

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического консультирования» составлена старшим преподавателем Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В.Фурьева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)




Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического консультирования»
актуализирована доцентом Д.В. Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной
педагогике и социальной работы


Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического консультирования»
актуализирована доцентом Д.В. Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 9 «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Основы психологического консультирования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы, входит в состав дисциплин базовой части в 5 и 6 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

1.2. Трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени по очной форме обучения. Реализуется в 5 и 6 семестрах. Включает контактную работу с преподавателем 64,33 час. в форме занятий:

лекций – 28 час.

практических занятий – 36 час.

самостоятельной работы – 116 час.

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 6 семестре - 36 час.

1.3. Цель освоения дисциплины: содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психологического консультирования на основе овладения содержанием дисциплины.

1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Формирование умений по решению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК – 4. способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
	Владеть: способами решения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Формирование умений по осуществлению адаптации, психолого-педагогического консультирования, разработки модели	Знать: способы осуществления адаптации, психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики, оценка эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ	ПК – 11. способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать

<p>психолого-педагогической диагностики, оценка эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи лицам, нуждающимся в коррекционных воздействиях, склонных к девиантному поведению, в том числе отбывающих наказание.</p>	<p>психолого-педагогической помощи лицам, нуждающимся в коррекционных воздействиях, склонных к девиантному поведению, в том числе отбывающих наказание.</p>	<p>модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>
	<p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	

1.5 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение письменных и практических работ, сравнительная таблица, контрольная работа. Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: выполнение письменных и практических работ, сравнительная таблица, контрольная работа, вопросы к экзамену.

1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Основы психологического консультирования»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Контроль	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ			
<p>Тема 1. Цели и задачи психологического консультирования. Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи. Определение целей и задач консультирования в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочунас. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов. Виды психологического консультирования. Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.</p>	14	4	2	2		10		Письменная работа «Основные критерии, психического здоровья»
<p>Тема 2. Теория консультирования Понятие теории в психологии. Теория личности как фундамент для построения гипотез консультирования. Основные функции теории: обобщение накопленной информации; разъяснение сложных явлений; прогнозирование последствия разных обстоятельств; поиск новых фактов. Первичное и вторичное структурирование.</p>	14	4	2	2		10		Сравнительная таблица «Теории личности»
<p>Тема 3. Принципы и этические аспекты психологического консультирования</p>	14	4	2	2		10		Письменная работа «Этические принципы

<p>Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи. Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении контракта. Переадресация клиентов. Документация. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах. Психолог-консультант в суде</p>								психологического консультирования»
<p>Тема 4. Личностно-профессиональные качества консультанта Личность консультанта как необходимая составляющая эффективного процесса консультирования. Понятие личной и социальной зрелости консультанта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня консультанта, образования консультанта, обучения профессиональных консультантов. Теоретическая и системная подготовка консультантов, системы консультирования, участие консультантов в смежных видах деятельности.</p>	14	4	2	2		10		Письменная работа «Мои личностные качества, которые помогут мне в профессиональной деятельности»
<p>Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса. Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и его этапов. Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные способы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалоб. Приемы вовлечения клиента в свободное рассказывание. Способы задавания вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Значение паузы в речи клиента. Дифференциация запроса. Конструктивные и неконструктивные виды запросов. Трансформация запроса. Этап анализа проблемы. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Способы проверки консультативных гипотез. Этап проработки проблемы. Завершение консультативного процесса Подведение</p>	16	6	2	4		10		Контрольная работа

итогах. Типы итогов. Актуализация личностного ресурса клиента								
<p>Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования.</p> <p>«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование», соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория развития личности от Персоны к Самости. Понятие индивидуации.</p> <p>Личностная проблематика в социокультурном контексте: А.Адлер и К.Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории А.Адлера. Стремление к превосходству. Социокультурная теория К.Хорни: потребность в удовлетворении и безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе. Развитие психоанализа в теории объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования. Понятие переноса, контпереноса. Соппротивление клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.</p>	16	6	4	2		10		Практическая работа «Приемы эмпатического слушания»
<p>Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования</p> <p>Причины появления поведенческого подхода. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория И.П. Павлова, идеи Д.Уотсона, Э. Торндайка, теория оперантного научения Б.Скинера. Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Изменение поведения. Изменение функциональных и интегративных характеристик личности. Базовые</p>	14	4	2	2		10		Практическая работа «Эффективность и ограничения поведенческого консультирования»

техники поведенческого направления. Техника систематической десенсибилизации Д.Вольпе, области применения. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность и ограничения поведенческого консультирования.								
Тема 8. Теория и практика когнитивного консультирования Теоретические источники когнитивно - ориентированного консультирования. Модель когнитивно - ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А.Беку. Трансформация дисфункциональных убеждений. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. ABC-модель. Общая стратегия РЭТ. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия	14	6	2	4		8		Практическая работа «Эффективность и ограничения когнитивного консультирования»
Тема 9. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированное консультирование. Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Принципы гуманистически - ориентированного консультирования. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в	14	6	2	4		8		Практическая работа «Эффективность и ограничения клиент-центрированного консультирования»

гуманистическом консультировании. Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса								
Тема 10. Экзистенциально-ориентированное консультирование Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии. Основные функции экзистенциального психотерапевта. Особенности экзистенциального подхода. Экзистенциальные данности: смерть, изоляция, свобода, бессмысленность существования. Влияние экзистенциальных переживаний на симптомообразование и развитие личности человека. Понятие экзистенциальных кризисов. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода. Самораскрытие консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине и фасилитация принятия решений	16	6	2	4		10		Практическая работа «Эффективность и ограничения экзистенциально-ориентированного консультирования»
Тема 11. Логотерапия Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятие «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии	4	4	2	2				Практическая работа «Эффективность и ограничения гештальт-терапии»
Тема 12. Гештальт-консультирование Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Осознание как процесс. Телесные, эмоциональные и интеллектуальные аспекты осознания. Гештальт как форма организации сознания. Формирование и разрушение гештальта. Понятие контакта. Фазы цикла контакта. Контакт как цикл формирования гештальта. Творческое приспособление и	14	4	2	2		10		Тестирование

манипулирование средой. Теория контакта в гештальт-терапии. Значение настоящего и саморегуляция. Цикл контакта. Теория self. Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом. Феноменологический подход как методологическая основа гештальт-терапии								
Тема 13. Групповое консультирование Основные принципы группового консультирования. Виды групп. Формы групповой работы. Позиция ведущего. Формы сопротивления в группе. Особенности групповой работы в закрытых группах. Ограничения групповой работы. Работа в группе как важный этап в индивидуальном консультировании	16	6	2	4		10		Тестирование
Форма итогового контроля по учебному плану	36	0,33					35,67 0,33	экзамен
ИТОГО	216	64	28	36	0	116	36	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по темам:

Тема 1. Цели и задачи психологического консультирования

Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи. Определение целей и задач консультирования в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочунас. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов. Виды психологического консультирования. Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия

Тема 2. Теория консультирования

Понятие теории в психологии. Теория личности как фундамент для построения гипотез консультирования. Основные функции теории: обобщение накопленной информации; разъяснение сложных явлений; прогнозирование последствия разных обстоятельств; поиск новых фактов. Первичное и вторичное структурирование.

Тема 3. Принципы и этические аспекты психологического консультирования

Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи. Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении контракта. Переадресация клиентов. Документация. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах. Психолог-консультант в суде

Тема 4. Личностно-профессиональные качества консультанта

Личность консультанта как необходимая составляющая эффективного процесса консультирования. Понятие личной и социальной зрелости консультанта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня консультанта, образования консультанта, обучения профессиональных консультантов. Теоретическая и системная подготовка консультантов, системы консультирования, участие консультантов в смежных видах деятельности.

Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса.

Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и его этапов. Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные способы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалоб. Приемы вовлечения клиента в свободное рассказывание. Способы задавания вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Значение паузы в

речи клиента. Дифференциация запроса. Конструктивные и неконструктивные виды запросов. Трансформация запроса. Этап анализа проблемы. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Способы проверки консультативных гипотез. Этап проработки проблемы. Завершение консультативного процесса Подведение итогов. Типы итогов. Актуализация личностного ресурса клиента

Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования.

«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование», соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория развития личности от Персоны к Самости. Понятие индивидуации.

Личностная проблематика в социокультурном контексте: А.Адлер и К.Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории А.Адлера. Стремление к превосходству. Социокультурная теория К.Хорни: потребность в удовлетворении и безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе. Развитие психоанализа в теории объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования. Понятие переноса, контпереноса. Соппротивление клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования

Причины появления поведенческого подхода. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория И.П. Павлова, идеи Д.Уотсона, Э. Торндайка, теория оперантного научения Б.Скинера. Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Изменение поведения. Изменение функциональных и интегративных характеристик личности. Базовые техники поведенческого направления. Техника систематической десенсибилизации Д.Вольпе, области применения. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность и ограничения поведенческого консультирования.

Тема 8. Теория и практика когнитивного консультирования

Теоретические источники когнитивно - ориентированного консультирования. Модель когнитивно - ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Когнитивные модели

эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А.Беку. Трансформация дисфункциональных убеждений. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия

Тема 9. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированное консультирование.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Принципы гуманистически - ориентированного консультирования. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании.

Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса

Тема 10. Экзистенциально-ориентированное консультирование

Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии. Основные функции экзистенциального психотерапевта. Особенности экзистенциального подхода. Экзистенциальные данности: смерть, изоляция, свобода, бессмысленность существования. Влияние экзистенциальных переживаний на симптомообразование и развитие личности человека. Понятие экзистенциальных кризисов. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода. Самораскрытие консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине и фасилитация принятия решений

Тема 11. Логотерапия

Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятие «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии

Тема 12. Гештальт-консультирование

Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Осознавание как процесс. Телесные, эмоциональные и

интеллектуальные аспекты осознания. Гештальт как форма организации сознания. Формирование и разрушение гештальта. Понятие контакта. Фазы цикла контакта. Контакт как цикл формирования гештальта. Творческое приспособление и манипулирование средой. Теория контакта в гештальт-терапии. Значение настоящего и саморегуляция. Цикл контакта. Теория self. Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом. Феноменологический подход как методологическая основа гештальт-терапии

Тема 13. Групповое консультирование

Основные принципы группового консультирования. Виды групп. Формы групповой работы. Позиция ведущего. Формы сопротивления в группе. Особенности групповой работы в закрытых группах. Ограничения групповой работы. Работа в группе как важный этап в индивидуальном консультировании

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы психологического консультирования»

• рекомендации по составлению таблицы и сравнительной таблицы

Таблица – это текстовый способ представления информации в систематизированном (классифицированном, структурированном) виде. Она предназначена для отбора, анализа и систематизации изучаемого материала.

Цель составления таблицы – представление информации в структурированном виде, отражающем связи и отношения между элементами.

Рекомендуемые этапы составления таблицы:

1. Выделить главные объекты текста (процесса, проблемы, задачи и т.п.);
2. Зафиксировать данные объекты в заголовках столбцов и/или строк;
3. Определить характерные черты выделенных объектов;
4. Зафиксировать информацию в соответствующих клетках таблицы.

Практические советы:

- Составляйте таблицу таким образом, чтобы она представляла собой сжатую, но полную по смыслу информацию в соответствии с названием таблицы.
- Обращайте внимание на соответствие информации ячеек таблицы заголовкам строк и столбцов.

• рекомендации по выполнению письменных работ

Важное место в освоении материала по курсу основы психологического консультирования отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,

- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;

2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;

3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;

4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.)

• **рекомендации по выполнению практических работ**

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

1. Фамилия, имя

2. Дата проведения исследования

4. Методика исследования

5. Цель исследования

6. Ход исследования

7. Описание результатов

8. Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)

9. Заключение

10. Рекомендации

Практические советы при проведении исследования:

Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!

При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезными, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.

Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы психологического консультирования»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Основы психологического консультирования	Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	6	
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа «Основные критерии, психического здоровья»	3	5
	Сравнительная таблица «Теории личности»	3	5
	Письменная работа «Этические принципы психологического консультирования»	3	5
	Письменная работа «Мои личностные качества, которые помогут мне в профессиональной деятельности»	3	5
	Контрольная работа №1	5	7
	Практическая работа «Приемы эмпатического слушания»	3	6
	Практическая работа «Эффективность и ограничения поведенческого консультирования»	4	7
	Практическая работа «Эффективность и ограничения когнитивного консультирования»	4	7
	Практическая работа «Эффективность и ограничения клиент-центрированного консультирования»	4	7
	Практическая работа «Эффективность и ограничения экзистенциально - ориентированного консультирования»	4	7
	Практическая работа «Эффективность и ограничения гештальт-терапии»	4	7
	Тестирование	5	7
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Вопросы к экзамену	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

	Участие в конференции с докладом или научная статья	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Фуряева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
института
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Основы психологического
консультирования»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного
поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение
детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Кузина Д.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы психологического консультирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы психологического консультирования» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), направленность (специальность) образовательной программы Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы психологического консультирования»:

ОК – 4. способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ПК – 11. способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической

диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК – 4. способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Культурология, Социология, Психология семьи, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Учебная практика: ознакомительная практика, Этика и деонтология в профессиональной деятельности, Документоведение в деятельности социального педагога	Текущий контроль успеваемости	3,	Сравнительная таблица
			2,4,5	
			7,8,9,10,11,12	Практическая работа
			6	
			13	Тестирование
			14	
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК – 11. способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и	Основы психолого-педагогической коррекции, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Методы диагностики дезадаптации личности и группы, Основы психотерапии, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	3,	Сравнительная таблица
			2,4,5	
			7,8,9,10,11,12	Практическая работа
			6	
			13	Тестирование

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы к экзамену**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОК – 4. способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	На продвинутом уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	На базовом уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	На пороговом уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК – 11. способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным	На продвинутом уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным	На базовом уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению,	На пороговом уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению,

<p>психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>
---	---	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы, выполнение контрольных работ, составление сравнительной таблицы.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Письменная работа «Основные критерии, психического здоровья»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изученных точек зрения на проблему	1
Выделение критериев	2
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Сравнительная таблица «Теории личности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие описания всех теорий	1
Полнота представленной информации	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения опыта	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Письменная работа «Этические принципы психологического консультирования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания этических принципов	1
Приведение примеров	2
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Письменная работа «Мои личностные качества, которые помогут мне в профессиональной деятельности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие в описания требований к личности	1
Выделение конкретных качеств для сравнения	2
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	2

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	3
76- 90 % правильных ответов	5
91-100 % правильных ответов	7
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Практическая работа «Приемы эмпатического слушания»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность проведенного анализа	2
Грамотность в оформлении протоколов исследования и анализа	2
Наличие обоснованных выводов	2
Максимальный балл	6

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Практическая работа «Эффективность и ограничения поведенческого консультирования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность проведенного анализа	3
Грамотность в оформлении протокола исследования и анализа	2
Наличие обоснованных выводов	2
Максимальный балл	7

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Практическая работа «Эффективность и ограничения когнитивного консультирования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность проведенного анализа	3
Грамотность в оформлении протокола исследования и анализа	2
Наличие обоснованных выводов	2
Максимальный балл	7

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - Практическая работа «Эффективность и ограничения клиент-центрированного консультирования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность проведенного анализа	3
Грамотность в оформлении протокола исследования и анализа	2
Наличие обоснованных выводов	2
Максимальный балл	7

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 - Практическая работа «Эффективность и ограничения экзистенциально – ориентированного консультирования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность проведенного анализа	3
Грамотность в оформлении протокола исследования и анализа	2
Наличие обоснованных выводов	2
Максимальный балл	7

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 12 - Практическая работа «Эффективность и ограничения гештальт-терапии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность проведенного анализа	3
Грамотность в оформлении протокола исследования и анализа	2
Наличие обоснованных выводов	2
Максимальный балл	7

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 13 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	5
76- 90 % правильных ответов	6
91-100 % правильных ответов	7
Максимальный балл	7

4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 14 - Участие в конференции с докладом или научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие подтверждающего документа об участии с докладом в конференции или о принятии к публикации/печати научной статьи по теме, соответствующей данной дисциплине,	10
Максимальный балл	10

5. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости

5.1 Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы психологического консультирования»

1. Концептуальные подходы к теории и практике консультирования.
2. Основные школы и концепции консультирования
3. Роль консультирования в деятельности социального педагога.
4. Профессионально-этические нормы и принципы в консультационной практике.
5. Традиционные формы консультирования, практикуемые в нашей стране.
6. Консультирование в системе образования, пенитенциарной системе.
7. Принципы консультирования и его задачи.
8. Консультант как субъект помощи клиенту.
9. Личность консультанта, требования к профессиональной деятельности.
10. Профессиональные ошибки консультантов, их профилактика.
11. Классификация типов консультативных бесед.
12. Требования к организации консультативной практики и консультативного процесса.
13. Права и обязанности консультанта. Правовая защита консультанта и ее оформление.
14. Подготовка к консультированию.
15. Этапы консультирования.
16. Пятишаговая модель консультирования.
17. Позиция социального педагога по отношению к клиенту во время консультирования.
18. Типология консультируемых.
19. Запросы в консультировании: продуктивные и непродуктивные.
20. Диагностические методы в системе консультирования.
21. Формы консультирования.
22. Виды консультирования.

23. Методы стимулирования мышления клиента во время консультирования.
24. Процедура выработки социальным педагогом и клиентом взаимного решения.
25. Основные техники ведения консультирования.
26. Типовые консультационные проблемы в деятельности социального педагога.
27. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений, его специфика.
28. Консультирование в ситуации стресса и тревоги.
29. Консультирование в ситуации болезни.
30. Организация труда консультанта.
31. Проблемы супервизорства и повышения квалификации консультанта.
32. Эффект «сгорания» (в психотерапии) и его присутствие в деятельности консультанта. Профилактика эффекта «сгорания».

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
6.1 Контрольная работа №1**

№	Задание	Балл
1	Цели и роль психологического консультирования	1
2	Этапы психологического консультирования	1
3	Директивный и недирективный подходы в консультировании	1
4	Основные принципы психологического консультирования	1
5	Интервью, как основной метод консультирования	1
6	Виды консультативной помощи	1
7	Особенности технологии консультативного взаимодействия	1
Итого:		7

6.2. Типовые вопросы к тестированию

1. Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении, называется:

- а. душевным разговором
- б. консультативной беседой
- в. взаимодействием
- г. коммуникацией

2. Какой прием использует консультант при передаче собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает:

- а. обратная связь
- б. отражение
- в. перефразирование
- г. активное слушанье

3. Когда клиент бессознательно уподобляет себя другой личности, неосознанно следует образцам и идеалам, позволяющим преодолеть собственные слабости и чувство неполноценности, он использует:

- а. идентификацию
- б. вытеснение
- в. проекцию
- г. регрессию

4. Когда консультант организует отношения с клиентом, выделяет отдельные этапы консультирования, предоставляет информацию о процессе консультирования, он использует такой прием как:

- а. структурирование
- б. организацию
- в. планирование
- г. целеполагание

5. Гипотезы консультанта основываются, в первую очередь:

- а. на положениях конкретной психологической школы
- б. на своем субъективном мнении
- в. на мнение близких людей клиента
- г. на том, что рассказывает клиент о себе и о своих проблемах

6. Обычная консультативная беседа, как правило, длится:

- а. 45 минут
- б. 50 минут
- в. 60 минут
- г. 90 минут

7. Когда консультант составляет характеристику психологических проблем клиента, указывает причины, которые их побудили и возможные направления их решения, то он пишет:

- а. психологическое заключение
- б. психологическую характеристику
- в. общие рекомендации по лечению
- г. дневник консультанта

8. Причина, из-за которой клиент испытывает трудности в принятии жизненно важного решения, чаще всего по этой же причине он обращается к психологу-консультанту:

- а. выбор
- б. зависимость
- в. сомнение
- г. низкая самооценка

9. В отношениях психолога с клиентами желательно не:

- а. выдерживать личные границы
- б. переходить на дружеские отношения
- в. уважительно обращаться по имени-отчеству
- г. задавать вопросы, касающиеся травмирующих событий

10. Совокупность обстоятельств жизни человека, его деятельности и отношений с другими людьми, повлекшее возникновение психологических проблем – расценивается консультантом как:

- а. цель консультации
- б. проблемная ситуация
- в. анамнез заболевания
- г. диагностическая процедура

11. Адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно:

- а. совет
- б. рекомендация
- в. пожелание
- г. жалоба

12. Беседа консультанта с 5-7-летним ребенком должна длиться не более:

- а. 20 минут
- б. 15 минут
- в. 30 минут
- г. 45 минут

13. Прохождение личной терапии психологом-консультантом до начала консультационной практики:

- а. обязательное требование к получению диплома об образовании
- б. носит рекомендательный характер
- в. поможет уяснению проблем будущих клиентов
- г. направлено на увеличение стоимости услуг психолога-консультанта

14. Какой защитный психологический процесс происходит у клиента, при котором вытесненное влечение заменяется какой-либо тенденцией или символом:

- а. вытеснение
- б. замещение
- в. перенос
- г. проекция

15. Наиболее значимым качеством для психолога-консультанта является:

- а. рассудительность
- б. толерантность
- в. умение задавать прямые вопросы
- г. эмпатия

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Основы психологического консультирования» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Основы психологического консультирования»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Шаграева, О. А. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / О. А. Шаграева. – М. : Академия, 2011. – 272 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5585 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Козьяков, Р.В. Психологическое консультирование: учебная программа / Р.В. Козьяков, Н.А. Цветкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Якиманская, И.С. Психологическое консультирование / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Текст] : учебник для студ. вузов / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 528 с.	Научная библиотека	5
Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Пособие по психологическому консультированию [Текст] : учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. - М. : Ось-89, 2003. - 272 с.	Научная библиотека	5
Шевцова, Татьяна Станиславовна Основы психологического консультирования : учебное пособие / Т. С. Шевцова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 328 с. - Библиогр. в сносках и с. 320-326. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4421/read.php	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Сизикова, Татьяна Эдуардовна Рефлексивное психологическое консультирование : [монография]. Ч. 1 : Психологическая сущность рефлексии / Т. Э. Сизикова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 203 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 191-202. - URL:	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ

https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5567/read.php		
Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гріднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992 .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС.–2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Основы психологического консультирования»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
для самостоятельной работы	
5-2-09	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература, ПО-Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017