

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика»  
составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной  
педагогике и социальной работы Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной  
педагогике и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины Педагогическая риторика актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Доктор педагогических наук, профессор

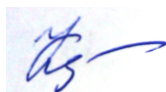


Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 9, от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Кунстман Е.П.

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)  
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», очной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «Социальный педагог» и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана

### **1.2. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 семестре и предполагает 12 часов лекционных, 12 часов практических занятий, 47,85 часов самостоятельной работы. КРЗ – 0,15. Форма контроля – зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Педагогическая риторика»**

**Целью изучения дисциплины является развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности решать профессиональную задачу обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**

**Задачи:**

1. Сформировать представление о принципах и культуре гуманитарного мышления на основе ресурсов русского литературного языка как основного компонента профессиональной компетенции.
2. Сформировать навыки педагогического взаимодействия и профессионального общения.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;
- ОК-10 способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Задачи: Сформировать представление о принципах и культуре гуманитарного мышления на основе ресурсов русского литературного языка как основного компонента профессиональной компетенции.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику говорения и аудирования, в т.ч. педагогического;</li> <li>- особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; приемы анализа речевого поведения,</li> <li>- жанры педагогического общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике правила речевого педагогического общения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками речевого взаимодействия с субъектами образовательных отношений</li> </ul>	<p>ОК-10</p> <p>способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>
<p>Сформировать навыки культуры публичного выступления, спора и профессионального общения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основы публичной речи, правила подготовки и проведения публичного выступления; правила речевого этикета, принятого в обществе; нормы современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения; правила построения и языкового оформления текстов разного стиля.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>подготовить и проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать</p>	<p>ОК-7</p> <p>способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>

	оценку, выступать с предложениями, замечаниями; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>основами психологии и этики педагогического общения; современными технологиями общения и эффективного убеждения. всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.</p>	

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение практических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, решение практических задач, тест.

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Педагогическая риторика»

#### для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4

"Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска"

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ	СР	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>Раздел I. Педагогическое общение.</b> <b>Тема 1.</b> Педагогическая риторика как наука. Сущность, функции и средства педагогического общения.	<b>6</b>	2	2	-	-		4	Составление тестовых заданий.
<b>Тема 2.</b> Речевая педагогическая ситуация.	<b>6</b>	2	-	2	-		4	Устный опрос..
<b>Тема 3.</b> Единицы педагогического общения.	<b>6</b>	2	2	-	-		4	Устный опрос. Решение практических задач
<b>Раздел II. Речевая деятельность учителя.</b> <b>Тема 1.</b> Понятие речевой деятельности.	<b>4</b>	2	-	2	-		2	Устный опрос.
<b>Тема 2.</b> Слушание в профессиональной деятельности учителя.	<b>6</b>	2	2	-	-		4	Устный опрос. Решение практических задач
<b>Тема 3.</b> Чтение в профессиональной деятельности учителя.	<b>4</b>	2	-	2	-		2	Устный опрос.
<b>Тема 4.</b> Говорение как вид речевой деятельности учителя	<b>6</b>	2	2	-	-		4	Устный опрос.
<b>Тема 5.</b> Письмо как вид речевой деятельности учителя.	<b>6</b>	2	-	2	-		4	Устный опрос. Составление тестовых заданий



<b>Раздел III. Основы мастерства публичного выступления.</b> <b>Тема 1.</b> Особенности публичного выступления.	<b>6</b>	2	2	-	-		4	Устный опрос.
<b>Тема 2.</b> Информационная речь и ее особенности.	<b>3,85</b>	2	-	2	-		1,85	Устный опрос.
<b>Тема 3.</b> Аргументирующая речь.	<b>2</b>	-	-	-	-		2	Устный опрос.
<b>Тема 4.</b> Эпидейктическая речь	<b>2</b>			-			2	Устный опрос. Составление тестовых заданий
<b>Раздел IV. Профессионально значимые педагогические жанры</b> <b>Тема 1.</b> Объяснительный монолог как педагогический речевой жанр.	<b>6</b>	2	2	-	-		4	Устный опрос. Решение практических задач
<b>Тема 2.</b> Педагогический диалог в различных ситуациях урока.	<b>6</b>	2	-	2	-		4	Устный опрос.
<b>Тема 3.</b> Оценочная речь учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях.	<b>2</b>	-	-	-	-		2	Устный опрос.
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b>	<b>0,15</b>	0,15	0,15			0,15		зачет
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>24,15</b>	<b>12,15</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>0,15</b>	<b>47,85</b>	

## **2.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины «Педагогическая риторика»**

### **Раздел 1. Педагогическое общение.**

Тема 1. Педагогическая риторика как наука. Сущность, функции и средства педагогического общения.

Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины. Сущность, функции и средства педагогического общения. Виды и формы общения. Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения. Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности».

**Тема 2.** Речевая педагогическая ситуация.

Структура речевой ситуации. Коммуниканты. Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение. Требования к речевому поведению общающихся. Стили общения. Педагогические стили общения. Особенности общения в ситуации «учитель - ученик». Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в ходе общения со школьниками на уроке и вне урока. Учебно-речевые ситуации общения. Учитель как коммуникативный лидер. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя.

**Тема 3.** Единицы педагогического общения.

Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации общения. Речевой акт как единица дискурса. Проблема описания типов речевых действий и типов дискурса. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Текст как динамическая

единица. Основные признаки текста. Категории текста, типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Стили речи и стилистическая окраска текстов. Речевой жанр как типизированное высказывание. Речевой акт и речевой жанр. Речевой жанр и риторический жанр. Умение понимать и создавать тексты как необходимое условие результативного общения.

## **Раздел 2. Речевая деятельность учителя.**

### **Тема 1. Понятие речевой деятельности.**

Речь как способ формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности. Речевая деятельность как способ реализации общественно- коммуникативных потребностей человека в процессе общения. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания.

### **Тема 2. Слушание в профессиональной деятельности учителя.**

Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Механизмы слушания. Этапы слушания. Виды слушания. Способы слушания. Культура слушания.

Умение слушать как профессионально значимое умение. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать.

### **Тема 3. Чтение в профессиональной деятельности учителя.**

Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции чтения. Виды чтения. Механизмы чтения. Чтение как процесс извлечения смысла из письменного текста, как процесс его понимания. Специфика понимания текстов различного характера. Этапы работы с текстом в процессе ознакомительного и изучающего чтения. Роль внетекстовых компонентов в процессе осмысления текста. Роль названия, эпиграфа, оформления текста в процессе осмысления читаемого. Признаки хорошего, зрелого чтения.

Приемы запоминания прочитанного. Формы и приемы воспроизведения прочитанного. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя читать. Основные приемы совершенствования умения читать.

**Тема 4.** Говорение как вид речевой деятельности учителя.

Специфика говорения как вида речевой деятельности. Механизмы речи, обеспечивающие создание устных высказываний. Особенности устной речи. Строй устной речи. Функционально-стилевые разновидности устной речи. Жанры устной речи. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных высказываний.

**Тема 5.** Письмо как вид речевой деятельности учителя.

Специфика письма как вида речевой деятельности. Механизмы речи, обеспечивающие создание письменных высказываний. Функционально-стилевые разновидности письменной речи. Жанры письменной речи. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием письменных высказываний.

### **Раздел 3. Основы мастерства публичного выступления.**

**Тема 1.** Особенности публичного выступления.

Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Требования к поведению выступающего. Личность говорящего. Свойства личности, обеспечивающие эффективность речи. Способы проявления этих свойств в речи. Соотношение «говорящий-слушающий» и специфика его проявления в публичном выступлении. Принципы коммуникативного сотрудничества и формы их проявления. Чувство аудитории и особенности его проявления в речи оратора. Основные приемы управления вниманием аудитории. Структура публичного выступления. Определение темы и замысла высказывания. Композиция публичного выступления.

**Тема 2.** Информационная речь и ее особенности.

Функции информирующего высказывания. Виды и типы информации. Принципы отбора информации для реализации замысла высказывания. Структурирование информации, принципы расположения материала в информирующей речи. Структурно-смысловые части информирующей речи, их функции. Особенности вступительной и заключительной части информирующей речи. Требования к содержанию и структуре основной части. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера.

### **Тема 3. Аргументирующая речь.**

Функции и разновидности аргументирующей речи. Доказательство в аргументирующей речи. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства. Аргументация как система убеждения, доказательства, объяснения. Типология аргументов. Приемы и способы создания системы аргументов. Ошибки в использовании аргументов. Демонстрация как доказательное рассуждение. Виды рассуждений. Ошибки и уловки в демонстрации. Структура аргументирующей речи. Функции вводной, основной и заключительной частей аргументирующей речи. Специфика подготовки к аргументирующей речи.

### **Тема 4. Эпидейктическая речь.**

Сущность и функции эпидейктической речи. Предмет и содержание эпидейктической речи, ее разновидности. Законы эпидейктической речи и ее структура. Риторические приемы создания эпидейктической речи. Устные жанры эпидейктической речи.

## **Раздел 4. Профессионально значимые педагогические жанры**

### **Тема 1. Объяснительный монолог как педагогический речевой жанр.**

Функции объяснительной речи и ее разновидности. Особенности коммуникативно- речевой ситуации, в которой реализуется объяснительный монолог. Характер информации в объяснительной речи. Соотношение информативного и аргументативного компонентов в содержании

объяснительной речи. Требования к отбору материала при подготовке к объяснению. Требования к речевому поведению учителя в ситуации объяснения. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для создания объяснительного монолога. Средства активизации учащихся в процессе объяснения. Приемы диалогизации общения в процессе объяснения. Импровизация в процессе объяснения. Приемы популяризации объяснительной речи. Цели, задачи, сущность и специфика популяризации. Речевые приемы популяризации. Стилистические особенности объяснительной речи. Структурно-смысловые компоненты объяснительной речи. Средства связи частей объяснительного монолога.

## **Тема 2.** Педагогический диалог в различных ситуациях урока.

Специфика учебно-педагогического диалога в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Диалогическое единство как разновидность дискурса. Структура диалогического единства. Типы диалогических построений. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для организации и ведения диалога на уроке. Педагогический диалог в ситуации объяснения нового материала. Коммуникативная задача данной разновидности диалога. Способы предъявления информации в педагогическом диалоге. Структурно-смысловая целостность диалога. Характер реплик в диалоге. Характер вопросов, требования к их формулировке. Языковые и речевые средства оформления диалогического высказывания.

## **Тема 3.** Оценочная речь учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях.

Специфика оценочной речи в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Цели и структура оценочного высказывания. Способы выражения оценки. Требования к речевому поведению педагога. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для выражения оценки.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **«Педагогическая риторика»**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4

"Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска"

**по очной форме обучения**

#### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по дисциплине «Педагогическая риторика» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Выполнение контрольных работ является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

#### **Требования к составлению тестовых заданий**

##### ***1. Общие требования***

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.
2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.
3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих

слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.
5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.
6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:
  - дискуссионные вопросы и ответы;
  - задания, имеющие громоздкие формулировки;
  - задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.
8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).
9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.
10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.
11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:
  - закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
  - открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);



- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
  - на установление соответствия.
8. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.
9. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

## ***II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы***

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

## ***III. Требования к тестовым заданиям открытой формы***

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

#### ***IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия***

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

#### ***V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание***

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### «Педагогическая риторика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
«Педагогическая риторика»	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация №4 "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска"	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Русский язык и культура речи, Культурология, История		
Последующие: Основы права и политологии, Иностранный язык, Экономика знаний, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	Форма работы	Количество баллов 100 %
		min                      max
Текущая работа	Устный опрос	<b>4</b> <b>8</b>
	Составление тестовых заданий	<b>20</b> <b>31</b>
	Решение практических задач	<b>21</b> <b>35</b>
Итого		<b>45</b> <b>74</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
Содержание	Форма работы	Количество баллов (25%)
		min                      max
	Зачет в форме тестирования	<b>15</b> <b>26</b>
Итого		<b>15</b> <b>26</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b> <b>max</b>
		<b>60</b> <b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
---	-----------------------------

<b>60 – 100</b>	<b>зачтено</b>
<b>до 60</b>	<b>не зачтено</b>

\* При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

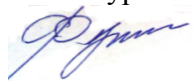
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

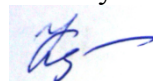
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
От «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Е.П. Кунстман



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Педагогическая риторика»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация №4

"Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы  
риска"

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.,

## Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическая риторика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогическая риторика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» очной формы обучения;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Педагогическая риторика»**

**ОК-7** способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

**ОК-10** способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;	Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Составление тестовых заданий Решение практических задач зачет
			3	
		Промежуточная аттестация	1	
ОК-10 способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Иностранный язык Русский язык и культура речи Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	4	Устный опрос          зачет
			Промежуточная аттестация	



### **3. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля**

3.1. Фонды оценочных средств включают зачет в форме тестирования

3.2. Оценочные средства по дисциплине «Педагогическая риторика»

3.2.1. Оценочное средство – зачет

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1– зачет в форме тестирования**

% ответов, совпадающих с ключом	Академическая оценка
Менее 60% правильных ответов на вопросы тестовых заданий	<b>Не зачтено</b>
60-100 % правильных ответов на вопросы тестовых заданий	<b>Зачтено</b>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление тестовых заданий, устный опрос, решение практических задач.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	10
Соответствие требованиям оформления	10
Уровень сложности	11
<b>Максимальный балл</b>	<b>31</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение практических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение анализировать коммуникативные ситуации	9
Правильная интерпретация ситуации	8
Умение выделить основные компоненты ситуации	8
Умение делать выводы из анализа ситуации общения	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

#### 5. Оценочное средство для промежуточного контроля

##### 5.1. Типовые вопросы к зачету в форме тестирования (1)

1. Выберите правильный ответ

Наиболее полно соответствует современным научным взглядам следующее определение риторики

- а) наука о речи, об ораторском искусстве
- б) наука об искусной, витиеватой, украшенной речи
- в) филологическая наука, изучающая отношение мысли к слову
- г) филологическая дисциплина, объектом которой является теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности, близко соприкасается с поэтикой, стилистикой и культурой речи

2. Выберите правильный ответ

Общая риторика отличается от частной тем, что

- а) общая риторика рассматривает общие законы речи, а частная – частные
- б) законы и принципы общей риторики распространяются на все страны и народности, а частная изучает речевые особенности только конкретной нации
- в) общая риторика изучает универсальные законы любой речи, а частная - конкретные разновидности речи
- г) законы общей риторики универсальны, всеобщы, не имеют временных и пространственных границ, законы частной риторики – ограничены в пространстве и во времени

3. Выберите правильный ответ

Частная риторика делится на:

- а) педагогическую, дипломатическую, экономическую, юридическую
- б) политическую, академическую, судебную, социально-бытовую, духовную
- в) социально-политическую, педагогическую, торговую, судебную
- г) педагогическую, юридическую, церковно-богословскую, торжественную

4. Выберите правильный ответ

Риторика считалась царицей всех наук в древнем государстве

- а) Египет
- б) Греция
- в) Китай
- г) Рим

5. Выберите правильный ответ

Основоположником теории риторической науки считается

- а) Аристотель
- б) Квинтилиан
- в) Сократ
- г) Гораций

6. Выберите правильный ответ

Автором первого русского учебника по риторике был

- а) И. С. Рижский
- б) М. В. Ломоносов
- в) А. Ф. Мерзляков
- г) М. М. Сперанский

7. Выберите правильный ответ

Кризис риторики, связанный с ее исчезновением как науки и учебного предмета в лицеях, гимназиях и университетах, произошел

- а) во второй половине 18 в.

- б) в первой половине 19 в.
- в) в первой половине 20 в.
- г) во второй половине 20 в.

8. Выберите правильный(е) ответ(ы)

Основной заслугой М.В. Ломоносова в теории риторики считается

- а) светская направленность его книг по красноречию
- б) систематизированность и широта обобщения риторики
- в) популяризация в риторике научного знания и просвещения
- г) опора на традиции и черты античного красноречия

9. Выберите правильный(е) ответ(ы)

Наиболее оптимальным в коммуникации является

- а) авторитарный стиль
- б) демократический стиль
- в) общение – заигрывание
- г) общение на основе совместной деятельности

10. Выберите правильный(е) ответ(ы)

К невербальным средствам общения не относится

- а) дистанция между партнерами по общению
- б) голос
- в) улыбка
- г) внешний вид

11. Выберите правильный(е) ответ(ы)

К видам речевой деятельности не относится

- а) чтение
- б) говорение
- в) размышление
- г) слушание
- д) все виды
- е) ни один из приведенных

12. Исключите данное качество из списка коммуникативных качеств хорошей речи

- а) чистота речи
- б) логичность речи
- в) уместность речи
- г) краткость речи

13. Выберите правильный(е) ответ(ы)

К жанрам педагогического общения не относится

- а) характеристика,

- б) рецензия
- в) аннотация,
- г) протокол

## 6. Оценочное средство для текущего контроля

### 6.1. Типовые задания к оценочному средству «Решение практических задач» (3)

#### Задание 1.

Создайте фрагмент объяснительной речи учителя с введением модели «родовидовая характеристика предмета речи» с целью подробного объяснения выбранного предмета речи.

#### Задание 2.

Объясните детям такие понятия, как риторика, компьютер, яшма, создав определения.

#### Задание 3.

Прочитайте текст. Выделите в нем свойства, которые помогают автору и описать предмет речи, и ввести новую информацию.

«Верба очень неприхотлива и вынослива. Не всякое дерево красиво без листьев, но Перунова лоза своими сережками заменит на исходе зимы любой цветочный букет (свойства внешние). И пользы от ивы много. Настой из ивовой коры в старину служил лекарством от лихорадки, сережки и молодые побеги тоже употреблялись в народной медицине. На Руси гнули дуги из ивовых стволов, кору использовали для дубления кож особого сорта — юфти» (В.Моложавенко).

#### Задание 4.

Прочитайте стихотворение А. С. Пушкина. Какие слова-детали позволяют автору ярче раскрыть предмет речи? Почему слава «тихая»?

*К Чаадаеву*

Любви, надежды, тихой славы  
Недолго нежил нас обман,  
Исчезли юные забавы,  
Как сон, как утренний туман;  
Но в нас горит еще желанье,  
Под гнетом власти роковой  
Нетерпеливою душой  
Отчизны внемлем призыванье.  
Мы ждем с томленьем упованья  
Минуты вольности святой,  
Как ждет любовник молодой  
Минуты верного свиданья.  
Пока свободою горим,  
Пока сердца для чести живы,  
Мой друг, отчизне посвятим  
Души прекрасные порывы!  
Товарищ, верь: взойдет она,  
Звезда пленительного счастья,  
Россия вспрянет ото сна,  
И на обломках самовластья  
Напишут наши имена!

#### Задание 5.

Прочитайте фрагмент объяснительной речи учителя и аргументируйте, как аналогия помогает понять суть лингвистического явления.

«Как много самых разных букетов цветов окружает нас! Одни хороши на рояле, а другие — на дачном подоконнике. Синонимы — как букеты цветов: один из них хорош в разговорной речи, другой более уместен в книжной» (По О. Филипповой).

Задание 6. Проанализируйте составные части объяснительной речи учителя. Какие из зачинов и концовок уместны в данном жанре.

Задание 7. Выделите части рассуждения во фрагменте академической речи А. А. Брудного из книги «Психологическая герменевтика».

«Человек и культура неразделимы. Каждый человек принадлежит определенной культуре, исторически сложившейся культуре, и одновременно он ощущает, что культура эта принадлежит ему. Возникает это чувство потому, что фундаментальный уровень культуры образован языком. Носителем языка является человек, который не в состоянии произвольно изменять его. И в то же время язык принадлежит человеку, который свободно им владеет, и начала духовного творчества коренятся в свободном построении текстов. Текст — это воспроизводимая последовательность знаков или образов, обладающая смыслом, в принципе доступном пониманию...»

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Педагогическая риторика» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)

 Е.П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Педагогическая риторика» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«05» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман




**5. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация**  
**образовательной программы "Психолого-педагогическое сопровождение**  
**детей и подростков группы риска"**

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Педагогическая риторика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
2.	Педагогическая риторика [Текст]: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 316 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
3.	Мурашов, А. А. Педагогическая риторика [Текст]: учебник / А. А. Мурашов. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
5.	Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482457">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482457</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498838">https://urait.ru/bcode/498838</a>	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: МарТ, 2002. - 224	Научная	6

	с.	библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
2	Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / ред. Н.А. Ипполитова. - Москва : Прометей, 2011. - 254 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуаль ный неограниченны й доступ
3	Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуаль ный неограниченны й доступ
4.	Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489255">https://urait.ru/bcode/489255</a>	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуаль ный неограниченны й доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>			
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуаль ный неограниченны й доступ
	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуаль ный неограниченны й доступ
	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуаль ный неограниченны й доступ
	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_/  Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Педагогическая риторика»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной  
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и  
подростков группы риска»  
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
5-1-07	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска-1шт. ПО – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт, ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016