней юности, их причины. Взаимоотношения с учителями в период ранней юности. Взаимоотношения со сверстниками в период ранней юности. Юношеская дружба. Любовь в период юности. Личностное развитие в юношеском возрасте. Самосознание в период ранней юности. Эмоциональные переживания и самосознание в период ранней юности. Особенности образа и самооценки в период ранней юности. Становление идентичности в период ранней юности. Готовность к личности и профессиональному самоопределению в период ранней юности. Формирование жизненных планов. Особенности самоопределения современных старшеклассников. Формирование мировоззренческой позиции в юношеском возрасте. Полоролевая идентификация. Характеристика рефлексии в переходном возрасте.</p> <p>Проблема выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений и проблема ответственности. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Проблемы периодизации развития взрослого человека. Период ранней взрослости как пик физической деятельности человека. Влияние образа жизни на физические возможности и здоровье в период ранней взрослости. Развитие психофизиологических функций и ощущений в период ранней взрослости. Критерии когнитивной зрелости в</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>период ранней взрослости (диалектическое мышление, обязанности и ответственность, гибкость мышления). Основные задачи развития в период ранней взрослости: установление близких отношений и создание семьи, воспитание детей, начало профессиональной деятельности и построение карьеры, установление и развитие дружеских связей, принятие гражданской ответственности. Вступление в брак. Семейный цикл. Рождение детей. Освоение родительских ролей. Профессиональная деятельность. Выбор профессии и профессиональная подготовка. Начало профессиональной деятельности. Построение карьеры. Установление и развитие дружеских связей, досуговая деятельность. Особенности развития Я-концепции в период ранней взрослости.</p>							
<p><b>Тема 9. Психология зрелых возрастов.</b> Кризис середины жизни. Критерии «зрелой взрослости». Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Задачи развития: осознания себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей. Физические и когнитивные особенности периода средней взрослости. Особенности интеллектуальной деятельности в среднем возрасте. Основные задачи развития в период средней взрослости: достижение зрелой и гражданской ответственности, достижение и поддержание целесообразного жизненного уровня, выбор подходящих способов проведения досуга, помощь детям, усиление личностного аспекта супружеских отношений, принятие физиологических перемен середины жизни и приспособление к ним, приспособление к взаимодействию со стареющими родственниками. Семья и друзья в период средней взрослости. Личностное развитие в период средней взрослости. Влияние кризисной жизненной ситуации на структуру самооценки. Основные</p>	22	8	4	4		14	<p>Практическая работа «Эффективные способы проживания зрелости»</p> <p>Тестирование</p>

<p>новообразования (достижения) периода средней зрелости: обновленное постижение категории времени и формирование нового отношения к времени своей жизни, экзистенциальные ценности, продуктивность (самоактуализация), генерализованная ориентация на молодое поколение.</p> <p>Физическое и когнитивное развитие в период поздней зрелости и старения. Старость как особый период возрастного развития. Теории старости. Признаки физиологического старения: изменения в работе опорно-двигательного аппарата, время реакции. Особенности функций органов чувств. Гетерохронность и индивидуальное своеобразие физического и психического старения. Изменение высших психических функций в период старения. Основные задачи развития в период поздней зрелости: целенаправленное использование оставшихся лет жизни, адаптация к возрастным изменениям, отношение к собственному здоровью, адекватное восприятие старости, стремление к внутренней интегрированности, подготовка к потере друзей и спутника жизни. Выход на пенсию: смена статуса. Стабильность и перемены в поздней зрелости. Личностное развитие в период поздней зрелости и старения. Основные новообразования (достижения) периода поздней зрелости: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта, потребность в уважении и самоутверждении. Кризис потери идентичности</p>							
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	
Форма итогового контроля по учебному плану							Экзамен по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности»

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

Лекции и практические занятия проходят в форме практической подготовки.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы обучающихся** – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по темам:

### ***Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.***

Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Связи возрастной психологии с общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, психологией индивидуальных различий и другими науками. Определение понятия развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Историческое возникновение возрастной психологии.

Критерии научности методов исследования. Типы и стратегии исследования. Стратегия наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод. Биографические методы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу срезов. Проблемы и перспективы его развития. Метод тестов в исследовании личности. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

### ***Тема 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе.***

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Д. Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гатли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К.

Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура и др.). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд). Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. Социокультурный подход в исследовании детского развития (У. Бронфенбреннер, П. Балтс). Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования, впервые возникающие на данной стадии развития, как особый тип строения личности и ее деятельности. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических – П.П. Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы. Их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии ребенка. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.

### ***Тема 3. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода.***

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Механизмы развития личности. Законы развития и построения высших психических функций. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Онтология развития (Б.Д. Эльконин). Категории онтологии развития: Событие. Идеальная форма. Посредничество. Предметное действие. Продуктивное действие как единица развития. Знаковое опосредствование и творческий акт. Условия возможности действия.

Рассмотрение детства как целостного объекта. Кризис детства и проектирование форм детской жизни, форм детского развития. Понятие событийности, структуры событийности (по В.И. Слободчикову, Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконину). Со-бытийная общность – пространство развития субъекта. Человеческая общность. Ступени развития субъектности. Кризисы рождения – переходы в новые общности. Кризисы развития – освоение новой общности. Кризис развития со-бытийной общности. Проблема возраста и пола в психологии развития. Разные теоретические модели индивидуального развития. Стабильность индивидуально-личностных черт. Мужские и женские типы развития личности. Время жизни. Жизненный цикл. Жизненный путь.

### ***Тема 4. Младенческий возраст. Ранний возраст.***

Социально-эмоциональное развитие в новорожденности. Дифференциация социальных и несоциальных сигналов. Поведение новорожденного. Система безусловных рефлексов новорожденного, их функции. Основные состояния новорожденного. Концепция М. И. Лисиной о формировании потребности в общении со взрослым. Проблема определения новообразования периода новорожденности.

Общая характеристика младенческого возраста. Периодизация младенчества. Динамика социальной ситуации развития в младенчестве. Ребенок как субъект общения и субъект деятельности. Ведущая деятельность в период младенчества. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка. Вопрос о психическом новообразовании периода младенчества. Перцептивное развитие в младенчестве. Развитие социального поведения в первые месяцы жизни ребенка: концепции М. Малер, М. И. Лисиной, Д. Штерна. Комплекс оживления с точки зрения эмоционального развития ребенка. Феномен социальной ссылки. Феномен аффективного подстраивания. Формирование привязанности. Феномены госпитализма и

эмоциональной депривации. Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка. Влияние дефицита общения на развитие психики ребенка. Когнитивное развитие младенца. Развитие мотивационной сферы.

Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития: предпосылки складывания, особенности, психологическое значение для развития ребенка. Влияние ходьбы на психическое развитие ребенка. Конфликт между автономностью и зависимостью от взрослого. Ведущая деятельность в раннем детском возрасте. Вопрос о новообразовании раннего детства. Перцептивное развитие. Значение развития речи. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве. Развитие социального поведения. Когнитивное развитие. Я-концепции на втором году жизни. Причины возникновения страхов у детей.

### ***Тема 5. Дошкольный возраст.***

Общая характеристика дошкольного возраста. Периодизация дошкольного возраста и ее критерии. Задачи возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Предпосылки возникновения игры. Развитие игры в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность. Другие продуктивные виды деятельности. Формы элементарного труда, их значение для психического развития ребенка и развития социальных отношений. Учение как вид деятельности дошкольника. Развитие мотивации учения. Новообразование дошкольного возраста. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Дальнейшее дифференцирование эмоций и чувств у дошкольника. Развитие совладающего поведения, способности сдерживать эмоции. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Децентрация. Ограничения доперационального мышления, по Ж. Пиаже. Наглядно-образное мышление дошкольника. Особенности детской картины мира: особенности формирования понятий. Речевое и языковое развитие. Проблема соотношения речи и языка. Развитие Я-концепции в дошкольном возрасте. Теории формирования полоролевой самоидентичности Я - образа. Самооценка в структуре Я-концепции. Развитие рефлексии в детском возрасте. Понятие школьной зрелости, или готовности ребенка к школе.

### ***Тема 6. Младший школьный возраст.***

Структура и динамика младшего школьного возраста. "Социальная ситуация развития" в младшем школьном возрасте. Совокупность внешних и внутренних условий, определяющих специфику возраста. Основной механизм перехода в младший школьный возраст и в подростковый возраст. Кризис семи лет. Определение специфики возраста. Смена свободы дошкольного детства отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. Чувство одиночества. Ответственность младшего школьника. Управление своей волей. Чувство личности. Речевое и эмоциональное общение. Социализация поведения ребенка. Общение с учителем. Умственное развитие. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны. Нормальное развитие. Развитие мышления. Познавательная активность.



Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие самосознания ребенка. Позитивные достижения и негативные образования. Перестройка мотивационно-потребностной сферы. Половая идентификация. Оценка взрослыми результатов деятельности и достижений детей. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Адаптация к школе. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г.А. Цукерман). Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности

### ***Тема 7. Психологические особенности подростка.***

Отрочество в жизненном цикле человека: определение, продолжительность, проблематика. Отрочество как период развития. Основные зоны развития в период отрочества: пубертатное развитие, когнитивное развитие, социальное развитие (преобразование социализации), личностное развитие (становление идентичности). Основные задачи развития в период отрочества: необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построение мужской или женской «родовой» идентичности, постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности (пубертатное развитие); развитие способности к абстрактному мышлению, расширение временной перспективы (когнитивное развитие); освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников (социальное развитие); осознание временной протяженности собственного «Я», осознание себя как отличного от интериоризированных родительских образов, осуществление системы выборов, обеспечивающих цельность личности (личностное развитие). Кризисы в период отрочества. Подростковый кризис. Взгляды зарубежных (С.Холл, А.Фрейд, Э.Эриксон) и отечественных (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, К.Н.Поливанова) ученых на Подростковый возраст как переходный период от детства к взрослости.

Противоречивость подросткового периода природу подросткового кризиса. Центральное новообразование подросткового периода — «чувство взрослости», его проявления. Основные потребности подросткового возраста. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Основные факторы, влияющие и сексуальное поведение подростков. Преобразование социализации в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка с родителями. Эмансипация как процесс освобождения от родительской опеки и достижения личной независимости (автономии). Конфликты подростков с учителями, их причины. Взаимоотношения подростков со сверстниками. Группа сверстников. Основные функции группы сверстников. Когнитивное развитие подростка. Личностное развитие подростка. Модель развития и генезис идентичности. Становление идентичности в отрочестве. Статусы идентичности: реализованная идентичность, мораторий, диффузия, предрешиение.

## ***Тема 8. Юношеский возраст. Ранняя взрослость.***

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Изменение внутренней позиции личности при переходе от подросткового к юношескому возрасту (устремленность в будущее). Основные потребности юношеского возраста. Подготовка к вступлению в брак и создание собственной семьи. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Физическое развитие в юношеском возрасте. Ранняя юность как период завершения физического развития. Влияние соматотипа на самооценку юношей и девушек, на процесс их общения. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальных интересов и их особенности (широта, разбросанность). Совершенствование познавательных процессов: памяти, внимания, речи. Развитие общих интеллектуальных способностей. Развитие творческого мышления и творческих способностей. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Взаимоотношения со взрослыми в период ранней юности. Родительские модели и процесс социализации в период ранней юности. Конфликты с родителями в период ранней юности, их причины. Взаимоотношения с учителями в период ранней юности. Взаимоотношения со сверстниками в период ранней юности. Юношеская дружба. Любовь в период юности. Личностное развитие в юношеском возрасте. Самосознание в период ранней юности. Эмоциональные переживания и самосознание в период ранней юности. Особенности образа и самооценки в период ранней юности. Становление идентичности в период ранней юности. Готовность к личности и профессиональному самоопределению в период ранней юности. Формирование жизненных планов. Особенности самоопределения современных старшеклассников. Формирование мировоззренческой позиции в юношеском возрасте. Полоролевая идентификация. Характеристика рефлексии в переходном возрасте.

Проблема выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений и проблема ответственности. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Проблемы периодизации развития взрослого человека. Период ранней взрослости как пик физической деятельности человека. Влияние образа жизни на физические возможности и здоровье в период ранней взрослости. Развитие психофизиологических функций и ощущений в период ранней взрослости. Критерии когнитивной зрелости в период ранней взрослости (диалектическое мышление, обязанности и ответственность, гибкость мышления). Основные задачи развития в период ранней взрослости: установление близких отношений и создание семьи, воспитание детей, начало профессиональной деятельности и построение карьеры, установление и развитие дружеских связей, принятие гражданской ответственности. Вступление в брак. Семейный цикл. Рождение детей. Освоение родительских ролей. Профессиональная деятельность. Выбор профессии и профессиональная подготовка. Начало профессиональной деятельности. Построение карьеры.

Установление и развитие дружеских связей, досуговая деятельность. Особенности развития Я-концепции в период ранней зрелости.

### ***Тема 9. Психология зрелых возрастов.***

Кризис середины жизни. Критерии «зрелой зрелости». Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Задачи развития: осознания себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей. Физические и когнитивные особенности периода средней зрелости. Особенности интеллектуальной деятельности в среднем возрасте. Основные задачи развития в период средней зрелости: достижение зрелой и гражданской ответственности, достижение и поддержание целесообразного жизненного уровня, выбор подходящих способов проведения досуга, помощь детям, усиление личностного аспекта супружеских отношений, принятие физиологических перемен середины жизни и приспособление к ним, приспособление к взаимодействию со стареющими родственниками. Семья и друзья в период средней зрелости. Личностное развитие в период средней зрелости. Влияние кризисной жизненной ситуации на структуру самооценки. Основные новообразования (достижения) периода средней зрелости: обновленное постижение категории времени и формирование нового отношения к времени своей жизни, экзистенциальные ценности, продуктивность (самоактуализация), генерализованная ориентация на молодое поколение.

Физическое и когнитивное развитие в период поздней зрелости и старения. Старость как особый период возрастного развития. Теории старости. Признаки физиологического старения: изменения в работе опорно-двигательного аппарата, время реакции. Особенности функций органов чувств. Гетерохронность и индивидуальное своеобразие физического и психического старения. Изменение высших психических функций в период старения. Основные задачи развития в период поздней зрелости: целенаправленное использование оставшихся лет жизни, адаптация к возрастным изменениям, отношение к собственному здоровью, адекватное восприятие старости, стремление к внутренней интегрированности, подготовка к потере друзей и спутника жизни. Выход на пенсию: смена статуса. Стабильность и перемены в поздней зрелости. Личностное развитие в период поздней зрелости и старения. Основные новообразования (достижения) периода поздней зрелости: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта. потребность в уважении и самоутверждении. Кризис потери идентичности.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология развития и возрастная психология»**

#### **• рекомендации по составлению таблицы и сравнительной таблицы**

Таблица – это текстовый способ представления информации в систематизированном (классифицированном, структурированном) виде. Она предназначена для отбора, анализа и систематизации изучаемого материала.

Цель составления таблицы – представление информации в структурированном виде, отражающем связи и отношения между элементами.

Рекомендуемые этапы составления таблицы:

1. Выделить главные объекты текста (процесса, проблемы, задачи и т.п.);
2. Зафиксировать данные объекты в заголовках столбцов и/или строк;
3. Определить характерные черты выделенных объектов;
4. Зафиксировать информацию в соответствующих клетках таблицы.

Практические советы:

- Составляйте таблицу таким образом, чтобы она представляла собой сжатую, но полную по смыслу информацию в соответствии с названием таблицы.
- Обращайте внимание на соответствие информации ячеек таблицы заголовкам строк и столбцов.

#### **• рекомендации по выполнению письменных работ**

Важное место в освоении материала по курсу возрастная психология отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,

- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;

2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;

3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;

4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Проблемы когнитивного развития младших школьников.
  2. Проблемы учебной деятельности младших школьников.
  3. Познавательная деятельность в младшем школьном возрасте.
  4. Одаренные младшие школьники.
  5. Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
  6. Проблемы общения младших школьников с учителем.
  7. Дружба в младшем школьном возрасте.
  8. Формирование позитивной самооценки у младших школьников.
- Психологическая характеристика школьной неуспешности

#### **• рекомендации по написанию реферата**

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 10 источников)

- **рекомендации по подготовке доклада**

Доклад — вид учебно-научной и научно-исследовательской работы, представленный публично студентом.

В докладе раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения и позиции авторов на предмет исследования, а также определяется собственное мнение или позиция.

Требования к докладу:

1. Подобрать, изучить, проанализировать современные учебные и научные источники (не менее 2).

2. Раскрыть суть вопроса, по возможности полно и ясно изложить материал.

3. Предложить собственное суждение по поводу точек зрения, раскрываемых в докладе или высказать свою позицию по теме доклада.

4. Свободно ориентироваться в материале доклада и владеть терминологией изучаемого вопроса.

Этапы работы над докладом:.

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).

2. Составление библиографии.

3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

4. Разработка плана доклада.

5. Написание доклада.

6. Публичное выступление.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- а) предложения могут быть длинными и сложными;

- б) часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

- в) употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;

- г) авторская позиция должна быть, как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;

- д) в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Продолжительность устного выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Практические рекомендации:

- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

**3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**  
**3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология развития и возрастная психология»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психология развития и возрастная психология	Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	5	
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос по пройденному материалу	5	10
	Письменная работа «Сравнение методов и исследовательских парадигм в возрастной психологии»	4	6
	Письменная работа «Основные направления развития Культурно-исторической психологии в современности»	4	6
	Решение психологических задач, кейсов по теме «Младенческий возраст. Ранний возраст»	4	7
	Решение психологических задач, кейсов по теме «Дошкольный возраст»	4	8
	Написание реферата и подготовка доклада	14	20
	Решение психологических задач, кейсов по теме «Психологические особенности подростка»	4	8
	Практическая работа «Анализ собственного опыта проживания юношеского возраста»	4	6
	Практическая работа «Эффективные способы проживания зрелости»	10	15
	Тестирование	7	14
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференции с докладом или научная статья	0	10
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
менее 60	не допущен к экзамену по модулю
60-100	допущен к экзамену по модулю



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
института  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная  
психология»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного  
поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение  
детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Кузина Д.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психология развития и возрастная психология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), направленность (специальность) образовательной программы Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

• ОПК - 1. Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

- ПК – 8. способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Коррекционная педагогика, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психология девиантного поведения, Основы математической обработки информации, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Девиантология, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психолого-педагогической коррекции, Социально-педагогические технологии, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	2 3,4 5,6,8 7 9,10 11 12	Устный опрос по пройденному материалу Письменная работа Решение психологических задач, кейсов Написание реферата и подготовка доклада Практическая работа Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным	Юридическая психология, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогический практикум, Психология личности и индивидуальности, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	Текущий контроль успеваемости	3,4 5,6,8 7	Письменная работа Решение психологических задач, кейсов Написание реферата и подготовка доклада



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На базовом уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их	На продвинутом уровне способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их	На базовом уровне способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и	На пороговом уровне способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и

<p>мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>использованию</p>	<p>рекомендации по их использованию</p>	<p>групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
---	----------------------	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение письменных работ, написание реферата и подготовка доклада, решение психологических задач и кейсов, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос по пройденному материалу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отвечает на пару вопросов из каждой предметной дисциплины, которые уже были изучены ранее	3
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	5
Может указать автора определенной теории или научный источник своего ответа	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Письменная работа «Сравнение методов и исследовательских парадигм в возрастной психологии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории, культурологи, педагогики, психологии	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	1
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	3
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Письменная работа «Основные направления развития Культурно-исторической психологии в современности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	1
Заполнение всех разделов таблицы	2
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	3
Максимальный балл	6



4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение психологических задач, кейсов по теме «Младенческий возраст. Ранний возраст»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение сути проблемы	1
Верно предложенные способы решение	4
Наличие собственного, аргументированного мнения	2
Максимальный балл	7

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение психологических задач, кейсов по теме «Дошкольный возраст»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение сути проблемы	2
Верно предложенные способы решение	4
Наличие собственного, аргументированного мнения	2
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - написание реферата и подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	3
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	3
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	4
Оформление реферата	3
Подготовленный доклад соответствует теме реферата и отражает основные тезисы	6
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	6
Максимальный балл	25

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – решение психологических задач, кейсов по теме «Психологические особенности подростка»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение сути проблемы	2

Верно предложенные способы решение	4
Наличие собственного, аргументированного мнения	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Практическая работа «Анализ собственного опыта проживания юношеского возраста»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сравнения опыта с возрастными нормами	2
Приведения примеров (не менее 2х)	2
Наличие содержательного вывода	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - Практическая работа «Эффективные способы проживания зрелости»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Приведено описание эффективных способов решения возрастных задач зрелого возраста	5
Приведены конкретные примеры реализации этих способов на практике (ко всем способам)	5
Присутствуют ссылки на научные источники при подборе и описании способов	3
Наличие содержательного вывода	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	7
76- 90 % правильных ответов	11
91-100 % правильных ответов	14
<b>Максимальный балл</b>	<b>14</b>

4.2.11 Критерии оценивания по оценочному средству 12 - Участие в конференции с докладом или научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие подтверждающего документа об участии с докладом в конференции или о принятии к публикации/печати научной статьи по теме, соответствующей данной	10

дисциплине,	
Максимальный балл	10

5. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости  
Типовые вопросы к экзамену по модулю «Психологические основы  
профессиональной деятельности»»

1. Проблемы когнитивного развития младших школьников.
2. Проблемы учебной деятельности младших школьников.
3. Познавательная деятельность в младшем школьном возрасте.
4. Одаренные младшие школьники.
5. Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
6. Проблемы общения младших школьников с учителем.
7. Дружба в младшем школьном возрасте.
8. Формирование позитивной самооценки у младших школьников.
9. Психологическая характеристика школьной неуспешности.
10. Проблемы поведения у младших школьников.
11. Проблема формирования личности младшего школьника в современных условиях.
12. Кризис семи лет.
13. Адаптация первоклассника в школе.
14. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.
15. Страхи в младшем школьном возрасте.
16. Проблема гиперактивности.
17. Развитие психических функций в период младшего школьного возраста. Память. Внимание.
18. Развитие психических функций в период младшего школьного возраста. Мышление и речь.
19. Развитие чувств в период младшего школьного возраста.
20. Развитие воли в период младшего школьного возраста.
21. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
22. Компоненты учебной деятельности.
23. Развивающее обучение по В.В. Давыдову и Д.Б.Эльконину.
24. Понятие и основные компоненты готовности детей к школе.
25. Основные направления диагностики будущих школьников.
26. Кризис 6-7 лет.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые темы рефератов (средство 7)

9. Проблемы когнитивного развития младших школьников.
10. Проблемы учебной деятельности младших школьников.
11. Познавательная деятельность в младшем школьном возрасте.
12. Одаренные младшие школьники.
13. Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
14. Проблемы общения младших школьников с учителем.
15. Дружба в младшем школьном возрасте.
16. Формирование позитивной самооценки у младших школьников.
17. Психологическая характеристика школьной неуспешности.
18. Проблемы поведения у младших школьников.
19. Проблема формирования личности младшего школьника в современных условиях.
20. Кризис семи лет.
21. Адаптация первоклассника в школе.
22. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.
23. Страхи в младшем школьном возрасте.
24. Проблема гиперактивности.
25. Развитие психических функций в период младшего школьного возраста. Память. Внимание.
26. Развитие психических функций в период младшего школьного возраста. Мышление и речь.
27. Развитие чувств в период младшего школьного возраста.
28. Развитие воли в период младшего школьного возраста.
29. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
30. Компоненты учебной деятельности.
31. Развивающее обучение по В.В. Давыдову и Д.Б.Эльконину.
32. Понятие и основные компоненты готовности детей к школе.
33. Основные направления диагностики будущих школьников.
34. Кризис 6-7 лет.

**6.2 Типовые вопросы для тестирования (средство 11)**  
(правильных ответов может быть несколько)

№	Задание	Балл
1	Возрастная психология изучает ...	0,5
2	Возраст – это ... А. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития В. Качественно своеобразная ступень онтогенетического развития С. Качественно своеобразная ступень филогенетического развития D. Верны ответы А и В Е. Верны ответы А и С F. Верны все ответы	1

3	Детство – это ...	0,5	
4	<p><b>Верно ли утверждение?</b></p> <p><b>А – верно.</b></p> <p><b>В – неверно.</b></p> <p>1. Психологический возраст имеет определенные, строго зафиксированные хронологические границы.</p> <p>2. Возрастные границы не совпадают в различных социально-экономических условиях развития личности.</p> <p>3. Паспортный возраст и возраст актуального психического развития всегда совпадают.</p> <p>4. Развитие - процесс, течение которого зависит, прежде всего, от унаследованных особенностей индивидуума.</p> <p>5. Развитие - процесс необратимых, направленных, закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.</p> <p>6. Развитие - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.</p>	3	
5	<p><b>Поставьте в соответствие понятие и определение</b></p> <p>А. Социальная ситуация развития.</p> <p>В. Ведущая деятельность.</p> <p>С. Психологическое новообразование.</p>	<p>1. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.</p> <p>2. Новый тип строения личности и ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени и в основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.</p> <p>3. Одна из категорий отечественной возрастной психологии, обозначающая основную форму активности ребенка на определенном этапе онтогенеза, внутри и на основе которой происходят главные изменения в его психическом развитии.</p>	1
6	<p><b>Соотнесите характеристики развития с теориями развития и авторами теорий развития:</b></p> <p>А. Теория психосексуального развития (психоанализ З.Фрейда).</p> <p>В. Теория психосоциального развития (эпигенетическая теория Э.Эриксона).</p> <p>С. Теория интеллектуального развития (операциональная</p>	<p>1. Усложнение интеллектуальной структуры</p> <p>2. Выбор между положительным и отрицательным компонентами личности</p> <p>3. Окультурирование инстинктов</p> <p>4. Преодоление эгоцентризма</p> <p>5. Формирование высших</p>	1

	<p>концепция Ж.Пиаже).</p> <p>D. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского и его последователей (отечественная психология).</p>	<p>психических функций</p> <p>6. Идентификация с социумом</p> <p>7. Становление опосредованного действия</p> <p>8. Эрогенная зона – является местом, в котором сосредотачивается энергия либидо</p>	
7	<p><b>Сутью концепции Ж.Пиаже является</b></p> <p>A. Понимание интеллекта как системы скоординированных и обратимых операций</p> <p>B. Определение последовательности стадий интеллекта</p> <p>C. Верны все ответы</p>		1
8	<p><b>Твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру Э. Эриксон назвал</b></p> <p>A. Эпигенезом</p> <p>B. Идентичностью</p> <p>C. Психосоциальным кризисом</p>		1
9	<p><b>В отечественной психологии каждый возрастной период характеризуется:</b></p> <p>A. Изменением способов жизнеобеспечения, характерных для разных ступеней человеческой цивилизации.</p> <p>B. Необходимостью выбора между двумя противоположными отношениями к миру и себе.</p> <p>C. Дает возможность формирования противоположных качеств, которые человек в себе осознает и начинает себя идентифицировать.</p> <p>D. Формированием психических образований, не бывших на предшествующих стадиях.</p>		1
10	<p><b>В отечественной психологии понятие кризиса может быть определено как</b></p> <p>A. Период жизни, в котором могут возникнуть необратимые патологические черты личности.</p> <p>B. Период развития новообразований</p> <p>C. Особенный непродолжительный период онтогенеза, характеризующийся резкими психическими изменениями.</p>		1
11	<p><b>Установите правильную последовательность становления ведущих видов деятельности:</b></p> <p>A. Интимно – личностное общение и/или социальное проектирование;</p> <p>B. Предметно – манипулятивная деятельность;</p> <p>C. Непосредственное – эмоциональное общение;</p> <p>D. Учебно – профессиональная деятельность;</p> <p>E. Учебная деятельность;</p> <p>F. Игра</p>		1
12	<p><b>Соотнесите период культурного развития с соответствующими характеристиками (по трудам отечественных психологов)</b></p> <p>A. Раннее детство.</p> <p>B. Дошкольное детство.</p> <p>C. Младший школьный возраст.</p> <p>D. Подростковый период</p>		2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово приобретает предметное значение. За словом закрепляется определенный предмет с характерными внешними особенностями и со способом действия с ним.</li> <li>2. Важнейшее новообразование – соподчинение мотивов</li> <li>3. К концу возраста появляются основы понятийного, теоретического мышления, развивается определяющая рефлексия, внутренний план действий, произвольность. Появляется возможность содержательного оценивания с пояснением</li> <li>4. Школа становится местом активных взаимоотношений, а жизненные смыслы формируются через общение со сверстниками.</li> </ol>	
Итого:		14

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Психология развития и возрастная психология» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Психология развития и возрастная психология» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«11» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



Е. П. Кунстман

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГПУ, 2006. - 460 с.	Научная библиотека	130
Шаповаленко, Ирина Владимировна. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349 с.	Научная библиотека	11
Волков, Борис Степанович. Психология юности и молодости [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. - М. : Академический Проект : Трикста, 2006. - 256 с.	Научная библиотека	78
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 731 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644</a> (дата обращения: 22.12.2020). – Библиогр.: с. 704-709. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст : электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology :[16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/449652">https://urait.ru/bcode/449652</a>	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Психология развития и возрастная психология»  
Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного  
поведения  
Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение  
детей и подростков группы риска»  
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 108, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)