

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВООЗАЩИТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог


Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Правозащитная деятельность» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Доктор

педагогических наук, профессор _____  Т.В.Фурьева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) Протокол №


8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Правозащитная деятельность» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Правозащитная деятельность» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 4 "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611; Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н.; нормативно- правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа в том числе 40,15 часов - контактная работа с преподавателем, 103,85 часов - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно учебному плану, реализуется на 1-2 курсах в 2-3 семестрах. Форма контроля – зачет в 3 семестре.

1.3. Цели дисциплины «Правозащитная деятельность»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения основ правозащитной деятельности:

- познакомить студентов с основными понятиями правозащитной деятельности как отрасли гуманитарного знания, ее объекте

предмете, основных категориях

- дать представление о специфике правозащитной деятельности и механизмах

1.4 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций:

ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах

ПК-2: способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
Познакомить студентов с основными понятиями правозащитной деятельности как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях	Знать: - основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы, отражающих и современный уровень научных знаний о правоприменительном механизме в государстве Уметь: - анализировать и обобщать основные положения Владеть: - навыками анализа и обобщения полученных представлений в виде схем, классификаций	ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах ПК-2: способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

<p>Дать представление о специфике правозащитной деятельности и механизмах</p>	<p>Знать: - правовую основу осуществления правозащитной деятельности Уметь: - учитывать особенности правового статуса субъектов правоотношений Владеть: - основными способами правозащитной деятельности</p>	<p>ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах ПК-2: способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>
---	--	--

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: устный опрос, презентация, доклад, тест. По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правозащитная деятельность»».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплины «Правозащитная деятельность» для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ	Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинар.	лабор.			
I Правозащитная деятельность. Общие положения								
1. Институт прав человека и правозащитная деятельность: понятия, принципы, современное состояние, основные направления развития	35	10	4	6	-		25	Устный опрос
2. История становления международных правозащитных институтов	35	10	4	6	-		25	Презентация
II. Практика правозащитной деятельности								
3. Региональные правозащитные системы и их деятельность.	35	10	4	6	-		25	Тестирование
4. Правозащитная деятельность в Российской Федерации: современное состояние, перспективы развития	38,85	10	4	6	-		28,85	Доклад
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	0,15	0,15				0,15		Зачет
ИТОГО	144	40,15	16	24	-		103,85	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

В настоящей рабочей программе учтены происходящие в нашей стране социально-экономические и политические процессы и преобразования. Этой дисциплине принадлежит важное место в системе подготовки специалиста любого профиля.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности специалиста, обучающегося по соответствующей ОП:

Данная дисциплина позволит специалисту закрепить основы теоретических знаний и методики, что в дальнейшем послужит базой для готовности аспирантов к восприятию и пониманию материала, а также их потребностей и потребностей общества к подготовке научно-педагогических кадров с требуемыми качествами.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной ОП в современных условиях:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.

Основное содержание

I. Правозащитная деятельность. Общие положения

1. Институт прав человека и правозащитная деятельность: понятия, принципы, современное состояние, основные направления развития.

Правовой статус личности. Институт прав и свобод. Понятия прав человека и прав гражданина. Понятие правозащитной деятельности. Отношение понятий правоохранительной и правозащитной деятельности. Предмет правозащитной деятельности. Институт прав и свобод человека и гражданина в международном и национальном праве. Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод. Принципы

правозащитной деятельности. Субъекты правозащитной деятельности.

2. История становления международных правозащитных институтов.

ООН. Устав ООН. ЭКОСОС и Комиссия по правам человека. Принятие международного билля по правам человека: Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, Международные Пакты о Гражданских и Политических правах и об Экономических, Социальных и Культурных правах (принятые Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 года). Образование Совета по правам человека ООН. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека. Понятие МНПО. Сотрудничество МНПО с ООН в сфере прав человека. Сотрудничество МНПО с иными межгосударственными организациями в области прав человека.

II. Практика правозащитной деятельности.

3. Региональные правозащитные системы и их деятельность.

Совет Европы. Система контрольных механизмов Совета Европы по правам человека. История учреждения и правовые основания деятельности Европейского суда по правам человека. Роль и значение ОБСЕ в обеспечении и защите прав человека в Европе. Хельсинский Заключительный Акт 1975 г. Понятие «человеческое измерение». Взаимодействие России с ОБСЕ: проблемы, тенденции и перспективы. Африканская хартия 1981 года: история принятия и содержание (гражданские и политические права, социальные, экономические и культурные; права народов; 11 обязанности).

Деятельность Африканской комиссии по правам человека и народов. История учреждения ОАГ. Каталог прав и обязанностей человека согласно Декларации 1948 г. и их соотношение. История разработки и цели принятия Американской Конвенции по правам человека 1969 г. Правовой статус, порядок формирования, организация деятельности и компетенция МКПЧ. Правовой статус Суда в межамериканской системе защиты прав человека и в ОАГ. Порядок формирования Суда, внутренняя структура и организация

деятельности Суда (в соответствии с Конвенцией 1969 г., Статутом и Регламентом Суда).

4. Правозащитная деятельность в Российской Федерации: современное состояние, перспективы развития.

Правозащитная деятельность основных звеньев российской правоохранительной системы. Институт Уполномоченного по правам человека. Основные этапы правозащитного движения в России. Правозащитное движение в СССР: формы, участники, значение. Формирование и функционирование первых правозащитных организаций в России. Правозащитные организации на современном этапе.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Правозащитная деятельность» для обучающихся образовательной программы

При изучении учебной дисциплины «Правозащитная деятельность» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя

сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискуссировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже

ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и зачет.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Правозащитная деятельность»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	12	20
	Презентация	10	15
	Доклад	7	10
	Тест	16	30
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет в форме собеседования	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	Академическая оценка
Менее 60	не зачтено
60-100	зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020 г
Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г
Председатель НМСС

Кунстман Е.П.



-

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Правозащитная деятельность»

Специальность 44.05.01

Педагогика и психология девиантного поведения
специализация N 4 "Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска"

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Шик С.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Правозащитная деятельность» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Правозащитная деятельность» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующей специальности подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1611;

- образовательной программы Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 4 "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска";

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах

ПК-2: способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах	Модуль «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», теория и методика воспитания, модуль «Теория и практика инклюзивного образования», психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, модуль «Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС», ювенальные технологии, документоведение в деятельности социального педагога, правозащитная деятельность, защита прав и интересов ребенка, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5	Устный опрос Презентация Доклад Тест
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Модуль «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», теория и методика обучения, модуль «Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС», ювенальные технологии, документоведение в деятельности социального педагога, правозащитная деятельность, защита прав и интересов ребенка, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5	Устный опрос Презентация Доклад Тест
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла)* зачтено
ОК-3	На продвинутом уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	На базовом уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	На пороговом уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-2	На продвинутом уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	На базовом уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	На пороговом уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, презентация, тест, доклад

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	6
Применение в качестве первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения	8
Грамотное использование терминов	4
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	5
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	6
Привлечение дополнительных ресурсов	5
Максимальный балл	21

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
качество доклада: свободное владение текстом, обращение к слушателям, логичность и полнота доклада	7
использование демонстрационного материала	7
полные ответы на вопросы	7
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	7
четкость выводов: полностью характеризуют работу	7
Максимальный балл	35

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5- тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	5-6
73–86 % выполненных заданий	7-8
87–100 % выполненных заданий	9-10
Максимальный балл	10

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к зачету в форме собеседования по дисциплине «Правозащитная деятельность» (1).

1. Понятие прав человека.
2. Основные этапы развития института прав и свобод человека и гражданина.
3. Формирование концепции прав человека. Роль Американской Декларации независимости, Билля о правах США, Французской Декларации о правах человека и гражданина в становлении современной концепции прав человека.
4. Понятие правозащитной деятельности.
5. Принципы правозащитной деятельности.
6. Правозащитная и правоохранительная деятельность: соотношение понятий.
7. Основные правозащитные институты.
8. Гарантии реализации прав и свобод: международный аспект.
9. Внутренние несудебные гарантии прав и свобод.
10. Внутренние судебные гарантии прав и свобод.
11. Правозащитные институты.
12. Правозащитная функция ООН.
13. Устав ООН о правах человека. Международный билль о правах человека.
14. Европейская система защиты прав человека: общая характеристика.
15. Правозащитные институты Европы.
16. Правозащитные институты в рамках Европейского союза.
17. МНПО: понятие, деятельность.
18. Африканская система защиты прав человека: общая характеристика.
19. Межамериканская система защиты прав человека: общая характеристика.
20. Основные этапы правозащитного движения в России.
21. Диссидентский период в правозащитном движения.
22. Формирование и функционирование первых правозащитных организация в России.
23. Правозащитное движение периода перестройки и разработки Конституции РФ.
24. Правозащитные организации России на современном этапе.
25. Уполномоченный по правам человека: история становления, понятие и основная сфера деятельности.
26. Проблемы правозащитной деятельности на современном этапе. Перспективы развития.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

6.1. Типовые задания.

6.1.1. Типовые вопросы для устного опроса (2)

1. Дайте характеристику современному состоянию правозащитной деятельности в РФ. На ее основе определите принципы правозащитной деятельности и обоснуйте их.
2. Раскройте основные черты института омбудсмана на примере:
3. Функции уполномоченного по правам человека в РФ
4. Функции уполномоченного по правам ребенка в РФ
5. Функции уполномоченного по правам предпринимателей в РФ
6. Дайте характеристику правозащитным функциям ООН.

6.1.2. Примерные темы для презентации (3)

1. Понятие «правозащитная деятельность» и «правоохранительная деятельность».
2. Принципы правозащитной деятельности.
3. Понятия «правозащитный институт».
4. Значение международных гарантий прав и свобод в правозащитной деятельности на территории РФ.
5. Основные положения Хельсинкского акта 1975 г.
6. Правозащитные организации регионального характера.
7. Значение ЕСПЧ на современном этапе правозащитной деятельности.
8. Правозащитная деятельность в Российской Федерации: история, современное состояние, перспективы развития.

6.1.3. Примерные темы для доклада (4)

- 1) Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.: структура и содержание.
- 2) ЭКОСОС и специальные правозащитные комитеты ООН.
- 3) Международные пакты о Гражданских и Политических правах и об Экономических, Социальных и Культурных правах, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 года.
- 4) Европейская система защиты прав и свобод.
- 5) Африканская система защиты прав и свобод.
- 6) Межамериканская система защиты прав и свобод.
- 7) Институт омбудсмана: история.
- 8) Институт омбудсмана: современное состояние
- 9) Правоохранительные органы и правозащитная деятельность.
- 10) Правозащитное движение в России.
- 11) МНПО на территории России.
- 12) Правозащитные организации и движения в современной России.
13. Проблемы и перспективы правозащитной деятельности в современной России.
14. Эволюция прав и свобод человека и гражданина

6.1.3. Примерные вопросы для тестирования (5)

а) Типовые вопросы:

1. Права человека это

А) права, присущие природе человека, без которых он не может существовать как человеческое существо.

Б) ряд прав человека на защиту;

В) право на труд, отдых, развлечения.

Г) то, что может ограничить закон

2. Институт прав человека

А) совокупность принципов права, присущих как международному, так и внутригосударственному праву и отражающих исторически достигнутый уровень демократизма и гуманности общества.

Б) учреждения, отвечающие за права человека.

В) представления самого человека, который может отказаться от своих прав.

3. Принципы института прав человека

А) всеобщности, неотчуждаемости, непосредственного действия, равноправия, государственной защиты прав и свобод

Б) доступности, адресности.

В) полезности, эффективности.

4. Правозащитная деятельность...

А) форма протестности институтов общества и отдельных его представителей.

Б) самостоятельная разновидность юридической деятельности, основу которой составляет совокупность взаимодействующих звеньев правового механизма, обеспечивающих защиту нарушенных прав и свобод.

В) деятельность правоохранительных органов,

5. Общественные объединения, ставящие своей целью защиту прав и свобод человека, действующие независимо от государственных органов и других политических структур, осуществляющие свою деятельность на основе национального и международного законодательства, не преследующие задачу извлечения выгоды и обладающие собственным источником финансирования

А) правозащитные неправительственные организации

Б) правозащитные правительственные организации

В) правозащитные международные организации

Г) межправительственные организации

6. Европейский суд по правам человека рассматривает жалобы только на действия ...

А) органов публичной власти

Б) физических лиц

В) юридических лиц

Г) государства и физических лиц

7. Постановление Европейского суда по правам человека является обязательным ...

- А) и окончательным
- Б) окончательным и обжалованию не подлежит
- В) окончательным и подлежит обжалованию
- Г) предварительным и обжалованию не подлежит

8. Совет Европы был учрежден:

- А) 5 мая 1890
- Б) 5 мая 1946
- В) 5 мая 1917
- Г) 5 мая 1949

9. Основные направления деятельности Совета Европы:

А) обеспечение прав человека, которым занимается Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) и Европейский комитет по предотвращению пыток

Б) продвижение прав человека, ведущую роль в котором играет Комиссар по правам человека СЕ

В) обеспечение равенства, разнообразия и прав уязвимых групп включает работу Совета Европы по защите прав национальных меньшинств, инвалидов, детей, женщин и других категорий населения, по противодействию дискриминации, насилию и т.д.

Г) обеспечение социальных прав человека, гарантом которых в Совете Европы выступает, прежде всего, Европейская социальная хартия 1961 г. и пересмотренная 24 Европейская социальная хартия

Д) Все ответы верны.

10. На сколько лет избирается судья Европейского суда по правам человека

- А) 3 года
- Б) 9 лет
- В) 25 лет
- Г) пожизненно

11. Высшим распорядительным органом ЕСПЧ является

- А) Пленарное заседание
- Б) Совет трех
- В) Верхняя палата ЕСПЧ
- Г) Нижняя палата ЕСПЧ

12. Когда появилась должность Комиссара по правам человека

- А) 7 мая 1999 г.
- Б) 7 мая 2009 г.
- В) 7 мая 1949 г.
- Г) 7 мая 1917 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Правозащитная деятельность» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Правозащитная деятельность» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
**3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВООЗАЩИТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

для обучающихся образовательной программы
Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Пеннингтон, Марк.Классический либерализм и будущее социально-экономической политики [Текст] : научное издание / м. Пеннингтон ; пер. с англ. Ю. Кузнецов. - М. :Мысль, 2014. - 452 с.	Научная библиотека	2
Польщикова, Людмила Александровна.Идеи естественного права как гуманистический ориентир в правовом воспитании детей старшего дошкольноговозраста [Рукопись] : автореферат дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Л. А. Польщикова. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 23 с. -	Научная библиотека	
Дополнительная литература		
. Социальная политика [Текст] : учебник / Под общ. ред. Волгина Н.А. - М. : РАГС,2003. - 548 с.	Научная библиотека	5
Кулешов, Сергей Владимирович.Россия в системе мировых цивилизаций [Текст] :учебное пособие / С. В. Кулешов, А. Н. Медушевский ; ред. О. В. Волобуев ; Международный юридический институт ; Московский государственный университетсервиса ; Институт этнологии регионоведения. - М. : Русский мир, 2001. - 776 с.	Научная библиотека	8
Антипьева, Наталья Валеревна.Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Правовое регулирование [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / Н.В. Антипьева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 224 с.	Научная библиотека	3
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

Карта материально-технической базы дисциплины
«Правозащитная деятельность»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-12	Компьютер-13шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016