

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании» составлена старшим преподавателем Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фурьева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании» актуализирована доцентом Д.В. Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании»
актуализирован
а доцентом Д.В. Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Психологическая служба в образовании» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы, входит в состав дисциплин базовой части в 9 семестре (5 курс) учебного плана по очной форме обучения.

1.2. Трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени по очной форме обучения. Включает контактную работу с преподавателем 32,15 час. в форме занятий:

лекций – 8 час.

практических занятий – 24 час.

Часов самостоятельной работы – 75,85 час.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 9 семестре.

1.3. Цель освоения дисциплины: содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, умения и навыки, применяя которые обучающийся сможет решать профессиональные задачи в рамках требований психологической службы образования.

1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Развитие умений осуществлять социальное взаимодействие с учетом индивидуальных и личностных особенностей других членов коллектива	Знать: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной коллективной работы; способы конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	ОК – 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
	Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; техниками и способами предупреждать	

	и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
Формирование умения воздействовать на уровень развития и функционирования с целью гармонизации психического функционирования воспитанников и оказания индивиду, группе психологической помощи	Знать: способы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способы психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
	Уметь: комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	
	Владеть: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; технологиями осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	
Формирование умений повышения психолого-	Знать: способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-	ПК – 44. способность к осуществлению

педагогической и правовой компетентности различных участников образовательного процесса	педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
	Уметь: осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	
	Владеть: способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	

1.5 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение письменных и практических работ. Формы промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: выполнение письменных и практических работ, тестирование.

1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов					Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ	КРЗ		
<p>Тема 1. Общие положения работы психологической службы. Роль психологической службы в образовании. Функции, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Становление психологической службы в системе образования России. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Развитие психологического знания в начале XX века и научные предпосылки появления школьной психологии: эмпирические методы и психология образования. Подход Дубровиной И.В. к пониманию целей и задач психологической службы школы Л.М. Фридман и критика концепции И.М. Дубровиной. Концепция Л.М. Фридмана: обеспечение учебно - воспитательного процесса школы в соответствии с известными психологическими концепциями обучения и развития детей в школьном возрасте или обучение через воспитание. Современное состояние психологической службы образования в РФ: психологическое сопровождение М.Р. Битяновой и сопровождение инноваций В.В. Рубцова</p>	13	4	2	2			9	Письменная работа «Анализ типовых должностных обязанностей педагога-психолога»
<p>Тема 2. Антропологический подход в организации деятельности службы. Этические нормы и правила практического психолога образования. Нормативная и рабочая документация психологической службы. Профессиональные и личностные качества практического психолога. Системный подход к содержанию работы практического</p>	13	4	2	2			9	Письменная работа «Анализ этического кодекса психолога»

<p>психолога: организационно-психологическая работа, развивающая и психофасилитационная работа, психопрофилактическая работа, психодиагностическая и психокоррекционная работа в единстве и взаимообусловленности.</p> <p>Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога Правовое обеспечение психологической деятельности. Законодательно-правовые акты и нормативные документы как вид документации, определяющий стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Перечень нормативной документации педагогов-психологов: международные, федеральные и региональные документы. Организационно-методическая документация. Специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Профессиональные требования, права и обязанности. Ответственность педагога-психолога за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций; оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке; за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента</p>								
<p>Тема 3. Диагностическая деятельность педагога-психолога. Требования к проведению психодиагностического исследования в ДОУ; начальной, средней, старшей школе. Организация мониторинга сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов. Методы психодиагностики: наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; анализ продуктов детского творчества. Средства психодиагностики: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический.</p>	14	4		4			10	Практическая работа «Диагностическое исследование»
<p>Тема 4. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовательном учреждении. Разработка индивидуальных планов и образовательных маршрутов для</p>	14	4		4			10	Практическая работа «Развивающее занятие»

<p>детей с ООП. Особенности процесса сопровождения детей с ООП. Мониторинг индивидуальных достижений.</p> <p>Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Профилактика и коррекция детских страхов.</p> <p>Способы преодоления трудностей в общении у дошкольников.</p> <p>Повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности. Развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться».</p> <p>Развитие творческих способностей. Основные психологические трудности младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни) и их коррекция.</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися средней и старшей школы. Контактное взаимодействие психолога с девиантными подростками.</p> <p>Социально-психологический тренинг с подростками (виды тренинга; правила организации тренинга; типология упражнений).</p>								
<p>Тема 5. Консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Предмет и содержание психологического консультирования. Виды психологического запроса, обработка запросов. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование).</p> <p>Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов. Проведение консультаций с обучающимися средней, старшей школы и их родителями.</p> <p>Система оценки образовательной среды в начальной школе. Цели и задачи. Способы создания. Отличия от предметно-развивающей среды. Способы мониторинга образовательной среды</p>	14	4		4			10	Практическая работа «Оценка образовательной среды»
<p>Тема 6. Психопрофилактическая и просветительская деятельность педагога – психолога.</p> <p>Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Содержание просветительской деятельности: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей; детско-родительские отношения и</p>	14	4		4			10	Практическая работа «Профилактическое мероприятие»

взаимоотношения ребенка со сверстниками; роль социального окружения в развитии ребенка; детская субкультура и др. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Цели и задачи профориентационной работы. Различные формы проведения профориентации. Диагностические методики. Сопровождение процесса самоопределения								
Тема 7. Сопровождение адаптации обучающихся при переходе из одной ступени в другую. Определение готовности к обучению в школе детей шести- и семилетнего возраста. Обеспечение адаптации к школе первоклассников. Разработка занятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ИГА). Организация и проведение тренингов/интенсивов для подготовки к сдаче экзаменов. Работа со страхами и низкой самооценкой. Методы саморелаксации. Борьба со стрессом. Методы мотивирования.	13	4	2	2			9	Практическая работа «Готовность к школе»
Тема 8. Работа с педагогами. Формы работы с родителями. Особенности работы с различными типами семей, имеющих в своем составе ребенка-инвалида. Диагностический блок: наблюдение, тестирование, анкетирование. Консультирование: дистанционное (буклеты, тезисы и т.п.), групповое (тематическое), индивидуальное (по запросам). Семинары. Семинары – тренинги. Тренинги. Формы психопросвещения педагогического коллектива и родителей: родительские клубы; психологические кружки; тематические диспуты; психологическая школа (ликбез); психологические тренинги	12,85	4	2	2			8,85	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	0,15	0,15				0,15		зачет
ИТОГО	108	32,15	8	24	0	0,15	75,85	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по темам:

Тема 1. Общие положения работы психологической службы.

Роль психологической службы в образовании. Функции, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Становление психологической службы в системе образования России. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях.

Развитие психологического знания в начале XX века и научные предпосылки появления школьной психологии: эмпирические методы и психология образования. Подход Дубровиной И.В. к пониманию целей и задач психологической службы школы Л.М. Фридман и критика концепции И.М. Дубровиной. Концепция Л.М. Фридмана: обеспечение учебно - воспитательного процесса школы в соответствии с известными психологическими концепциями обучения и развития детей в школьном возрасте или обучение через воспитание.

Современное состояние психологической службы образования в РФ: психологическое сопровождение М.Р. Битяновой и сопровождение инноваций В.В. Рубцова.

Тема 2. Антропологический подход в организации деятельности службы.

Этические нормы и правила практического психолога образования. Нормативная и рабочая документация психологической службы. Профессиональные и личностные качества практического психолога.

Системный подход к содержанию работы практического психолога: организационно-психологическая работа, развивающая и психофасилитационная работа, психопрофилактическая работа, психодиагностическая и психокоррекционная работа в единстве и взаимообусловленности.

Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога. Правовое обеспечение психологической деятельности. Законодательно-правовые акты и нормативные документы как вид документации, определяющий стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Перечень нормативной документации педагогов-психологов: международные, федеральные и региональные документы. Организационно-методическая документация. Специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности психолога.

Профессиональные требования, права и обязанности. Ответственность педагога-психолога за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций; оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке; за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

Тема 3. Диагностическая деятельность педагога-психолога.

Требования к проведению психодиагностического исследования в ДООУ; начальной, средней, старшей школе. Организация мониторинга сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов. Методы психодиагностики: наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; анализ продуктов детского творчества. Средства психодиагностики: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический.

Тема 4. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовательном учреждении.

Разработка индивидуальных планов и образовательных маршрутов для детей с ООП. Особенности процесса сопровождения детей с ООП. Мониторинг индивидуальных достижений.

Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Профилактика и коррекция детских страхов. Способы преодоления трудностей в общении у дошкольников.

Повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности. Развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться». Развитие творческих способностей. Основные психологические трудности младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни) и их коррекция.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися средней и старшей школы. Контактное взаимодействие психолога с девиантными подростками. Социально-психологический тренинг с подростками (виды тренинга; правила организации тренинга; типология упражнений).

Тема 5. Консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.

Предмет и содержание психологического консультирования. Виды психологического запроса, обработка запросов. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование). Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов. Проведение консультаций с обучающимися средней, старшей школы и их родителями.

Система оценки образовательной среды в начальной школе. Цели и задачи. Способы создания. Отличия от предметно-развивающей среды. Способы мониторинга образовательной среды.

Тема 6. Психопрофилактическая и просветительская деятельность педагога – психолога.

Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Содержание просветительской деятельности: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей; детско-родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками; роль социального окружения в развитии ребенка; детская субкультура и др. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Цели и задачи профориентационной работы. Различные формы проведения профориентации. Диагностические методики. Сопровождение процесса самоопределения

Тема 7. Сопровождение адаптации обучающихся при переходе из одной ступени в другую.

Определение готовности к обучению в школе детей шести- и семилетнего возраста. Обеспечение адаптации к школе первоклассников.

Разработка занятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ИГА). Организация и проведение тренингов/интенсивов для подготовки к сдаче экзаменов. Работа со страхами и низкой самооценкой. Методы саморелаксации. Борьба со стрессом. Методы мотивирования

Тема 8. Работа с педагогами. Формы работы с родителями.

Особенности работы с различными типами семей, имеющих в своем составе ребенка-инвалида. Диагностический блок: наблюдение, тестирование, анкетирование. Консультирование: дистанционное (буклеты, тезисы и т.п.), групповое (тематическое), индивидуальное (по запросам). Семинары. Семинары – тренинги. Тренинги.

Формы психопросвещения педагогического коллектива и родителей: родительские клубы; психологические кружки; тематические диспуты; психологическая школа (ликбез); психологические тренинги

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Психологическая служба в образовании»

Рекомендации по выполнению письменных работ

Важное место в освоении материала по курсу Психологическая служба в образовании отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

- 1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;
- 2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;
- 3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
- 4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.

Рекомендации по выполнению практических работ

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный

эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

1. Фамилия, имя
2. Дата проведения исследования
4. Методика исследования
5. Цель исследования
6. Ход исследования
7. Описание результатов
8. Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)
9. Заключение
10. Рекомендации

Практические советы при проведении исследования:

Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!

При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезны, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.

Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.

Рекомендации по написанию отчета о проведенном исследовании.

Отчет – это форма самостоятельной работы студента в виде письменного или устного сообщения о своих действиях собственной практической, проектной или исследовательской деятельности.

Детализированный отчет - более полное описание выполненной научно-практической деятельности, включающее иллюстрацию всех её элементов, результатов и выводов. Помните, что отчет - это краткость и лаконичность, без потери основного содержания.

Отсутствие обоснованных выводов снижает значимость отчета.

При написании детализированного отчета старайтесь не допускать описания несущественных явлений. Пробуйте составить рефлексивный анализ или отчет с помощью следующих фраз:

Сегодня я узнал...

Мне было интересно...

Мне показалось трудным...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я научился...

У меня получилось ...

Я попробую...

Меня удивило...

Это задание дало мне ...

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Психологическая служба в образовании»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психологическая служба в образовании	Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	3	
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа «Анализ типовых должностных обязанностей педагога-психолога»	5	7
	Письменная работа «Анализ этического кодекса психолога»	6	10
	Практическая работа «Диагностическое исследование»	7	12
	Практическая работа «Развивающее занятие»	7	12
	Практическая работа «Оценка образовательной среды»	7	12
	Практическая работа «Профилактическое мероприятие»	7	12
	Практическая работа «Готовность к школе»	6	10
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет в виде тестирования	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференции с докладом или научная статья	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

менее 60 баллов – не зачтено

60–100 – зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Фуряева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
института
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного
поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение
детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Кузина Д.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психологическая служба в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психологическая служба в образовании» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), направленность (специальность) образовательной программы Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК – 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

- ПК – 44 способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК – 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Социология, Психология конфликта, Социальная психология, Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания, Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Текущий контроль успеваемости	2,3	Письменные работы
			9	Участие в конференции с докладом или научная статья
		Промежуточная аттестация	1	Зачет в виде тестирования
ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду,	Коррекционная педагогика, Общая психология, Клиническая психология, Основы психотерапии, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Текущий контроль успеваемости	6,7,8	Практические работы
			9	Участие в конференции с докладом или научная статья
		Промежуточная аттестация	1	Зачет в виде тестирования

группе психологической помощи				
ПК – 44. способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	Производственная практика: педагогическая практика интерна, Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания, Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога, Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4,5 9 1	Практическая работа Участие в конференции с докладом или научная статья Зачет в виде тестирования

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет в виде тестирования**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла)* зачтено
ОК – 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	На базовом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	На продвинутом уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	На базовом уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	На пороговом уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в

<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
<p>ПК – 44. способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>	<p>На продвинутом уровне способен к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>	<p>На базовом уровне способен к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>	<p>На пороговом уровне способен к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>

*Менее 60 баллов – « не зачтено» и компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа «Анализ типовых должностных обязанностей педагога-психолога»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа должностных обязанностей	1
Наличие соотнесения с собственной готовностью	2
Наличие обоснованных выводов	4
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная работа «Анализ этического кодекса психолога»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа этического кодекса	3
Обоснование актуальности/достаточности его содержания	3
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа «Диагностическое исследование»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно подобран диагностический инструментарий	4
Приведено полное описание проведенного исследования	4
Сделаны адекватные и обоснованные выводы	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – практическая работа «Развивающее занятие»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	4
Оригинальность разработанного занятия	4
Эффективность разработанного	4

занятия	
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –практическая работа «Оценка образовательной среды»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленной оценки	4
Наличие адекватных и обоснованных выводов	4
Наличие грамотно сформулированных рекомендаций	4
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – практическая работа «Профилактическое мероприятие»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	4
Оригинальность разработанного мероприятия	4
Эффективность разработанного мероприятия	4
Максимальный балл	12

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – практическая работа «Готовность к школе»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно подобран диагностический инструментарий	3
Приведено полное описание проведенного исследования	3
Сделаны адекватные и обоснованные выводы	4
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Участие в конференции с докладом или научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие подтверждающего документа об участии с докладом в конференции или о принятии к публикации/печати научной статьи по теме, соответствующей данной дисциплине,	10
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

Типовые вопросы к тестированию

№	Задание	Балл										
1	<p>Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:</p> <p>а) П. Жане б) А. Валлон в) Ж. Пиаже г) А. Бине</p>	1										
2	<p>Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:</p> <p>а) Педология б) Дидактика в) Психометрия г) Дефектология</p>	1										
3	<p>Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:</p> <p>а) 60-е годы XX века б) 70-е годы XX века в) 80-е годы XX века г) 90-е годы XX века</p>	1										
4	<p>Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся:</p> <p>а) И.В. Дубровина б) Л.М. Фридман в) М.Р. Битянова г) Л.С. Выготский</p>	1										
5	<p>Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:</p> <p>а) «Вопросы психологии» б) «Педология» в) «Школьный психолог» г) «Психологический журнал»</p>	1										
6	<p>Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:</p> <p>а) 1984 б) 1994 в) 2000 г) 2004</p>	1										
7	<p>Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">«Конвенция о правах ребёнка»</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">А. Методическая документация</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">«Журнал регистрации видов работ»</td> <td style="padding: 5px;">Б. Отчётная документация</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">«Карта психического развития ребёнка»</td> <td style="padding: 5px;">В. Текущая документация</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Комплект диагностических методик</td> <td style="padding: 5px;">Г. Процессуально - содержательная документация</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">План работы на год</td> <td style="padding: 5px;">Д. Нормативная документация</td> </tr> </tbody> </table>	«Конвенция о правах ребёнка»	А. Методическая документация	«Журнал регистрации видов работ»	Б. Отчётная документация	«Карта психического развития ребёнка»	В. Текущая документация	Комплект диагностических методик	Г. Процессуально - содержательная документация	План работы на год	Д. Нормативная документация	2
«Конвенция о правах ребёнка»	А. Методическая документация											
«Журнал регистрации видов работ»	Б. Отчётная документация											
«Карта психического развития ребёнка»	В. Текущая документация											
Комплект диагностических методик	Г. Процессуально - содержательная документация											
План работы на год	Д. Нормативная документация											

8	<p>Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:</p> <table border="1" data-bbox="343 235 1388 757"> <tr> <td data-bbox="343 235 853 380">Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения</td> <td data-bbox="853 235 1388 380">А Процессуально - содержательная документация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 380 853 459">Перечень используемых диагностических методик</td> <td data-bbox="853 380 1388 459">Б Методическая документация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 459 853 571">Психологическое заключение</td> <td data-bbox="853 459 1388 571">В Текущая (организационная) документация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 571 853 649">Программа коррекционно – развивающих занятий</td> <td data-bbox="853 571 1388 649">Г Нормативная документация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 649 853 757">Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников</td> <td data-bbox="853 649 1388 757">Д Отчётная документация</td> </tr> </table>	Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	А Процессуально - содержательная документация	Перечень используемых диагностических методик	Б Методическая документация	Психологическое заключение	В Текущая (организационная) документация	Программа коррекционно – развивающих занятий	Г Нормативная документация	Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников	Д Отчётная документация	2
Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	А Процессуально - содержательная документация											
Перечень используемых диагностических методик	Б Методическая документация											
Психологическое заключение	В Текущая (организационная) документация											
Программа коррекционно – развивающих занятий	Г Нормативная документация											
Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников	Д Отчётная документация											
9	<p>Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:</p> <p>а) Методическая документация б) Нормативная документация в) Текущая (организационная) документация г) Процессуально - содержательная документация д) Отчётная документация</p>	1										
10	<p>План и программа работы психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:</p> <p>а) Текущая (организационная) документация б) Нормативная документация в) Отчётная документация г) Процессуально - содержательная документация д) Методическая документация</p>	1										
11	<p>Школьный психолог в своей деятельности реализует прежде всего:</p> <p>а) Практический аспект психологической службы образования б) Прикладной аспект психологической службы образования в) Научный аспект психологической службы образования г) Организационный аспект психологической службы образования</p>	1										
12	<p>Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:</p> <p>а) Обеспечение психического здоровья учащихся б) Обеспечение физического здоровья учащихся в) Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся г) Обеспечение психологического здоровья учащихся</p>	2										
13	<p>Одной из основных задач психологической службы образования является:</p> <p>а) Апробация основных известных методов психологической диагностики б) Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста в) Организация социальной помощи детям и их семьям г) Организация культурно – массовых мероприятий</p>	1										

14	<p>Руководителем психолога образовательного учреждения является:</p> <p>а) Директор образовательного учреждения и директор районного психологического Центра (двойное подчинение) б) Директор образовательного учреждения в) Заместитель директора образовательного учреждения г) Директор районного психологического Центра</p>	1
15	<p>Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщении взрослых и детей к психологическим знаниям:</p> <p>а) Психологическая профилактика б) Психологическое консультирование в) Психологическое просвещение г) Психологическая диагностика д) Психологическая коррекция</p>	1
16	<p>Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:</p> <p>а) Психологическое просвещение б) Психологическое консультирование в) Психологическая диагностика г) Психологическая профилактика д) Психологическая коррекция</p>	1
17	<p>По критерию взаимодействия психолога и школьников консультирование бывает:</p> <p>а) Прямое и опосредованное б) Проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное в) Краткосрочное и долгосрочное г) Групповое и индивидуальное</p>	1
18	<p>Проранжируйте первые 4 этапа диагностико-коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение практического запроса • формулировка психологической проблемы • выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений • выбор метода исследования 	2
19	<p>Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование метода исследования • формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз • разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися • осуществление программы, контроль за ее выполнением 	2
20	<p>Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует психолог в концепции Л.М. Фридмана:</p> <p>а) Родители б) Учащиеся в) Учителя г) Социальные педагоги</p>	1
Итого:		25

Критерии оценивания выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	15
76- 90 % правильных ответов	20
91-100 % правильных ответов	25
Максимальный балл	25

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Психологическая служба в образовании» Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Васильева, Инна Витальевна. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии, педагогики, социального управления. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 144 с. - Библиогр.: с. 139-142. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4724/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. - 288 с.	Научная библиотека	55
Дополнительная литература		
Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с.	Научная библиотека	99
Семаго, Наталья Яковлевна. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный [Текст] / Н. Я. Семаго. - СПб. : Речь, 2011. - 384 с	Научная библиотека	19
Теория и практика психологической службы в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов вузов по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., доп. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 508 с. : ил. - Библиогр.: с. 213-506. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3947/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие : [16+] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-8353-1186-6. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Профилактика зависимого поведения обучающихся : [12+] / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Психологическая служба в образовании»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
5-3-05а лаборатория «Центр деловых игр»	Ноутбук-1шт. Проектор – 1 шт. Комплекс учебно-методических материалов; Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-10 лаборатория психолого-педагогического практикума	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска); методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания. Комплекс учебно-методических материалов по педагогической и психологической деятельности
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016