

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Социальной педагогики и социальной работы*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог


Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» составлена ассистентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Песеговой Е.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фурьева  
Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» актуализирована ассистентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Песеговой Е.О.


Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)


Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» актуализирована ассистентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Песеговой Е.О.


Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н.

Дисциплина «Основы психолого-педагогической коррекции» включена в список дисциплин базовой части в 6 семестре (3 курс) учебного плана.

### **1.2. Трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 30,15 часов. Лекционных занятий 12 часов, практических занятий 18 часов. На самостоятельную работу отводится 77,85 часов. Форма промежуточной аттестации - зачет (0,15 часа).

### **1.3. Цели освоения дисциплины.**

**Основная цель дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины.

#### **Задачи:**

- Познакомить студентов с основными категориями психолого-педагогической коррекции, ее объектом;
- Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для осуществления психолого-педагогической коррекции.

### **1.4. Планируемые результаты обучения.**

ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде

пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Познакомить студентов с основными категориями психолого-педагогической коррекции, ее объектом</p>	<p>Знать: - основные понятия и категории психолого-педагогической коррекции, ее объект Уметь: - анализировать теоретическую литературу по психолого-педагогической коррекции Владеть: - навыками анализа и обобщения полученных представлений в виде схем, классификаций</p>	<p>ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для осуществления психолого-педагогической коррекции</p>	<p>Знать: - содержание и основные направления психолого-педагогической коррекции Уметь: - соотносить содержание психолого-педагогической коррекции в соответствии со спецификой учреждения образования и социального обслуживания, категориями клиентов и перечнем услуг Владеть: - основными способами оказания психолого-педагогической коррекции детям и подросткам</p>	<p>ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде</p>

		пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
--	--	---

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как опрос, работа на семинарских занятиях, презентация, составление таблицы, глоссарий, контрольная работа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: опрос, работа на семинарских занятиях, презентация, составление таблицы, глоссарий, контрольная работа, вопросы к зачету в форме собеседования, тестирование.

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), педагогика сотрудничества, проблемное обучение, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод), интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии), информационно-коммуникационные технологии.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы психолого-педагогической коррекции»

(наименование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

#### Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

#### Очная форма обучения

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ	Самостоятельная работа	Контроль
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ			
Тема 1: Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	18	4	2	2			14	опрос, работа на семинарских занятиях
Тема 2: Основные принципы психолого-педагогической коррекционной работы	18	4	2	2			14	работа на семинарских занятиях, составление таблицы
Тема 3: Психолого-педагогические нарушения в развитии ребенка	18	6	2	4			12	работа на семинарских занятиях, глоссарий
Тема 4: Основные направления психолого-педагогической коррекции	17,85	4	2	2			13,85	работа на семинарских занятиях, презентация



Тема 5: Проблема эффективности психолого-педагогических коррекционных мероприятий	18	6	2	4			12	работа на семинарских занятиях
Тема 6: Требования к специалисту, занимающемуся психолого-педагогической коррекцией	18	6	2	4			12	работа на семинарских занятиях, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	0,15	0,15				0,15		Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>30,15</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>0,15</b>	<b>77,85</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.**

Психолого-педагогическая коррекция. Специфические черты психолого-педагогической коррекции, отличающие ее от психотерапии. Виды психокоррекции. Классификация психокоррекционных мероприятий. Психокоррекционная ситуация. Элементы коррекционной ситуации. Методологические основы организации психолого-педагогической коррекции. Категория «норма психического развития». Возрастные психические новообразования.

### **Тема 2. Основные принципы психолого-педагогической коррекционной работы.**

Основная цель коррекционной работы - способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка. Основные принципы психологической коррекции: единство коррекции и развития; единство возрастного и индивидуального в развитии; единство диагностики и коррекции развития; деятельностный принцип осуществления коррекции; подход к каждому ребенку как к одаренному», принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»; принцип системности развития психологической деятельности.

### **Тема 3. Психолого-педагогические нарушения в развитии ребенка.**

Под нарушением в психическом развитии ребенка понимают такую особенность этого развития, которая не соответствует возрастной норме развития (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования), не соответствует системе предъявляемых ему социальных требований и ожиданий, не выходит за пределы «низкой нормы» и не обусловлено органическим поражением центральной нервной системы. Классификация нарушений по двум основаниям:

1. по характеру причин нарушений, выделяют внешние (чаще всего связаны с негативными факторами окружающей действительности, с особенностями социальной ситуации развития ребенка) и внутренние причины (это влияние нарушенных сфер на здоровые структуры психики ребенка);

2. по характеру появления нарушения (могут появиться как деформации уже развитых структур психики, либо как их недоразвитие). Уровни нарушений

психического развития ребенка: I уровень – первичные нарушения, сформировавшиеся в результате негативного воздействия на ребенка; II уровень – первичные нарушения, сформировавшиеся в результате негативных отношений окружающих к ребенку, что привело к отсутствию в психике ребенка социально-важных структур; III уровень – вторичные нарушения вследствие появления какой-либо деформации психики ребенка; IV уровень – отставание всех сфер личности и психических процессов в своем развитии.

Признаки нарушений: психические нарушения очень часто приводят к социальной дезадаптации ребенка; особым сигналом должны быть негативные проявления поведения ребенка в некризисные периоды его развития и др. Констатация нарушений предполагает проведение диагностического обследования ребенка.

#### **Тема 4. Основные направления психолого-педагогической коррекции.**

Методы и приемы психолого-педагогической коррекции. Методы усиления регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления. Методы нормативно-ценностной коррекции, объектами которых выступают нормативные комплексы, обуславливающие отказ от подчинения совместным принципам, целям, задачам, протест против регламентации. Основные направления психокоррекции: психоаналитическое направление, экзистенциально-гуманистическое направление, поведенческое направление.

#### **Тема 5. Проблема эффективности психолого-педагогических коррекционных мероприятий.**

До настоящего времени не существует четких и однозначных критериев, по которым можно было бы судить об эффективности деятельности специалиста. Эффективность психолого-педагогической коррекции связана с учетом следующих важных моментов:

- динамическое содержание периода возрастного развития может быть разнообразным, а значит, успешность, результативность одного и того же воздействия неодинакова в разные моменты жизни;
- эффективность определяется не только интенсивностью и количеством произведенных воздействий, а также качеством содержания, своевременностью и адекватностью;
- эффективность зависит от степени соответствия содержания индивидуальным особенностям психического развития ребенка;
- эффективность также зависит от меры участия значимых взрослых в психокоррекционном процессе.

Оценка эффективности может осуществляться самим ребенком и зависеть от его «впечатлений» участия в коррекционных занятиях, специалистом, который планирует свою деятельность, формулирует определенные цели и задачи, разрабатывает и при необходимости варьирует содержание программы, а также родителями, которые желают оправдать свои ожидания от обращения к «компетентному специалисту». Для того чтобы отслеживать степень эффективности коррекционной работы специалисту необходимо использовать различные процедуры промежуточного контроля (методики экспресс-диагностики, различные опросники, дискуссии, проверка домашних заданий, беседы с учителем и родителями об изменениях ребенка и т.д.). Если возникает необходимость, специалист своевременно вносит изменения в программу и обязательно отслеживает успешность коррекционной работы необходимое время после ее проведения.

#### **Тема 6. Требования к специалисту, занимающемуся психолого-педагогической коррекцией.**

Проведение психолого-педагогической коррекционной работы требует от специалиста теоретической, практической и личностной готовности. Специалист должен иметь базовую фундаментальную подготовку и специальную подготовку в осуществлении на практике конкретных методов коррекционного воздействия. Теоретический компонент профессиональной готовности к осуществлению психолого-педагогической коррекции предполагает: знание теоретических основ общей, возрастной и педагогической психологии – закономерностей психического развития ребенка в онтогенезе, периодизации психического развития; проблемы соотношения обучения и развития; знание о социально-психологических особенностях личности и группы и т.д. Практический компонент заключается в овладении конкретными методами и методиками коррекции. Личностная готовность предполагает устойчивую профессиональную мотивацию; позитивную Я-концепцию; сознательное профессиональное творчество; умение самостоятельно планировать и решать профессиональные задачи; способность преодолевать внешние и внутренние препятствия в процессе профессиональной деятельности; способность самостоятельно приобретать новые профессиональные знания и умения и т.д. При осуществлении психокоррекционных мероприятий, в процессе практической деятельности у специалиста вырабатывается «индивидуальный стиль деятельности».

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

#### **Рекомендации по работе на лекциях.**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, поэтому посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную

информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

#### **Рекомендации при работе с теоретическим материалом.**

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

#### **Рекомендации по работе на практических занятиях.**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и

проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке презентации**

Согласно регламенту для публичного выступления каждому участнику отводится, как правило, не более 15 минут для выступления: 10 минут – доклад, 5 минут – ответы на вопросы.

Если изначально составить детализированный план доклада, то презентацию затем подготовить будет легче. Для этого необходимо по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мыслей. Речь и слайды не должны совпадать, презентация является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации — наглядность.

Не перегружайте слайд текстом. Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Яркие краски, излишняя анимация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Текст должен быть контрастным, обязательно темным на светлом фоне.

Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. **Структура презентации:**

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- тема доклада;
- ФИО докладчика;
- номер группы;
- название учебного заведения, год.

2. Содержание.

3. Основная часть.

4. Заключение.

5. Список литературы.

6. Слайд «Спасибо за внимание».

Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS Power Point, использование иного программного обеспечения согласовать с преподавателем.



### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц
«Основы психолого-педагогической коррекции»	Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	3

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	5	10
	Презентация	10	16
	Составление таблицы	10	16
	Глоссарий	10	15
	Контрольная работа	10	18
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет в форме собеседования по вопросам / тестирования	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
------------------------------------	----------------------

<b>Менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>
<b>60-100</b>	<b>Зачтено</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

### 3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры  
Протокол № 10  
От «13» мая 2020г.  
Заведующий кафедрой  
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
От «20» мая 2020г.  
Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е. П.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Основы психолого-педагогической коррекции»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

(специализация)

Квалификация: Социальный педагог

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета);

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-11 - способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.



	<p>Клиническая психология          Девиантология          Технологии профессиональной деятельности (по специальности)          Психолого-педагогическая диагностика          Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность"          Дисциплины (модули)          Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"          Социально-педагогические технологии          Социально-педагогическая диагностика и коррекция          Экзамен по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"          Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности          Учебная практика: ознакомительная практика          Учебная практика          Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-11	<p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"          Технологии профессиональной деятельности (по специальности)          Основы психологического консультирования          Дисциплины (модули)          Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"          Социально-педагогическая профилактика и консультирование</p>	Текущий контроль успеваемости	3  5  6	Работа на семинарских занятиях  Составление таблиц  Глоссарий

	<p>Экзамен по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"</p> <p>Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности"</p> <p>Методы диагностики дезадаптации личности и группы</p> <p>Основы психотерапии</p> <p>Экзамен по модулю "Основы диагностико-коррекционной деятельности"</p> <p>Современные концепции социально-педагогической реабилитации</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>7</p> <p>1</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>
--	---	---------------------------------	-------------------	--



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет (собеседование по вопросам / тестирование).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство 1 – вопросы к зачету в форме собеседования.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету в форме собеседования.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-1</b>	Обучающийся на высоком уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Обучающийся на низком уровне частично способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
<b>ПК-11</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки	Обучающийся на низком уровне частично способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство 1 – к зачету в форме тестирования по дисциплине «Основы психолого-педагогической коррекции»

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет в форме тестирования.

% ответов, совпадающих с ключом	Академическая оценка
Менее 60% правильных ответов на вопросы тестовых заданий	<b>Не зачтено</b>
60-100 % правильных ответов на вопросы тестовых заданий	<b>Зачтено</b>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, работа на семинарских занятиях, презентация, составление таблицы, глоссарий, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	2
Обучающийся описал, как на практике можно применить предложенный опыт	2
Обучающийся грамотно использует основные термины	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – работа на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Обучающийся пользуется опорным конспектом, рассказывая материал, а не читая	3
Обучающийся использует в своей работе презентацию	2
Обучающийся задает вопросы другим докладчикам	1
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение регламента	3
Наглядность презентации	5
Ответы на вопросы	3
Соответствие требованиям оформления	5
Максимальный балл	16

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	5

Способность анализировать и систематизировать данные	5
Опора на специализированную литературу	3
Грамотное использование терминов	3
Максимальный балл	16

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – глоссарий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	6
Применение в качестве первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения	5
Грамотное использование терминов	4
Максимальный балл	15

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание профессиональной терминологии	5
Полнота ответов на контрольные вопросы	5
Логика и аргументированность ответов	5
Владение методами анализа	3
Максимальный балл	18

### 5. Оценочное средство для промежуточного контроля

#### 5.1. Типовые вопросы к зачету в форме собеседования (1)

1. История становления психолого-педагогической коррекции.
2. Психологическая коррекция и психолого-педагогическая коррекция.
3. Принципы психолого-педагогической коррекции.
4. Требования к специалисту, осуществляющему психолого-педагогическую коррекцию.
5. Цель, задачи и виды психолого-педагогической коррекции.
6. Основные концептуальные положения психолого-педагогической коррекции.
7. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с другими отраслями знаний.
8. Кризисные периоды возрастного развития.
9. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции.
10. Психоаналитическое направление психолого-педагогической коррекции.
11. Поведенческое направление психолого-педагогической коррекции.
12. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции.
13. Компоненты коррекционной работы.
14. Особенности реализации психолого-педагогической коррекции в учреждениях различного профиля.

#### 5.2. Типовые тестовые задания к зачету в форме тестирования (1)

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

- а) психокоррекция
- б) психологическая культура
- в) психодиагностика

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека
- б) ориентация на прошлое клиента
- в) ориентация на здоровые стороны личности

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

- а) работе с уже сформированными качествами личности
- б) среднесрочной помощи
- в) работе, ориентированной на появление новых характеристик клиента

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная
- б) смешанная
- в) симптоматическая

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической
- б) каузальной
- в) смешанной

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созреваия психических свойств у личности:

- а) общая коррекция
- б) частная коррекция
- в) развитие психологических качеств личности

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- а) смешанная психокоррекция
- б) частная коррекция
- в) общая коррекция

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

- а) арттерапия
- б) психокоррекция
- в) артпедагогика

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:

- а) регулятивной
- б) каузальной
- в) коммуникативно-рефлексивной

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

- а) сказкотерапия
- б) кинезитерапия
- в) игровая терапия

11. Индивидуальная модель коррекционной программы:

- а) предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом
- б) основана на алгоритмизированной организации работы по формированию неразвитых сторон психики с опорой на различные психологические теории

в) основана на распознавании индивидуальных характеристик психического развития ребенка

12. Общая модель коррекционной программы:

а) предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом

б) основана на алгоритмизированной организации работы по формированию неразвитых сторон психики с опорой на различные психологические теории

в) основана на распознавании индивидуальных характеристик психического развития ребенка

13. Содержит: исходные данные ребенка, исходную проблематику, вид и форму коррекционных воздействий, средства коррекционных воздействий:

а) карта развития

б) коррекционная карта

в) протокол коррекционного занятия

г) история болезни

14. Типовая модель коррекционной программы:

а) предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом

б) основана на алгоритмизированной организации работы по формированию неразвитых сторон психики с опорой на различные психологические теории

в) основана на распознавании индивидуальных характеристик психического развития ребенка

15. Форма профессиональной деятельности психолога, основанная на системе психологических воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка с опорой на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития:

а) психолого-педагогическая коррекция

б) психологическое консультирование

в) психотерапия

г) психологическое просвещение

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 6.1. Типовые задания

#### 6.1.1. Опрос (2)

*Примерный перечень вопросов:*

1. Расскажите, в чем отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения.
2. Назовите основоположников психолого-педагогической коррекционной работы.
3. Сформулируйте основополагающие цели психолого-педагогической коррекционной работы.
4. Перечислите основные направления и задачи психолого-педагогической коррекционной работы.
5. Дайте определение психолого-педагогической коррекционной работы

#### 6.1.2. Презентации (4)

*Примерная тематика для презентаций:*

1. Основные направления в зарубежной психолого-педагогической коррекции.
2. Методы практической психолого-педагогической коррекции.
3. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психолого-педагогической коррекции.
4. Психолого-педагогическая поддержка в детстве (дошкольный и младший школьный возраст).
5. Психолого-педагогическая поддержка взрослых в ситуации кризиса.

#### 6.1.3. Составление таблицы (5)

*Примерные задания для составления таблицы:*

##### Классификация видов психокоррекции

Критерий	Виды психокоррекции
По характеру направленности	— симптоматическая, — каузальная (причинная)
По содержанию направленности коррекция	коррекция: — познавательной сферы, — личностных проявлений, — эмоционально-волевой сферы, — отклонений в поведении, — навыков общения, — детско-родительских отношений и т.д.
По форме организации психологической помощи	— лекционно-просветительская, — консультативно-рекомендательная, — собственно коррекционная
По форме работы с клиентом	— индивидуальная,

	— групповая (в закрытой естественной группе, в открытой группе для клиентов со сходными проблемами, смешанной)
--	--

#### 6.1.4. Контрольные работы (7)

*Примерные задания к контрольным работам:*

##### Контрольная работа 1

1. Разграничьте понятия «психокоррекция» и «психотерапия». Определите виды психокоррекции.
2. Определите методы и приемы психолого-педагогической коррекции.
3. Каковы основные направления психолого-педагогической коррекции.

##### Контрольная работа 2

1. Определите компоненты коррекционной работы.
2. Выделите принципы составления коррекционных программ.
3. Раскройте содержание основных блоков психолого-педагогической коррекции.

##### Контрольная работа 3

1. Сущность и содержание индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
2. Специфика групповой психолого-педагогической коррекции.
3. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» на 2021/2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

### 3.3. Учебные ресурсы

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### «Основы психолого-педагогической коррекции»

(наименование дисциплины)

##### Для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

#### Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

##### Очная форма обучения

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Брылева, О. А. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков : учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 201 с. - Библиогр. в тексте. - URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2853/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2853/read.php</a>	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Яковлева . - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - . - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10773">http://elib.kspu.ru/document/10773</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112190">https://e.lanbook.com/book/112190</a> (дата обращения: 09.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117693">https://e.lanbook.com/book/117693</a> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ

<b>Дополнительная литература</b>		
Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кащенко, Всеволод Петрович. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] : пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. П. Кащенко ; ред., авт. предисл. Л. В. Голованов. - М. : Академия, 2000. - 304 с.	Научная библиотека	27
Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919</a> (дата обращения: 25.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
 заместитель директора библиотеки  
 (должность структурного подразделения)

  
 (подпись)

/ Шулипина С.В.  
 (Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Основы психолого-педагогической коррекции»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной  
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и  
подростков группы риска»  
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
5-1-05	Телевизор -1шт., учебная доска -1шт., ПО- нет
5-1-06	Телевизор -1шт., маркерная доска -1шт., ПО- нет
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
5-3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-10 лаборатория психолого- педагогического практикума	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска); методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания. Комплекс учебно-методических материалов по педагогической и психологической деятельности
5-3-11а	Компьютер-1шт., принтер-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-11	Компьютер-4шт., ноутбук 3шт., принтер-1шт., МФУ-2шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
1-1-01	Компьютер-3шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-1-03	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих), ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017