

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» составлена старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы


Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Доктор

педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» актуализирована старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы


Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» актуализирована старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы», изучается во 2 семестре (1 курс) очной формы обучения.

## 1.2.Трудоемкость дисциплины- в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени, по очной форме обучения:

Контактная работа с преподавателем 26 час:

- лекций – 12 час.
- практических занятий – 14 час.

Часов самостоятельной работы – 46 час.

Форма контроля: экзамен по модулю «Введение в профессиональную деятельность» во 2 семестре - 36 час.

**1.3.Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения нормативно-правовых и этических основ деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

### **Задачи:**

- Познакомить с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
- Познакомить с этическими основами профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
- Развивать умения применять на практике знания нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска, и их семей.

## 1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

ОК-8 – способностью принимать оптимальные организационно-

управленческие решения

ПК-2 - способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Познакомить с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	<b>Знать:</b> основные направления в сфере правового обеспечения, нормативно-правовые акты в области сопровождения детей и подростков группы риска, их семей <b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты международного, российского и регионального уровня в области защиты прав детей и подростков группы риска <b>Владеть:</b> способен предлагать решения социальных проблем детей и подростков группы риска, и их семей, опираясь на нормативно-правовую базу	ОК-3
Познакомить с этическими основами профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	<b>Знать:</b> этические основы взаимодействия с данными категориями <b>Уметь:</b> соотносить правила этического поведения с особенностями детей и подростков группы риска, и их семей <b>Владеть:</b> способами принятия управленческих решений при решении практических задач в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска, опираясь на нормы профессиональной этики	ОК-8
Развивать умения применять на практике знания нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска, и их семей	<b>Знать:</b> алгоритм применения на практике знаний нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска, и их семей <b>Уметь:</b> планировать работу по правовой поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и	ПК-2

	<p>законных интересов, опираясь на нормативно-правовые акты и этический кодекс</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми методами правовой поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов</p>	
--	---	--

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как оформление перечня нормативно-правовых актов, доклад, решение кейсов, реферат, эссе «Ценности профессиональной деятельности социального педагога», тестирование. Данная дисциплина входит в модуль «Введение в профессиональную деятельность». Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

**1.6. Перечень образовательных технологий:** современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	51	20	8		12		31		
Тема 1. Источники права в деятельности в деятельности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	7	2	2				5		Перечень нормативно-правовых актов социального педагога
Тема 2. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав	9	4	2		2		5		Перечень нормативно-правовых актов социального педагога
Тема 3. Социально-правовая поддержка детей-сирот	9	4			4		5		Перечень нормати



и детей, оставшихся без попечения родителей.									вно-правовых актов социального педагога Доклад
Тема 4. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.	9	4	2		2		5		Перечень нормативно-правовых актов социального педагога Доклад
Тема 5. Социально-правовая поддержка детей и взрослых с ограниченными возможностями развития.	9	4	2		2		5		Перечень нормативно-правовых актов социального педагога Доклад
Тема 6. Социально-правовая поддержка семьи в современных условиях	8	2			2		6		Перечень нормативно-правовых актов

									социально педагога Доклад
Раздел 2. Этические основы профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	21	6	4		2		15		
Тема 7. Основы этики профессиональной деятельности.	7	2	2				5		Доклад
Тема 8. Профессиональная этика социального педагога. Этический кодекс.	7	2	2				5		Решение кейсов
Тема 9. Служебный этикет в профессиональной деятельности	7	2			2		5		Решение кейсов
									Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
ИТОГО	72	26	12	0	14	0	46	0	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль**

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины по 2 разделам:

Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

*Тема 1. Источники права в работе специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.*

Источник права как форма выражения правовых норм. Виды источников права. Нормативно-правовой акт как источник права. Критерии классификации источников права. Юридическая сила законов и подзаконных актов. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц. Система законодательства в РФ как основа правового регулирования социально-педагогических вопросов: Конституция РФ, международные правовые акты, законы в РФ (федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы), Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, ведомственные нормативно-правовые акты (Министерство образования и науки РФ, Министерство труда и социальной защиты). Нормативно-правовые акты субъекта РФ (на примере Красноярского края), их место в социально-педагогической деятельности.

*Тема 2. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав*

Источники регулирования гражданских прав несовершеннолетних (Конвенция ООН о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»). Несовершеннолетний: гражданско-правовой статус. Правоспособность, дееспособность. Эмансипация несовершеннолетнего, порядок признания несовершеннолетнего полностью дееспособным. Гражданские права, виды гражданских прав (имущественные, неимущественные) и их нормативное закрепление. Участие

несовершеннолетнего в совершении сделок, заключении гражданско-правовых договоров. Представление интересов несовершеннолетних в гражданских правоотношениях, законные представители. Права и обязанности несовершеннолетнего в семейном праве. Право ребенка жить и воспитываться в семье, его реализация. Алиментные обязательства родителей. Несовершеннолетний как субъект трудовых правоотношений. Право несовершеннолетнего заниматься трудовой деятельностью и его реализация. Регулирование труда несовершеннолетних в российском законодательстве. Внесудебный и судебный порядок защиты гражданских, семейных и трудовых прав несовершеннолетних.

### *Тема 3. Социально-правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

Источники правового регулирования поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». Организационно-правовой статус органов опеки и попечительства, их полномочия. Порядок лишения родительских прав, ограничения в родительских правах и восстановления в родительских правах. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление/удочерение, опека, попечительство, приемная семья, государственное учреждение), порядок их установления. Реестр документов личного дела ребенка, оставшегося без попечения родителей: постановление об определении в детское учреждение, справка о закреплении жилплощади, справка о закреплении имущества, сберегательная книжка, справка о назначении опекуна над имуществом, справка об установлении опеки, справка о назначении пенсии, решение суда о взыскании

алиментов с отца/матери, свидетельство о рождении, акт обследования жилищных условий, свидетельство о смерти отца/матери, акт о подкидывании, письменное согласие отца/матери на усыновление, решение суда о лишении родительских прав отца/матери, решение суда об отобрании у отца/матери, решение суда об ограничении в родительских правах отца/матери, решение суда об ограничении дееспособности отца/матери, приговор суда в отношении отца/матери, справка о болезни отца/матери, решение суда о признании безвестно отсутствующим отца/матери. Порядок формирования и ведения личного дела, истребования документов.

*Тема 4. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.*

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1985 г.). Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр-Риядские принципы») (приняты на Генеральной Ассамблее ООН в 1990 г.). Административная ответственность и административное наказание несовершеннолетнего. Кодекс об административных правонарушениях в вопросах назначения наказания несовершеннолетнему и освобождения его от юридической ответственности, наказания. Уголовная ответственность и уголовное наказание несовершеннолетнего в РФ. Уголовный кодекс РФ в вопросах назначения наказания несовершеннолетнему и освобождения его от юридической ответственности, наказания. Правовые основы работы с учащимися образовательных организаций, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, уголовно-исполнительных инспекциях. Социально-правовая поддержка условно осужденных несовершеннолетних и несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения

свободы. Организация индивидуальной профилактической работы по Федеральному закону от 24 июня 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Правовое регулирование социально-педагогической деятельности в центрах временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, воспитательных колониях, уголовно-исполнительных инспекциях, специальных образовательных учреждениях закрытого типа.

*Тема 5. Социально-правовая поддержка детей и взрослых с ограниченными возможностями развития.*

Международные правовые акты по защите прав инвалидов: Декларация о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Соглашение о сотрудничестве в решении проблем инвалидности и инвалидов.

Превентивная модель социально-педагогической деятельности. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». Порядок признания лица инвалидом. Правовые основания социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями развития. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов, участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Гарантии социально-полезной занятости инвалидов. Основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания инвалидов, гарантии соблюдения прав инвалидов в сфере социального обслуживания; права инвалидов в сфере социального обслуживания; формы социального обслуживания инвалидов. Реализация права детей с ограниченными возможностями развития на образование.

*Тема 6. Социально-правовая поддержка семьи в современных условиях*  
Гарантии социальной защиты семьи по Конституции РФ. Меры социальной

поддержки многодетных, молодых семей в РФ. Ежемесячное пособие на ребенка. Пособие гражданам, усыновившим детей. Единовременное пособие при рождении тройни, предусмотренное на воспитание детей. Пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие по уходу за ребенком матерям, уволенным в период беременности, а также матерям, отцам, опекунам, не подлежащим обязательному социальному страхованию, в случае увольнения с работы. Ежемесячные компенсационные выплаты матерям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, уволенным в связи с ликвидацией организации; детям отдельных категорий военнослужащих, погибших при исполнении обязанностей военной службы по призыву; пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Стандартный налоговый вычет на ребенка.

Раздел 2. Этические основы профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

Тема 7. Основы этики профессиональной деятельности.

Сущность, понятие, предмет и содержание современной профессионально-этической системы социально-педагогической деятельности. Основные этапы становления и развития этических основ социально-педагогической деятельности.

Тема 8. Профессиональная этика социального педагога. Этический кодекс.

Профессиональная этика педагога – педагогическая этика. Зарождение и развитие педагогической этики. Категории педагогической этики: профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь, педагогический авторитет. Сущность и функции педагогической морали. Нравственная деятельность педагога. Этический кодекс социального педагога.



Тема 9. Служебный этикет в социально-педагогической деятельности.

Сущность, исторические аспекты становления и современные проблемы этикета. Особенности делового этикета социального педагога.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

### **Методические рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не

занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою

систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой

причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти.

### **Методические рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На

консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (СРС)**

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Под самостоятельной работой понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Высшая школа отличается от средней специализацией, но главным образом методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. СРС предназначена не только для овладения определенной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации, то есть значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета.

Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Специалист любого профиля должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие структуры специалиста формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивные (тренировочные) самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

В качестве основного метода самостоятельной работы рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного. Практически любая самостоятельная работа связана с проработкой текстового материала. Самостоятельная работа студента с книгой, конспектом и другими источниками информации в значительной степени влияет на глубину и прочность знаний студента по изучаемым дисциплинам, на развитие познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. Соблюдение ряда рекомендаций при работе с книгой, конспектом, выработанных педагогической наукой и практикой, могут реально помочь студенту научиться ориентироваться и правильно работать с источниками информации.

Приступая к работе с любым текстом, следует сначала ознакомиться с материалом в целом, просмотрев его. Этот просмотр позволит получить представление о нем. После этого необходимо перейти к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам, колонкам (если они есть). Следует избегать частых ошибок традиционного чтения, применять приемы эффективного усвоения и запоминания информации. Изучая текст, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки, математические формулы: обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Необходимо пользоваться словарями. Помните: нельзя ожидать, чтобы можно было за один раз достичь полного понимания всех особенностей изучаемого материала. Для осмысления текста в таких случаях необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами. Существует несколько основных таких приемов: выделение смысловых опорных пунктов, антиципация и запись.

Выделение смысловых опорных пунктов – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой понимания может быть все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Это могут быть какие-то второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п. Любая ассоциация может быть в этом смысле опорой. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста.

Другой прием, используемый для дальнейшего осмысления читаемого текста, называется антиципацией или предвосхищением, т.е. смысловой

догадкой. Способность антиципировать является основным фактором формирования своеобразного чутья к фразовым стереотипам и накопления достаточного словаря текстовых штампов. Однако явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста.

Запись изучаемого текста – опора памяти при работе с научной книгой. Читая книгу, рекомендуется делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка, или цитата, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть.

2. Тезисная форма записи. Тезис в записи – это положение, вбирающее в себя существо значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он его подводит. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение.

3. Конспективная выписка имеет важное значение для овладения знаниями. Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем. Творческий конспект – наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

### **Методические рекомендации по решению кейсов.**

Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути дела этот кейс создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности.

При решении кейса необходимо соблюдать следующую последовательность:

1. Сформулируйте проблему, ее возможные причины (обозначьте способы диагностики)
2. Какой информации вам не хватает? Какие вопросы вы бы хотели задать для уточнения ситуации?
2. Определите цель, направления, этапы работы (указать



индивидуальная/групповая формы работы)

3. Укажите методы работы.
4. Отметьте к помощи каких других субъектов необходимо обратиться для повышения эффективности работы.
5. Обозначьте способы оценки эффективности работы.

#### **Методические рекомендации для представления доклада.**

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). По количеству источников выделяют доклады монографические, составленные по одному источнику, и обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным - в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Этапы работы над докладом

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников)
2. Составление библиографии
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений
4. Разработка плана доклада
5. Написание
6. Публичное выступление с результатами исследования

Рекомендации по выступлению с докладом:

1. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
2. В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
3. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
4. Не бойтесь аудитории - ваши слушатели дружески настроены.
5. Выступайте в полной готовности - владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
6. Сохраняйте уверенный вид - это действует на аудиторию и преподавателей.
7. Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
8. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
9. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
10. Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

## **Методические рекомендации по написанию реферата «основные направления работы с детьми и подростками группы риска»**

Реферат для студента (обучающегося) - это небольшое научное исследование, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний. Реферат позволяет выявить разнообразие подходов к той или иной теме. При подготовке к написанию работы студент (обучающийся) должен изучить необходимую литературу по предмету реферативного исследования, кратко и ясно изложить мнения различных исследователей и, по возможности, дать свое понимание заданной проблемы.

### Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студенты (обучающиеся) согласны.

Работа над реферативным исследованием включает следующие этапы подготовки:

#### 1. Вводный:

- осмысление темы;
- нахождение литературы по теме;
- выборочное чтение и конспектирование литературы по теме;
- написание плана реферата и составление списка используемой литературы;
- написание введения

#### 2. Основной:

- написание основной части реферата;
- написание заключения

#### 3. Заключительный:

- оформление реферата;
- работа над оглавлением

#### 4. Защита реферата.

### Выбор темы реферата

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Выбирая проблему для написания реферативной работы, студент (обучающийся) может воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Но интерес студента (обучающегося) к теме реферата определяет качество проводимого им исследования и соответственно

успешность его защиты. Поэтому можно попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем.

#### Работа над планом

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо составить план исследования.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План - это точный и краткий перечень положений в том порядке как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

#### Работа над введением

Введение - одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложения и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет не более 1 машинописной страницы. Введение обычно содержит: вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач литературного исследования, краткий обзор литературы и источников по проблеме и вывод.

Вступление - это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным.

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Нужно обязательно связать тему реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме - в этой части введения необходимо кратко охарактеризовать основные источники и литературу, с которой студент (обучающийся) работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

Вывод - это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

#### Работа над содержанием реферата (основной части)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полностью ее раскрывать. Реферат показывает личное отношение студента (обучающегося) к излагаемому материалу. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме), например: нами предполагается, мы сделали вывод;
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой страницы;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

В содержании реферата необходимо:

- произвести разбивку материала на главы (две или три, причем первая глава – теоретическая, небольшая по объему; вторая глава – основная, отвечающая на главные вопросы темы; третья глава должна отражать связь первых двух с практикой);
- главы следует разбить на параграфы;
- сформулировать краткие выводы по главам и параграфам;
- определить свое отношение к исследуемой проблеме, позицию, мнение и взгляды.

#### Написание заключения

Заключение - самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- обобщение основных положений и выводов в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

#### Требования к оформлению реферата

Ориентировочный объем реферата составляет не менее 5 страниц.

Работа может быть выполнена рукописным способом или с применением печатающих и графических устройств компьютера. Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А-4) с широкими полями слева. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если текст набирается на компьютере, надо придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата осуществляется стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом и выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 1 см.;
- нумерация страницы снизу справа

## **Методические рекомендации для написания эссе "Ценности профессиональной деятельности социального педагога".**

Эссе представляет собой авторское прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Французское слово *essai* означает «проба», «очерк». Цель эссе – выразить мысли, идеи и соображения автора по какой-то конкретной теме. Наиболее популярная структура эссе выглядит следующим образом:

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента

подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).

Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

### 3.1. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Эссе "Ценности профессиональной деятельности социального педагога"	3	5
Итого		3	5

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Оформление перечня нормативно-правовых актов	12	20
	Доклад	12	20
Итого		24	40

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 55 %	
		min	max
Текущая работа	Решение кейсов	12	20
	Реферат	12	20
	Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования	9	15
		33	55
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
Менее 60	Не допущен к экзамену по модулю
60-100	допущен к экзамену по модулю

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

### 3.2 Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
От «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н)

Е. П. Кунстман



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Нормативно-правовые и этические основы  
профессиональной деятельности**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета);

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 - способностью ориентироваться в политических и социальных процессах;  
ОК-8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

ПК-2 - способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-3 - способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Правозащитная деятельность Современная система социальной защиты детства Социальная политика Модуль 1 "Мировоззренческий" Основы права и политологии Экономика знаний Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Теория и история социальной педагогики Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Текущий контроль успеваемости	2	Оформление перечня нормативно-правовых актов
		Текущий контроль успеваемости	5	Реферат
		Текущий контроль успеваемости	6	Эссе "Ценности профессиональной деятельности социального педагога"
		Текущий контроль успеваемости	7	Тестирование (допуск к экзамену по модулю)
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ОК-8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы	Текущий контроль успеваемости	3	Доклад

	<p>комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Администрирование и управление в образовательной и социальной организации Современная система социальной защиты детства Модуль 1 "Мировоззренческий" Экономика знаний Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Социально-педагогическое проектирование Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>	Текущий контроль успеваемости	5	Реферат
		Текущий контроль успеваемости	7	Тестирование (допуск к экзамену по модулю)
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ПК-2 - способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Администрирование и управление в образовательной и социальной организации Основы социальной медицины Правозащитная деятельность Современная система социальной защиты детства Социальная политика Документоведение в деятельности социального педагога Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическое сопровождение и поддержка</p>	Текущий контроль успеваемости	2	Оформление перечня нормативно-правовых актов
		Текущий контроль успеваемости	4	Решение кейсов
		Текущий контроль успеваемости	3	Доклад

	Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Проектная и грантовая деятельность Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	Текущий контроль успеваемости	7	Тестирование (допуск к экзамену по модулю)
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к комплексному экзамену по модулю «Введение в профессиональную деятельность»

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю «Введение в профессиональную деятельность»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-3	На продвинутом уровне самостоятельно способен ориентироваться в политических и социальных процессах, определять социальные проблемы детей и подростков группы риска и их семей, уметь предлагать правовые	На базовом уровне с минимальными подсказками способен ориентироваться в политических и социальных процессах, определять социальные проблемы детей и подростков группы риска и их семей, уметь	На базовом уровне при внешнем руководстве способен ориентироваться в политических и социальных процессах, определять социальные

	решения данных проблем, опираясь на современные законодательные акты РФ	предлагать правовые решения данных проблем, опираясь на современные законодательные акты РФ	проблемы детей и подростков группы риска и их семей, уметь предлагать правовые решения данных проблем, опираясь на современные законодательные акты РФ
ОК-8	На продвинутом уровне самостоятельно способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения	На базовом уровне с минимальными подсказками способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения	На базовом уровне при внешнем руководстве способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ПК-2	Способен на продвинутом уровне самостоятельно осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	На базовом уровне с минимальными подсказками осуществляет практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	На базовом уровне при внешнем руководстве осуществляет практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: перечень нормативно-правовых актов, доклад, решение кейсов, реферат, эссе «Ценности профессиональной деятельности социального педагога», допуск к экзамену по модулю в форме тестирования.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оформление перечня нормативно-правовых актов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	6

Отражение специфики социально-педагогической деятельности	6
Актуальность представленных НПА	6
Точность формулировок НПА и исходных данных	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота содержания	4
Отражение специфики социально-педагогической деятельности	4
Грамотное использование терминов	4
Способность анализировать и систематизировать данные	4
Опора на специализированную литературу	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение кейсов

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	5
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	5
Привлечение дополнительных ресурсов	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – реферат

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
качество реферата: грамотность, логичность содержания	3
соответствие требованиям к оформлению	3
отражение специфики деятельности социального педагога с клиентами группы риска	3

владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	3
четкость выводов: полностью характеризуют работу	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Эссе "Ценности профессиональной деятельности социального педагога"**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Аргументированность и конкретность выводов	2
Соответствие содержания теме	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Тестирование (допуск к экзамену по модулю)**

<b>% ответов, совпадающих с ключом</b>	<b>Академическая оценка</b>
Менее 60% правильных ответов	Не допущен к экзамену
60-100 % правильных ответов	допущен к экзамену

**5. Оценочное средство для промежуточного контроля**

**5.1. Типовые вопросы к комплексному экзамену по модулю «Введение в профессиональную деятельность» (1)**

1. Определите отрасли права, в которых закреплены нормы регулирующие вопросы осуществления социально-правовой поддержки населения.
2. Определите принципы социальной поддержки населения, анализируя нормы ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ».
3. Определите правовые основания взаимодействия социального педагога / специалиста по социальной работе с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; органами опеки и попечительства; инспектором по делам несовершеннолетних; педагогом школы.
4. Определите отличительные особенности в правовом регулировании деятельности специалиста по социальной работе и социального педагога.
5. Проанализируйте правовые нормы Федерального закона «Об образовании» в контексте социальной поддержки обучающихся.
6. Изучите социальные гарантии выпускников детского дома.
7. Определите порядок учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Определите порядок взыскания алиментов на ребенка воспитанника социального приюта.
9. Проанализируйте правовые нормы Трудового кодекса РФ в контексте реализации трудовых прав несовершеннолетних.

10. На основании изучения нормативно-правовых актов определите правовые принципы социальной работы с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями развития.
11. Проанализируйте правовые основания разработки социальных аспектов в индивидуальной реабилитационной карте инвалида.
12. Установите порядок получения социального налогового вычета на обучение, лечение.
13. Каков судебный порядок защиты прав несовершеннолетних? Могут ли несовершеннолетние защищать свои права в суде самостоятельно?
14. Определите виды социально-правовой поддержки условно осужденных несовершеннолетних и несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения свободы.
15. Проанализируйте региональное законодательство в сфере социальной поддержки различных населения (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, пенсионеров, ветеранов и др.).
16. Осуществляется ли социальная поддержка и консультирование населения на муниципальном уровне? Ответ обоснуйте.
17. Составьте договор о социальном патронаже семьи, находящейся в социально-опасном положении.
18. Определите порядок работы социального педагога с заявлениями, жалобами и ходатайствами граждан; субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые задания**

#### **6.1.1. Оформление перечня нормативно-правовых актов (2)**

В соответствии с видами социально-педагогической деятельности составьте список нормативно-правовых актов с указанием названия нормативно-правового акта, на решение каких прав несовершеннолетнего направлен, исходные данные (год принятия)

<b>Наименование НПА</b>	<b>Направленность НПА</b>	<b>Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)</b>

#### **6.1.2 Доклад (3)**

**Примерные темы для доклада:**

1. Нормативно-правовое обеспечение защиты детства в РФ
2. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав детей с



инвалидностью в РФ

3. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав подростков правонарушителей в РФ
4. Нормативно-правовое обеспечение защиты семьи в РФ
5. Нормативно-правовое обеспечение детей-сирот в РФ
6. Ювенальная юстиция: специфика реализации в РФ
7. Этическая культура социального педагога.
8. Профессиональный долг в деятельности социального педагога.
9. Решение этических дилемм
10. Этика профессионального поведения социального педагога

### **6.1.3. Решение кейсов (4)**

#### **Типовые кейсы**

Задание: прочитайте ситуацию, определите перечень учреждений, организаций и служб, которые требуется привлечь для решения конкретной ситуации, а также перечень нормативно-правовых актов (законов), с указанием статей и разделов, на основании которых может быть принято законное решение. Дайте письменный аргументированный ответ. Каждый студент должен решить 2 ситуации.

Примеры ситуаций:

1. Можно ли усыновить внука? Воспитываю внука, ему 5 лет, живет со мной уже 4 года. Его родители никакой помощи ребенку не оказывают, с ним не видятся, сами не разведены, но вместе не живут. Можно ли усыновить внука?
2. Бывший муж не работает, не платит алименты, пьянствует. Можно ли лишить его родительских прав?
3. С рождения второго ребенка муж ушел из семьи, материально помогать отказался. Семья осталась без средств к существованию. Можно ли лишить его отцовства?
4. Ученик 10 класса систематически не успевает по трем предметам и курит на переменах. В связи с этим директор школы поставил вопрос об исключении его из школы. Прав ли директор?
5. Является ли нарушением прием детей в первый класс на конкурсной основе по заключению психолого-педагогической комиссии о готовности ребенка к школе в государственные общеобразовательные учреждения?
6. Ребенок в школе разбил стекло. Кто должен возместить материальный

ущерб?

7. Ученика 9 класса исключили из школы за непосещение уроков. В каких случаях возможно исключение ученика из школы?

8. Привлечение школьников к покраске класса в летние каникулы (вместо прохождения практики на пришкольном участке). Правомерно ли это?

#### **6.1.4. Реферат (5)**

##### **Примерные темы рефератов:**

1 Образование как механизм формирования духовной культуры личности и интеллектуального потенциала общества.

2 Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.

3 Методические рекомендации по организации деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.

4 Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.

5 Деонтология социально-педагогической деятельности.

6 Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.

7 Функции деятельности и социальные роли социального педагога. Личностные качества социального педагога.

8 Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика. Обязанности и права социального педагога.

9 Парадигма защиты прав ребенка в культурно-цивилизованном многообразии мира.

10 Международные правовые документы в области защиты прав ребенка.

11 Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности в России.

12 Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.

13 Гуманистическое мировоззрение - основа профессиональной деятельности социального педагога.

14 Проблема долга как один из движущих механизмов профессиональной деятельности на пересечении нравственной обязанности и нравственной свободы.

#### **6.1.5. Эссе «Ценности профессиональной деятельности социального педагога» (6)**

Напишите эссе на тему «Ценности профессиональной деятельности социального педагога». В рамках эссе проанализируйте приоритетные

ценности, соотнесите с собственными ценностями, поразмышляйте над путями совершенствования в профессиональной деятельности.

### **6.1.6. Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования (7)**

#### *Типовые тестовые задания*

1. Конвенция о правах ребенка характеризует ребенка как лицо, наделенное конкретными правами, основными из которых являются следующие:

- а) право на обучение, воспитание, развитие
- б) воспитание, развитие, защита, активное участие в жизни общества
- в) право на жизнь, иметь семью, на имя и гражданство, на образование, на защиту от насилия, на равенство, на свободу мысли и слова, на отдых и досуг, на медицинское обслуживание и заботу о здоровье, на помощь государства
- г) право на жизнь, здоровье, на образование, защиту прав в суде, на медицинское обслуживание и заботу о здоровье, на помощь государства, на равенство

2. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- а) 21 года
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 14 лет

3. Выберите правильный ответ: Федеральный закон РФ, в котором используются понятия «несовершеннолетний», «безнадзорный» и «беспризорный» как основные:

- а) Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- б) Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- в) Об образовании в РФ
- г) Об основах социального обслуживания граждан в РФ

4. Вставьте пропущенное слово: Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина, установленные ...

- а) Конвенцией о правах ребенка
- б) Конституцией РФ
- в) Семейным кодексом РФ
- г) Гражданским кодексом РФ

5. Какой Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской

Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка:

- а) Об образовании в РФ
- б) Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- в) Национальная стратегия в интересах детей
- г) Об основах социального обслуживания граждан в РФ

6. Согласно какому закону дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т. ч. дети-инвалиды имеют право на получение без дискриминации качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями:

- а) Об образовании в РФ
- б) Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- в) Конвенция о правах ребенка
- г) Конституция РФ

7. Этика профессиональной деятельности это:

- а) выполнение правил этикета
- б) наука о морали, идеалах и ценностях, этических принципах и нормах поведения
- в) учение о должном поведении
- г) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, этических принципов и норм поведения

8. Какая ценность профессиональной деятельности социального педагога обладает следующими характеристиками: признание ценности каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, на свободный выбор жизненной позиции с условием, чтобы права одного человека не препятствовали реализации интересов и прав других людей или групп

- а) социальная активность и мобильность
- б) человеческое достоинство и толерантность
- в) социальная справедливость и гуманизм
- г) долг и честность

9. Когда впервые в России были применены ювенальные технологии в судопроизводстве по делам несовершеннолетних:

- а) 1999
- б) 1998
- в) 2008
- г) 1990

10. Целью государственной семейной политики является:

- а) поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни
- б) создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций

в) повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития

г) все ответы верны

11. Система правовых норм защиты законных интересов несовершеннолетних:

а) Правовое просвещение

б) Гражданское воспитание

в) Педагогика среды

г) Ювенальная юстиция

12. Исправительное учреждение, выполняющее функцию наказания, исправления и перевоспитания:

а) Коррекционное образовательное учреждение

б) Пенитенциарное учреждение

в) Школа закрытого типа

г) Летний трудовой лагерь

13. Форма охраны личных и имущественных прав детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей:

а) Защита

б) Опекa

в) Поддержка

г) Попечительство

14. Социально-правовая форма защиты интересов несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей:

а) Защита

б) Усыновление

в) Опекa

г) Попечительство

15. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, при которой устанавливаются правоотношения, аналогичные кровным:

а) Усыновление

б) Приемная семья

в) Опекa

г) Патронат

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. обновлен список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.
2. обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:


Заведующий кафедрой доктор педагогических наук, профессор



\_\_\_\_\_ Т. В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фурьева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

##### Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указать код и наименование специальности (направления подготовки)

Специализация №4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

(специальность)

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
<b>Дополнительная литература</b>		
Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	3
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб.	Научная библиотека	26





**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Нормативно-правовые и этические основы профессиональной  
деятельности»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной  
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и  
подростков группы риска»  
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
5-1-07	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)