

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

*Красноярск 2020*

Рабочая программа модуля «Теории и технологии социально-педагогической деятельности» составлена: старшим преподавателем Т.А. Хацкевич

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фурьева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

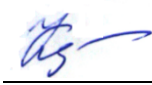
Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

## **Общая характеристика (аннотация) модуля**

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

Задачи освоения модуля:

1. Формирование знаний о теоретических основах и содержании социально-педагогической деятельности с детьми и подростками группы риска
2. Формирование умений применять на практике социально-педагогических технологий: социально-педагогических технологий диагностики, социально-педагогических технологий профилактики, социально-педагогических технологий коррекции и социально-педагогических технологий консультирования
3. Формирование готовности к определению круга задач профессиональной социально-педагогической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риск

1.3. Общая трудоемкость модуля - 20 зачетных единиц (720 часов).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- Воспитательная (социально-педагогическая);
- Диагностико-коррекционная.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту   | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения   |
|--|-----------------|--|---|
| Трудовая функция   |                 |  |   |
| А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ   |                 |  |   |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  | ОК-3            | способность ориентироваться в политических и социальных процессах  | Знать: основные направления в сфере правового обеспечения, нормативно-правовые акты в области сопровождения детей и подростков группы риска, их семей; этические основы взаимодействия с данными категориями<br>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты международного, российского и регионального уровня в области защиты прав детей и подростков группы риска; соотносить правила этичного поведения с особенностями детей и подростков группы риска, и их семей<br>Владеть: способами принятия управленческих решений по организации правовой защиты детей и подростков, при решении практических задач |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  | ПК-6            | способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | Знать: виды программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения<br>Уметь: проектировать программы направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения<br>Владеть: навыками разработки реализации и оценки программ по реализации социально-педагогических технологий с детьми и подростками группы риска                    |
| Трудовая функция   |                 |  |   |
| А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций   |                 |  |   |
| Психологический мониторинг и анализ эффективности методов и средств использования деятельности образовательной деятельности сихологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной сред | ПК-1            | способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности   | Знать: способы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности<br>Уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности<br>Владеть: способностью к анализу социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности  |
| Трудовая функция   |                 |  |   |
| А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации  |                 |  |   |

|   |                |  |  |
|---|----------------|--|--|
| <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно--развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | <p>ПСК-4.3</p> | <p>Способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p>  | <p>Знать: возрастные особенности детей и подростков группы риска, возможные нарушения социализации на каждом возрастном этапе</p> <p>Уметь: применять стандартизированные методики для изучения психологических особенностей детей, делать выводы, разрабатывать рекомендации</p> <p>Владеть: навыками разработки плана действий по решению выявленных проблем и сопровождения детей и подростков группы риска</p>                               |
| <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно--развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>   | <p>ПК-2</p>    | <p>способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p> | <p>Знать: основные направления социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание мероприятий социально-педагогической направленности по решению актуальных проблем обучающихся</p> <p>Владеть: методами организации и проведения внеучебных мероприятий социально-педагогической направленности с обучающимися в образовательном учреждении, в том числе с обучающимися группы риска</p> |



|  |              |   |  |
|--|--------------|---|--|
| <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> | <p>ПК-9</p>  | <p>способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> | <p>Знать: принципы, методы и приемы, этапы социально-педагогической диагностики; особенности диагностики субъектов образовательного процесса с учетом возрастных особенностей, особенностей социальной ситуации развития подростков с девиантным поведением<br/>         Уметь: учитывать возрастные особенности обучающихся с девиантным поведением в процессе социально-педагогической диагностики; выявлять социально-педагогические проблемы<br/>         Владеть навыками: разработки критериев психического и социального развития; применения методов социально-педагогической диагностики, сбора и первичной обработки диагностических данных подростков с девиантным поведением</p> |
| <p>Трудовая функция<br/>         А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>  |              |   |  |
| <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>   | <p>ОПК-1</p> | <p>Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>   | <p>Знать психологические особенности различных категорий несовершеннолетних, и их семей<br/>         Уметь проводить социальную диагностику: составление диагностической программы, обработку и интерпретацию результатов исследования.<br/>         Владеть навыками разработки рекомендаций по итогам диагностики, разработки программ сопровождения детей и подростков группы риска</p>   |

|  |                |   |   |
|--|----------------|---|---|
| <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>   | <p>ПСК-4.2</p> | <p>способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p> | <p>Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; использовать особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками учёта общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; различными теориями обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; методами использования особенностей совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> |
| <p>Трудовая функция<br/>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>   |                |   |   |
| <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности<br/>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>         | <p>ПСК-4.4</p> | <p>способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения</p>                  | <p>Знать: специфику профилактической и консультативной деятельности лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска</p> <p>Уметь: вовлекать лиц, окружающих детей и подростков группы риска, в процесс сопровождения</p> <p>Владеть: навыками проведения профилактических и консультативных мероприятий просветительской направленности</p>   |
| <p>Трудовая функция<br/>А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> |                |   |   |

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
| <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения<br/>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>  | <p>ПК-5</p>    | <p>Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>   | <p>Знать: способы проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния<br/>Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния<br/>Владеть: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>                                |
| <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения<br/>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>  | <p>ПСК-4.3</p> | <p>способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p>   | <p>Знать: способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению<br/>Уметь: осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению<br/>Владеть: способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> |
| <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения<br/>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>  | <p>ПК-4</p>    | <p>способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> | <p>Знать:<br/>- содержание и основные направления социально-педагогической деятельности<br/>Уметь:<br/>- соотносить содержание социально-педагогической деятельности в соответствии со спецификой учреждения образования и социального обслуживания, категориями клиентов и перечнем социальных услуг<br/>Владеть:<br/>- основными способами оказания социально-педагогической помощи детям и их семьям</p>  |
| <p style="text-align: center;">Трудовая функция</p> <p style="text-align: center;">В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |                |   |  |

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
| <p>мирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | <p>ПСК-4.3</p> | <p>способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p> | <p>Знать: способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>Уметь: осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> |
| <p style="text-align: center;">Трудовая функция</p> <p style="text-align: center;">В/02.07 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>   |                |   |  |

|   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
| <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | <p>ПК-11</p> | <p>способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> | <p>Знать: основные понятия, теоретические подходы, модели профилактической деятельности и консультирования</p> <p>Уметь: разрабатывать планы консультаций и конспекты профилактических занятий</p> <p>Владеть навыками проведения консультаций и профилактических мероприятий</p> |
|---|--------------|---|---|

**3. Структура модуля**  
**«Теории и технологии социально-педагогической деятельности»(очная форма**  
**обучения)**

(общая трудоемкость модуля 20 з.е.)

| Название дисциплин, практик   | Семестры   | Всего часов | Контактные    | Лекций/ в форме практ.подг | Лабораторных работ | Практических/в форме практи.подг | КРЗ  | Самостоятельная работа | КРЭ         | Контроль        |
|---|------------|-------------|---------------|----------------------------|--------------------|----------------------------------|------|------------------------|-------------|-----------------|
| Теория и история социальной педагогики  | 5          | 144         | 44,15         | 18                         |                    | 26                               | 0,15 | 99,85                  |             | зачет           |
| Социально-педагогические технологии   | 6          | 144         | 38,15         | 12/12                      |                    | 26/26                            | 0,15 | 105,85                 |             | зачет с оценкой |
| Социально-педагогическая диагностика и коррекция                              | 7          | 144         | 42            | 18                         |                    | 24                               |      | 102                    |             |                 |
| Социально-педагогическая профилактика и консультирование                      | 7          | 108         | 36            | 12                         |                    | 24                               |      | 72                     |             |                 |
| Социально-педагогическое сопровождение и поддержка                            | 6-7        | 144         | 50            | 20                         |                    | 30                               |      | 94                     |             |                 |
| Экзамен по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" | 7          | 36          | 0,33          | -                          | -                  | -                                |      | -                      | 0,33        | 35,67 экзамен   |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>5-7</b> | <b>720</b>  | <b>210,63</b> | <b>80/12</b>               |                    | <b>130/26</b>                    |      | <b>473,7</b>           | <b>0,63</b> |                 |

**3. Методы обучения и способы оценки результатов освоения  
модуля «Теории и технологии социально-педагогической  
деятельности»**

| <b>Наименование дисциплины/ практики, входящих в модуль</b> | <b>Код компетенции относящийся к данной дисциплине/ практике</b> | <b>Технология реализации содержания дисциплины (практики)</b>   | <b>Оценочные средства</b>   |
|---|--|---|---|
| Теория и история социальной педагогики                      | ОК-3, ПК-1   | Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии | оформление таблицы "Социально-педагогические технологии", анализ социально-педагогической технологии из практики образовательного учреждения или учреждения социального обслуживания, доклад "Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками группы риска", решение кейсов |
| Социально-педагогические технологии                         | ОПК-1, ПК-5, ПК-6  | Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии | тестирование, проверочная работа, анализ первоисточника, работа на семинарах  |
| Социально-педагогическая диагностика и коррекция            | ОПК-1; ПК-9; ПСК-4.2   | Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии | доклады, контрольная работа, план социально-педагогической диагностики и коррекции  |
| Социально-педагогическая профилактика и консультирование    | ПК-11; ПСК-4.4   | Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии | разработка ресурсной карты субъектов профилактики, решение диагностического кейса, контрольная работа, разработка плана консультации  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Социально-педагогическое сопровождение и поддержка</p> | <p>ПК-2; ПК-4;<br/>ПСК-4.3; ПСК-4.4</p> | <p>Практическое обучение педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии</p> | <p>Программа поддержки социально-педагогической поддержки<br/>Анализ концепций социально-педагогической поддержки</p> |
|---|---|---|---|



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. обновлен список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.
2. обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. обновлена карта баз практик
4. На основании приказа от 05.08.2020 № 390 (Минпросвещения России) и № 885 (Минобрнауки России) внесена информация о практической подготовке по модулю и дисциплине Социально-педагогические технологии в составе модуля.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_



Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
института  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по модулю  
**Теории и технологии социально-педагогической деятельности**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2 ФОС по модулю решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, очной формы обучения высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

ОК-3 - способность ориентироваться в политических и социальных процессах

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПСК - 4.2 - способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия

ПСК - 4.3 - способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

ПСК - 4.4. способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ПК-4 - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

ПК-5 - способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с

окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

ПК-6 - способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

ПК-9 - способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Оценочное средство         |
|--|---|----------------------------|
| ОК-3 - способность ориентироваться в политических и социальных процессах   | Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"<br>Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"<br>Правозащитная деятельность<br>Современная система социальной защиты детства<br>Социальная политика<br>Модуль 1 "Мировоззренческий"<br>Основы права и политологии<br>Экономика знаний<br>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности<br>Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"<br>Теория и история социальной педагогики<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде<br>Основы социального проектирования и социального предпринимательства | зачет<br>экзамен по модулю |
| ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности | Обязательная часть<br>Модуль 6 "Учебно-исследовательский"<br>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"<br>Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"<br>Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности"<br>Общие основы педагогики<br>Теория и методика воспитания<br>Коррекционная педагогика<br>Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности"<br>Общая психология<br>Психология развития и возрастная психология<br>Психология девиантного поведения  | зачет<br>экзамен по модулю |

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
|   | <p>           Основы математической обработки информации<br/>           Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования<br/>           Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)<br/>           Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности)<br/>           Психология личности и индивидуальности<br/>           Клиническая психология<br/>           Девиантология<br/>           Технологии профессиональной деятельности (по специальности)<br/>           Психолого-педагогическая диагностика<br/>           Основы психолого-педагогической коррекции<br/>           Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"<br/>           Социально-педагогические технологии<br/>           Социально-педагогическая диагностика и коррекция<br/>           Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br/>           Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>           Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы         </p> |                          |
| <p>           ПСК-4.2 - способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия         </p> | <p>           Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"<br/>           Психолого-педагогический практикум<br/>           Технологии профессиональной деятельности (по специальности)<br/>           Психолого-педагогическая диагностика<br/>           Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"<br/>           Социально-педагогическая диагностика и коррекция<br/>           Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности" Методы диагностики дезадаптации личности и группы<br/>           Преддипломная практика<br/>           Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>           Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы         </p>   | <p>экзамен по модулю</p> |



|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| <p>ПСК-4.3 - способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p>   | <p>Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Администрирование и управление в образовательной и социальной организации<br/> Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическое сопровождение и поддержка<br/> Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения" Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся<br/> Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности" Основы психотерапии<br/> Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска<br/> Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>экзамен по модулю</p>       |
| <p>ПСК - 4.4. способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения</p>   | <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"<br/> Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическая профилактика и консультирование<br/> Социально-педагогическое сопровождение и поддержка<br/> Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога<br/> Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике<br/> Производственная практика: педагогическая практика интерна<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>   | <p>экзамен по модулю</p>       |
| <p>ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>  | <p>Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"<br/> Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общие основы педагогики<br/> Теория и методика воспитания<br/> Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности" Психология девиантного поведения<br/> Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Теория и история социальной педагогики<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>   | <p>зачет экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p> | <p>Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию<br/> Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности<br/> Учебная практика: ознакомительная практика<br/> Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность"<br/> Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Администрирование и управление в образовательной и социальной организации<br/> Основы социальной медицины<br/> Правозащитная деятельность<br/> Современная система социальной защиты детства<br/> Социальная политика<br/> Документоведение в</p>  | <p>экзамен по модулю</p>       |

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
|  | <p>деятельности социального педагога Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Экзамен по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Проектная и грантовая деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практикум социальноориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>  |                                |
| <p>ПК-4 - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> | <p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"<br/>Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности"<br/>Коррекционная педагогика Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности" Психология семьи Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Социальная психология<br/>Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"<br/>Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>                               | <p>экзамен по модулю</p>       |
| <p>ПК-5 - способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>   | <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"<br/>Основы ЗОЖ и гигиена<br/>Анатомия и возрастная физиология<br/>Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"<br/>Социально-педагогические технологии<br/>Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения"<br/>Психологические основы профилактической деятельности<br/>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся<br/>Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков<br/>Современные технологии в деятельности социального педагога<br/>Инновационные практики социально-педагогической деятельности<br/>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>зачет экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение</p>   | <p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"<br/>Технологии профессиональной деятельности (по специальности)<br/>Социально-педагогическое проектирование<br/>Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"<br/>Социально-педагогические технологии<br/>Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения"</p>  | <p>зачет экзамен по модулю</p> |

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| <p>нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>  | <p>Психологические основы профилактической деятельности<br/>         Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков<br/>         Современные технологии в деятельности социального педагога<br/>         Инновационные практики социально-педагогической деятельности<br/>         Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>   |                          |
| <p>ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>  | <p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"<br/>         Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"<br/>         Юридическая психология<br/>         Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности)<br/>         Девиантология<br/>         Технологии профессиональной деятельности (по специальности)<br/>         Психолого-педагогическая диагностика<br/>         Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"<br/>         Социально-педагогическая диагностика и коррекция<br/>         Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности"<br/>         Методы диагностики дезадаптации личности и группы<br/>         Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> | <p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"<br/>         Технологии профессиональной деятельности (по специальности)<br/>         Основы психологического консультирования<br/>         Основы психолого-педагогической коррекции<br/>         Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"<br/>         Социально-педагогическая профилактика и консультирование<br/>         Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности"<br/>         Методы диагностики дезадаптации личности и группы<br/>         Основы психотерапии<br/>         Современные концепции социально-педагогической реабилитации<br/>         Технологии социально-педагогического сопровождения семьи<br/>         Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>                        | <p>экзамен по модулю</p> |

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 3.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование и вопрос к экзамену (очная форма обучения)

Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопрос и тестирование. В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится по очной форме - комплексный экзамен, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает оценку освоения дисциплин модуля. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлен 1 теоретический вопрос и тест.

#### 3.2 Оценочные средства

##### 3.2.1 Оценочное средство - ответы на вопрос и тестирование.

Критерии оценивания по оценочному средству - ответ на вопрос и решение теста.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|-------------------------|--|--|---|
|                         | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60-72 балла)*<br>удовлетворительно/зачтено   |
| ОК-3                    | На высоком уровне способен ориентироваться в политических и социальных процессах, определять социальные проблемы детей и подростков группы риска и их семей, уметь предлагать правовые решения данных проблем, опираясь на современные законодательные акты РФ | На среднем уровне способен ориентироваться в политических и социальных процессах, определять социальные проблемы детей и подростков группы риска и их семей, уметь предлагать правовые решения данных проблем, опираясь на современные законодательные акты РФ | На низком уровне способен ориентироваться в политических и социальных процессах, определять социальные проблемы детей и подростков группы риска и их семей, уметь предлагать правовые решения данных проблем, опираясь на современные законодательные акты РФ |
| ОПК-1                   | На высоком уровне обучающийся способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной   | На среднем уровне обучающийся способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в  | На низком уровне обучающийся способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в  |

|      | деятельности   | профессиональной деятельности   | профессиональной деятельности   |
|------|--|---|---|
| ПК-1 | Способен на высоком уровне анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности  | Способен на среднем уровне анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности   | Способен на низком уровне анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности  |
| ПК-2 | На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи  | На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи  | На пороговом уровне при внешнем руководстве способен осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи  |
| ПК-4 | На продвинутом уровне способен самостоятельно разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | На пороговом уровне при внешнем руководстве способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| ПК-5 | На высоком уровне способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей | На среднем уровне способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей | На низком уровне способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей |
| ПК-6 | Способен на высоком уровне разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения   | Способен на среднем уровне разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения   | Способен на низком уровне разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения   |
| ПК-9 | На высоком уровне способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-  | На среднем уровне способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или   | На низком уровне способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или   |

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
|          | воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением   | содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением   | содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением  |
| ПК-11    | На высоком уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов и мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения | На среднем уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов и мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения | На низком уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов и мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения |
| ПСК- 4.2 | Способен на продвинутом уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия   | Способен на базовом уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия   | Способен на базовом уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия  |
| ПСК-4.3  | На продвинутом уровне способен самостоятельно планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения  | На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения   | На пороговом уровне при внешнем руководстве способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения  |

|            |  |  |   |
|------------|--|--|---|
| ПСК - 4.4. | На высоком уровне способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения | На среднем уровне способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения | На низком уровне способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения |
|------------|--|--|---|



## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1 Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопросы, тестовые задания.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

#### 5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине Теория и история социальной педагогики

1. Идеи социальной обусловленности воспитания в античный период (Демокрит, Платон, Сократ, М. Ф. Квинтилиан, Аристотель, Плутарх, И. Златоуст, Конфуций).
2. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я. А. Коменский, В. да-Фельтре).
3. Развитие представлений о предмете социальной педагогики от разрозненных идей до целостных концепций (Д. Дидро, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, К. А. Гельвеций, И. Кант, Г. Спенсер).
4. Введение термина «социальная педагогика» в научный обиход (А. Дистерверг).
5. Социально-педагогические эксперименты педагогов гуманистов И. Г. Песталоцци, Р. Оуэна.
6. Возникновение социальной педагогики как науки (П. Наторп).
7. Социально-педагогические концепции XIX I XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, О. Торндайк, Г. Кершенштейнер, Г. Ноль, Г. Шмидт, Э. Мейман, Я. Корчак, В. А. Лай, Р. Штейнер)
8. Периодизация возникновения и развития социальной педагогики в России.
9. Становление социальной педагогики в России как науки, учебной дисциплины, области практической деятельности.
10. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славян.
11. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.
12. Забота о детях-сиротах и вдовах у славян.
13. «Поучение Владимира Мономаха».
14. Идеи милосердия в первых древнерусских сборниках. «Русская правда» о защите семьи и опекунстве.

15. Система общественного призрения детей при Петре I и Екатерине II.
16. Тенденции развития системы государственного призрения. Типы государственного призрения в России: земско-государственный, «приказной», собственно государственный.
17. Основные направления, формы и методы социальной помощи детям и юношеству в России в XIX и начале XX века.
18. Ведомство императрицы Марии.
19. Становление общественного и частного призрения в Российском государстве.
20. Понятие педагогики ненасилия.
21. Теория свободного воспитания в начале XX века.
22. Русские педагоги Стоюнин В. Я., Одоевский В. Ф. о свободном воспитании в приютах.
23. Толстой Л. Н. о свободном воспитании. 24. Эксперимент свободного воспитания Вентцеля К.Н.
25. Формирование основ системы социального обеспечения населения в России после октябрьской революции (1917 г.).
26. Социальное воспитание в трудах последователей коммунизма в годы советской власти.
27. Педагогика среды, воспитание личности в коллективе.
28. Детские объединения. Скаутское движение. Детские летние колонии.
29. Детская колония С. Т. Шацкого «Бодрая жизнь». Общество «Детский труд и отдых».
30. Статьи С. Т. Шацкого «Задачи общества», «Что такое клуб?»
31. «Республика ШКИД» В. Н. Сорокина-Россинского.
32. Опыт А. С. Макаренко по организации детских трудовых колоний, его статьи «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».
33. Политика советского правительства защиты детей-сирот после 1917 года.
34. Детские дома, коммуны, колонии; усыновление, опекуновство.
35. Забота о сиротах в годы Великой Отечественной войны.
36. Послевоенная социальная политика защиты детей. Школы- интернаты.
37. Система социального обеспечения в 1950-1991 годы.
38. Коммунарская методика воспитания.
39. Понятие сотрудничества в социальной педагогике Щетинина М. П., Гончаровой Т. И., Ильина Е. Н., Шаталова В. Ф., Дубинина В. Н.
40. Опыт Волкова И. П. «Учить творчеству».
41. Введение профессии «социальный педагог» в России. Открытие в 1991 году в России Института социальной педагогики.
42. Развитие социальной педагогики как науки, учебной дисциплины, области практической деятельности с 1991 года.

Типовые вопросы к дисциплине Социально-педагогические технологии

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
6. Технология волонтерской работы.
7. Содержание и технология консультирования.
8. Технология организации благотворительных акций.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
10. Технология социального посредничества.
11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
12. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
13. Рабочий стол социального педагога.
14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.

Типовые вопросы к дисциплине Социально-педагогическая диагностика и консультирование

1. Социально-педагогическая диагностика как направление деятельности социального педагога.
2. Проблема предмета и методов социально-педагогической диагностики семей детей группы риска и ее отражение в процессе решения основных задач социального педагога.
3. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.
4. Критерии эффективности адаптационного процесса детей к условиям детского сада
5. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в дошкольном возрасте
6. Риски дезадаптации в начальной школе
7. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в младшем школьном возрасте
8. Нарушения адаптации в подростковом и юношеском возрасте
9. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в подростковом и юношеском возрасте
10. Влияние семьи на появление дезадаптации
11. Методы и методики изучения десоциализирующего влияния семьи

12. Логика построения и проведения социально-педагогической коррекции
13. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
14. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с младшими школьниками.
15. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с подростками.
16. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы со старшими школьниками.
17. Этапы организации и проведения социально-педагогической коррекции. Включение в коррекционную работу педагогов и родителей.
18. Основные коррекционные подходы в зарубежной психологии: психодинамический, поведенческий, гуманистический, когнитивный. Их цели, техники, позиции специалиста, возрастная специфика.
19. Формы социально-педагогической коррекции: групповая и индивидуальная.
20. Методы, средства и технологии социально-педагогической коррекции: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, социально-психологический тренинг и др.
21. Требования к построению коррекционных программ.

#### Типовые вопросы к дисциплине Социально-педагогическая профилактика и консультирование

1. Содержание понятия «профилактическая деятельность».
2. Психологическое здоровье: определение, критерии.
3. Цель и задачи профилактической деятельности в образовательном учреждении.
4. Содержание профилактической деятельности в профессиональном стандарте «Психолог в образовании».
5. Уровни профилактической деятельности. Специфика работы с обучающимися в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики.
6. Зарубежные концепции профилактической деятельности (биологизаторский и социологизаторский подходы).
7. Отечественная теория и практика превентивной деятельности.
8. Нарушения социализации: дезадаптация, отклоняющееся поведение.
9. Десоциализирующие факторы возникновения дезадаптации, отклоняющегося поведения.
10. Принципы профилактической деятельности.
11. Основные направления профилактической деятельности в образовательном учреждении.
12. Модели профилактической деятельности в современной образовательной практике.
13. Классификация методов профилактической деятельности.
14. Информационные методы профилактической деятельности.
15. Методы развития социально важных навыков.

16. Методы вовлечения в социально значимую деятельность.
17. Специфика профилактики дезадаптации обучающихся на разных возрастных этапах (на примере одного из возрастов).
18. Специфика профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.
19. Специфика профилактики делинквентного поведения детей и подростков.
20. Специфика профилактики групповых форм девиантного поведения детей и подростков.
21. Социально-педагогическое консультирование как направление деятельности социального педагога.
22. Многообразие консультационных услуг в современной социальной практике.
23. Планирование и организация консультативной деятельности социального педагога (временные и пространственные характеристики).
24. Эмоционально-психологическая готовность специалиста к консультативной деятельности.
25. Компетенции, умения и навыки специалиста в социально-педагогическом консультировании.
26. Специфика организации социально-педагогического консультирования в учреждениях образования и социальной защиты населения.
27. Интервью как основная форма социально-педагогического консультирования.
28. Структурирование пространства и времени при организации социально-педагогического консультирования.
29. Этапы консультативной беседы, их характеристика, формы и методы взаимодействия клиента и консультанта на разных этапах.
30. Приемы и методы социально-педагогического консультирования.
31. Психоаналитическая концепция как источник социально-педагогического консультирования. Основные приемы и методы взаимодействия консультанта с клиентом в психоаналитическом подходе.
32. Психоаналитическая концепция как источник социально-педагогического консультирования. Понятие психологической защиты личности. Роль психоаналитика в организации консультативного интервью.
33. Бихевиоризм как источник социально-педагогического консультирования. Основные приемы и методы взаимодействия консультанта с клиентом в бихевиористическом подходе.
34. Бихевиоризм как источник социально-педагогического консультирования. Позиция консультанта при организации и проведении консультативной беседы в рамках бихевиористического подхода.
35. Гуманистическая психология как источник социально-педагогического консультирования. Основные приемы и методы взаимодействия консультанта с клиентом в гуманистическом подходе.
36. Гуманистическая психология как источник социально-педагогического

- консультирования. Позиция консультанта при организации и проведении консультативной беседы в рамках гуманистического подхода.
37. Принципы взаимодействия консультанта и клиента.
  38. Основные типы социально-педагогического консультирования.
  39. Специфика организации деятельности в рамках использования лечебной модели консультирования. Методы щадящего социально- педагогического воздействия.
  40. Сущность барьерной модели консультирования.
  41. Сущность инструктирующей модели консультирования.
  42. Позиция консультанта как инициатора самостоятельного решения клиента в побуждающей модели консультирования. Стратегия организации деятельности.
  43. Актуализирующий диалог как форма консультирования. Методика организации актуализирующего диалога.
  44. Сценическое консультирование как альтернативный метод организации интервью. Положительные и отрицательные стороны.

Типовые вопросы к комплексному экзамену по модулю  
«Теории и технологии социально-педагогической деятельности»

1. Социальная поддержка как элемент человеческой культуры.
2. Основные модели социальной работы. Развитие социальной работы в России.
3. Понятие и основные модели социализации. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Деадаптация личности.
4. Нарушения социализации. Влияние объективных и субъективных факторов на социализацию.
5. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте. Жестокость и насилие в семье как источник нарушений социализации.
6. Воспитание в трудных жизненных условиях как предпосылка нарушений социализации. Акцентуации характера и неудачная социализация.
7. Инвалидность ребенка, тяжелое заболевание, связанное с ограничением контактов. Необходимость социального сопровождения и поддержки.
8. Психологические основы социальной работы. Системно-структурное строение личности. Опорный «скелет» личности: свобода, ответственность и духовность.
9. Этапы и кризисы развития личности. Влияние группы на социализацию личности. Психология общения и взаимодействия людей.
10. Психодинамический, социально-психологический, гуманистический и бихевиоральный подходы в организации социально-педагогического сопровождения личности.
11. Комплексные технологии в системе социально-педагогической работы. Социальная и психологическая диагностика проблем отдельных лиц и групп населения. Социальное сопровождение. Социальная адаптация. Индивидуальная работа со случаем. Социальное моделирование. Принципы

социального проектирования.

12. Технологии работы со случаем как базовая технология социально-педагогического сопровождения и поддержки.

13. Цель работы со случаем. Основные правила работы со случаем: конфиденциальность; вера в ресурсы и возможности человека; безоценочность; передача ответственности клиенту; приоритетное значение интересов клиента при ведении случая; вовлечение клиента во все стадии ведения случая; учет индивидуальных особенностей клиента и помощь в разрешении именно той ситуации, которую он считает проблемой.

14. Особенности использования технологии работы со случаем в работе с родителями и детьми с отклонениями в развитии.

15. Основные барьеры в профессиональном взаимодействии социального работника и клиента: нежелание принимать чью-либо помощь; страх, боязнь потери собственных позиций и ресурсов; неверие в возможность перемен; нежелание тратить время на решение своих проблем; неуверенность.

16. Социально-педагогическая реабилитация и адаптация. Методы реабилитации и абилитации.

17. Социальная терапия, арттерапия, драматерапия, трудотерапия, оккупационная терапия, поведенческая терапия. Групповая терапия. Вмешательство (кризис-интервентная терапия).

18. Дистанционные технологии и деятельность общественных объединений молодежи в социальной адаптации молодых инвалидов.

19. Социально-педагогическое сопровождение и консультирование

20. Социально-педагогическая профилактика. Проблемное поле социальной профилактики: вся совокупность девиаций: преступность, суициды, алкоголизм, зависимости, наркомания, беспризорность, безнадзорность и т.д.

21. Этические принципы профилактической работы.

22. Профессиональные установки. Злоупотребления и риски в профилактической работе

### Тестовые задания

1. Что означает термин признание:
  - а) опекать;
  - б) ненавидеть;
  - в) отдавать.
  - г) заботиться о ком-то;
2. Какие бывают системы признания:
  - а) закрытые;
  - б) закрытые и открытые;
  - в) открытые;
  - г) нет правильного ответа.
3. Какая форма признания была ликвидирована в XVIII веке:

- а) закрытая;
  - б) открытая;
  - в) открытая и закрытая;
  - г) нет правильного ответа.
4. Что являлось в начале XX века важной социокультурной предпосылкой развития социальной педагогики?
- а) развитие благотворительных организаций;
  - б) изучение опыта передовых педагогов-новаторов;
  - в) зарождение детских движений;
  - г) все ответы верны.
5. Какие благотворительные общества выделяют в XIX — начале XX вв.:
- а) императорское и человеколюбивое общество;
  - б) человеколюбивое и царское общество;
  - в) императорское и религиозное общество;
  - г) человеколюбивое и религиозное общество.
6. Кем было основано человеколюбивое общество:
- а) Александром I;
  - б) Петром I;
  - в) Екатериной I;
  - г) Петром II.
7. Какие три типа социального воспитания выделил П. Наторп:
- а) домашнее, школьное, свободное самовоспитание;
  - б) свободное самовоспитание, религиозное, народное;
  - в) домашнее, заочное, свободное самовоспитание;
  - г) домашнее, школьное, религиозное.
8. Архаическая парадигма помощи складывалась, когда ведущим мирозерцанием и мироощущением было:
- а) христианство;
  - б) язычество;
  - в) буддизм;
  - г) иудаизм.
9. Что характерно для архаического сознания:
- а) человек был не частью, а единством, заключающем в себе космическое пространство;
  - б) рисунок - символ жизни;
  - в) человек - часть космического пространства;
  - г) человек - часть природы.
10. Формы помощи в архаический период:
- а) продажа;
  - б) общинная милостыня;
  - в) обмен вещами;
  - г) дарообмен.
11. Система помощи, где старики и дети относились к одной социально-возрастной группе:
- а) «институт приемчества»;
  - б) «институт старцев»;
  - в) «институт детей»;
  - г) «институт вдов».
12. Институт приемчества — это:
- а) принимать старца в семью;
  - б) принимать сироту;
  - в) принимать одинокую женщину;
  - г) правильных ответов нет.
13. Какую помощь оказывали вдовам:



- а) устраивали в «дом вдов»;
  - б) давали землю и продукты;
  - в) помогали деньгами;
  - г) правильных ответов нет.
14. Страдание за грехи другого и погибшего ради их спасения - это:
- а) примирение;
  - б) жертвенная любовь;
  - в) воздаяние;
  - г) призрение.
15. Братчина - это:
- а) форма почитания женщин;
  - б) форма почитания богов;
  - в) форма почитания царей;
  - г) форма почитания умерших.
16. Отдать, что-то свободно без всяких усилий, деля с другим свое счастье и помогая другим нести свое бремя - это:
- а) гостеприимство;
  - б) жертвенная любовь;
  - в) воздаяние;
  - г) примирение.
17. Какой памятник литературы является энциклопедией семейного воспитания:
- а) «Домострой»;
  - б) «Поучение Владимира Мономаха»;
  - в) «Житие Феодосия Печерского»;
  - г) «Судебник».
18. Какие учреждения были созданы по указу Петра I в 1715 г.:
- а) госпитали для немощных;
  - б) воспитательный дом младенцев;
  - в) госпитали для незаконнорожденных детей,
  - г) госпитали для старцев.
19. Как можно воспитать новых людей по имению Бецкого, которые будут свободно и прилежно работать:
- а) в изолированных от общества учебных заведениях;
  - б) вовлекая с ранних лет в общественно полезную деятельность;
  - в) применяя меры наказания;
  - г) в свободном воспитании.
20. Какое направление воспитания не указано в программе Московского воспитательного Дома:
- а) физическое;
  - б) эстетическое;
  - в) нравственное;
  - г) правильного ответа нет.
21. Чем помогала императрица Мария Федоровна Воспитательным домам:
- а) работниками;
  - б) деньгами;
  - в) одежной;
  - г) продуктами.
22. Какова причина отмены обычая хоронить жену с умершим мужем:
- а) уменьшение общего количества рождаемости детей;
  - б) рост числа детей-сирот;
  - в) массовый протест женщин;
  - г) все ответы верны.

23. Воспитателями в скудельницах были:
- а) вдовы;
  - б) желающие;
  - в) бездомные старики и старухи;
  - г) все ответы верны,
24. В каком своде законов определены условия опекуинства:
- а) «Русская правда»;
  - б) «Судебник»;
  - в) «Домострой»;
  - г) «Житие Феодосия Печерского».
25. Забота о воспитании сирот, покровительство им - это:
- а) опекать;
  - б) печаловаться;
  - в) чувствоватьсья;
  - г) призрывать.
26. В России понятие и сущность социальной педагогики появились благодаря научной книге:
- а) К. Магера;
  - б) А. Дистерверга;
  - в) Г. Ноля;
  - г) П. Наторпа.
27. Термин «социальная педагогика» появился в:
- а) 15 веке;
  - б) 19 веке;
  - в) 20 веке;
  - г) 10 веке.
28. В какое время социальная педагогика приобрела статус «буржуазной науки»?
- а) в начале XX века;
  - б) в 20-е гг. XX века;
  - в) в 30-е
  - г) в 40-е гг.
29. Кто является автором дошедших до нас «Поучений» - наставлений христианина, как вести себя в семье:
- а) Владимир - Красное Солнышко;
  - б) Владимир Мономах;
  - в) Ярослав Владимирович;
  - г) Иван Грозный.
30. При чьем правлении было положено начало системе воспитания сирот в семьях?
- а) Владимира Мономаха;
  - б) Екатерины II;
  - в) Федора Алексеевича;
  - г) Павла I.
31. Благотворительная деятельность российского государства появилась:
- а) с начала IX в.;
  - б) с начала XV в.;
  - в) с конца XIV в.;
  - г) с начала XVII в.
32. Когда вновь после отмены советской властью в России появляется благотворительность:
- а) после гражданской войны;
  - б) во время Великой Отечественной войны;
  - в) в 60 - 70-е гг.;
  - г) в 90-е гг.
33. Прообразом каких учреждений явились скудельницы:

- а) больниц;
  - б) домов ребенка;
  - в) приютов для детей;
  - г) профессиональных училищ.
34. Как объясняла марксистская педагогика неправомерность социальной педагогики как особой научной отрасли:
- а) общество и личность едины;
  - б) в советском обществе главным является коллектив, а не *личность*;
  - в) нет такой области образования и воспитания, которая бы не была связана с обществом, вся педагогика - социальна;
  - г) в советском обществе главным является личность, а не коллектив
35. Императорские воспитательные дома появились при:
- а) Владимире Мономахе;
  - б) Петре I;
  - в) Екатерине II;
  - г) Николае I.
36. Как можно обозначить социально-педагогическую сферу исследований и деятельности в 60 - 70-е гг. в СССР:
- а) пограничные социально-педагогические проблемы;
  - б) коллективное взаимодействие;
  - в) религиозное воспитание;
  - г) семейное воспитание.
37. Приюты для «засорных младенцев» были открыты при:
- а) Иване Грозном;
  - б) Федоре Алексеевиче;
  - в) Петре I;
  - г) Екатерине I.
38. К какому периоду относится зарождение профессиональной помощи и появление профессиональных специалистов в социальной сфере:
- а) к концу XVII - началу XVIII в.;
  - б) к концу XVIII - началу XIX в.;
  - в) к концу XIX - началу XX в.;
  - г) 1960 - 1970-е гг.
39. Первые курсы по подготовке специалистов для социальной сферы в России организовались:
- а) в начале XIX в.;
  - б) в конце XIX в.;
  - в) в начале XX в.;
  - г) в 90-х годах XX в.
40. ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», положивший начало возрождению благотворительности в России, был принят в:
- а) 1989 г.;
  - б) 1991 г.;
  - в) 1995 г.;
  - г) 1997 г.
41. Каким понятием в России объединялись все меры, действия, внимание в целом к проблемам людей, имеющих отклонения в здоровье, в социальных условиях и др.:
- а) благотворительность;
  - б) призрение;
  - в) милосердие;
  - г) жертвенная любовь.

42. Каким понятием определялось течение в философии, педагогике, связанное с признанием ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей:

- а) рационализм;
- б) гуманизм;
- в) филантропизм;
- г) марксизм.

43. Какому понятию соответствует следующее определение: «это передача общественного опыта (социальных норм, правил, социальных ролей и др.) от одного поколения к другому»:

- а) социализация;
- б) социальное воспитание;
- в) окультуривание;
- г) семейное воспитание.

44. В каком году за рубежом появилась первая книга по теории социальной педагогики:

- а) 1844 г.;
- б) 1850 г.;
- в) 1898 г.;
- г) 1917 г.

45. В каком году впервые появился термин «социальная педагогика»:

- а) 1844 г.;
- б) 1850 г.;
- в) 1898 г.;
- г) 1917 г.

46. Укажите примерное количество учебных и благотворительных учреждений входило в просуществовавшее более века Ведомство императрицы Марии в 1880 году:

- а) более 100;
- б) более 200;
- в) более 400;
- г) более 800.

47. В каком году вышло Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», существенно изменившее развитие в России педагогической и социально-педагогической теории и практики:

- а) 1917 г.;
- б) 1919 г.;
- в) 1927 г.;
- г) 1936 г.

48. В каком году была создана первая скаутская организация в России:

- а) 1902 г.;
- б) 1906 г.;
- в) 1909 г.;
- г) 1912 г.

49. В каком году появилась в России переведенная на русский язык книга Пауля Наторпа по теории социальной педагогики:

- а) 1850 г.;
- б) 1898 г.;
- в) 1911 г.;
- г) 1917 г.

50. В каком году в России была объявлена борьба с детской беспризорностью:

- а) 1917 г.;
- б) 1919 г.;
- в) 1922 г.;
- г) 1927 г.

51. Кто из античных ученых создал наиболее полную теорию воспитания своего времени:
- а) Сократ;
  - б) Демокрит;
  - в) Аристотель;
  - г) Квинтилиан.
52. Кто из античных ученых одним из первых сформулировал принцип природосообразности в воспитании:
- а) Платон;
  - б) Демокрит;
  - в) Аристотель;
  - г) Квинтилиан.
53. Кто из зарубежных ученых, известный как «отец ничьих детей», считается в Англии создателем первых национальных детских домов:
- а) И. Б. Базедов;
  - б) Бернардо;
  - в) Р. Оуэн;
  - г) Ш. Фурье.
54. Кого из ученых - педагогов называют «отечественным Ж. Ж. Руссо», идеологом свободного воспитания:
- а) П. П. Блонского;
  - б) К. Д. Ушинского;
  - в) Л. Н. Толстого;
  - г) Л. С. Выготского.
55. Кто из ученых является основателем подхода к социальной педагогике как «педагогике экстренных случаев»:
- а) К. Магер;
  - б) А. Дистерверг;
  - в) Д. Пегелер;
  - г) Г. Ноль.
56. Кто из ученых является основателем подхода к социальной педагогике как теории массового социального воспитания:
- а) К. Магер;
  - б) Г. Пфафоренберг;
  - в) Ф. Шлипер;
  - г) Г. Ноль.
57. Какой принцип, согласно учению Коменского Я. А., в педагогике признает природное в человеке самостоятельной и самодвижущейся силой:
- а) филантропизма;
  - б) гуманизма;
  - в) природосообразности;
  - г) развития.
58. Какой вид деятельности педагогической общественности по проблеме малолетних преступников преобладал в России в начале XX века:
- а) просвещение;
  - б) перевоспитательная;
  - в) карательная;
  - г) профилактическая.