

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры-разработчики
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

квалификация (степень): социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа модуля «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ»
Составлена: д.мед.наук, профессором Шиловым С.Н.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры- разработчика физической культуры и здоровья

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 8 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 8 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

С.Н. Шилов



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа модуля «Здоровьесберегающий» актуализирована доктором медицинских наук, профессором кафедры специальной психологии Шиловым С.Н.

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г

Заведующий кафедрой специальной психологии



Е.А.Черенева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа модуля «Здоровьесберегающий» актуализирована доктором медицинских наук, профессором кафедры специальной психологии Шиловым С.Н.

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой специальной психологии



Е.А.Черенева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

1. **Общая характеристика модуля (аннотация)**

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2016 № 1611, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

Рабочая программа модуля «Здоровьесберегающий» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Здоровьесберегающий» включен в список базовых дисциплин в обязательную часть, реализуется на 1, 2, 3 курсах учебного плана по очной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Здоровьесберегающий».

Задачи:

1. Сформировать систему ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности у обучающихся;
2. Сформировать современные представления о здоровье и его компонентах, о нормативных правовых, руководящих и инструктивных документах, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;
3. Совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.
4. Заложить на первых этапах обучения представления о структурно-функциональном единстве организма

5. Воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях

Трудоемкость модуля составляет 9 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля, обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Педагогический;
2. Культурно-просветительский. ОК-6; ОК-9; ПК-5

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компет енции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОК - 6	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: основные понятия безопасности жизнедеятельности
		Умеет: распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций
		Владеет методами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
ОК - 9	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основные понятия здорового образа жизни; анатомии и возрастной физиологии, современные представления о здоровье и его компонентах, как правильно организовать образовательный процесс и повысить его качество на основе индивидуального подхода
		Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

		Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для Индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические Обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет: применять психолого-Педагогические технологии в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеет: психолого-педагогическими Технологиями в профессиональной деятельности, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Общепедагогическая функция: обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ: - начального общего образования, - основного и среднего общего образования			
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	ПК - 5	Способен организовывать индивидуальную и совместную	Знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности Умеет формулировать проблемную тематику учебного проекта совместно с обучающимися

<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>		<p>учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
---	--	---	--

Структура модуля
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ
(общая трудоемкость модуля—9 з.е.)

Очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Основы ЗОЖ и гигиена	1	72	24	12	-	12	-	48		экзамен по модулю
Анатомия и возрастная физиология	1	72	24	12	-	12	-	48		экзамен по модулю
Безопасность жизнедеятельности	1	72	24	12	-	12	-	48		экзамен по модулю
Физическая культура и спорт	1	72	24	12	-	12	-	48		экзамен по модулю
Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	1,2,3,4,5	328	328			328				зачеты
Экзамен по модулю	1	36	0,33	-	-	-	-	-	0,33	35,67
ИТОГО		652	424,33	48	-	376	-	192	0,33	35,67

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

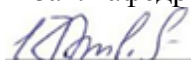
Кафедры-разработчики:
Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры специальной
психологии

Протокол № 09 от 08 мая 2020 г.

Зав. кафедрой Шилов С.Н.

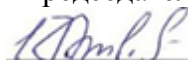


ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
советаспециальности (направления

подготовки) Протокол № 9 от «09» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) С.Н. Шилов



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска»

квалификация (степень): социальный педагог

Составитель: Шилов С.Н., д.мед.наук, профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Здоровьесберегающий» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-9. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<p>ОК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий". Основы ЗОЖ и гигиена. Анатомия и возрастная физиология. Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура и спорт. Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и Инвалидов. Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования". Психологические особенности детей с ОВЗ. Современные технологии инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности". Психологические основы педагогической деятельности. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Модуль 7 "Педагогическая интернатура". Производственная практика: педагогическая практика интерна. Модуль 9 "Предметно-методический". Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения. Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения. Производственная</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

	<p>практика: междисциплинарный практикум. Производственная практика: педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ОК-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности. Междисциплинарные подходы в изучении истории. Модуль 1 "Мировоззренческий". История (история России, всеобщая история). Философия. Естественнонаучная картина мира. Социология. Модуль 3 "Здоровьеберегающий". Основы ЗОЖ и гигиена. Анатомия и возрастная физиология. Модуль 5 "Учебно-исследовательский". Основы математической обработки информации. Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование). Производственная практика: преддипломная практика. Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности". Теория обучения и воспитания. Модуль 7 "Педагогическая интернатура". Производственная практика: педагогическая практика интерна. Модуль 9 "Предметно-методический". Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения. Основы предметно-профильной подготовки. История раннего нового времени. История нового времени. Дисциплины методической подготовки, ориентированные на</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

	достижение результатов обучения. Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий". Культурология. Естественнонаучная картина мира. Модуль 2 Коммуникативный". Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере. Педагогическая риторика. Модуль 3 "Здоровьесберегающий". Основы ЗОЖ и гигиена. Анатомия и возрастная физиология. Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура и спорт. Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования". Современные технологии инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Модуль 5 "Учебно-исследовательский". Основы математической обработки информации. Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование). Учебная практика: ознакомительная практика. Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Производственная практика: преддипломная практика. Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности". Теория обучения и воспитания. Учебная практика: введение в профессию. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Модуль 7 "Педагогическая интернатура". Проектирование урока по требованию ФГОС.</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
--	---	---------------------------------	----------	--------------------------

	<p>Производственная практика: педагогическая практика интерна. Модуль 8 "Основы вожатской деятельности". Учебная практика: общественно-педагогическая практика.</p> <p>Производственная практика: вожатская практика. Модуль 9 "Предметно-методический".</p> <p>Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения. Основы предметно-профильной подготовки.</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки). История новейшего времени. Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения. Методика обучения и воспитания (история). Методика обучения и воспитания (обществознание). Методика обучения и воспитания (право). Технологии современного образования: Современные технологии обучения. Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения.</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки).</p> <p>Производственная практика: междисциплинарный практикум.</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика. Учебная практика. Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	--	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Здоровьесберегающий»

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - экзамен по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(346 - 400 баллов) отлично	(290 - 345 баллов) хорошо	(240 - 289 баллов) * удовлетворительно
ОК-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на продвинутом уровне знает особенности возрастные особенности развития и здоровья человека; содержание и результаты исследований в области здорового образа жизни; умеет определять цель и задачи сохранения здоровья; разрабатывать здоровьесберегающие программы для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Обучающийся на базовом уровне знает возрастные особенности развития и здоровья человека; содержание и результаты исследований в области здорового образа жизни; умеет определять цель и задачи сохранения здоровья; разрабатывать здоровьесберегающие программы для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Обучающийся на пороговом уровне знает возрастные особенности развития и здоровья человека; содержание и результаты исследований в области здорового образа жизни; умеет определять цель и задачи сохранения здоровья; разрабатывать здоровьесберегающие программы для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности; умеет формулировать проблемную тематику учебного проекта совместно с обучающимися; владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности; умеет формулировать проблемную тематику учебного проекта совместно с обучающимися; владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности; умеет формулировать проблемную тематику учебного проекта совместно с обучающимися; владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
<p>ОК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

*Менее 240 баллов – компетенции не сформированы

**Типовые вопросы к экзамену по модулю «Здоровьесберегающий»
Типовые вопросы к экзамену по дисциплине
«Основы здорового образа жизни и гигиены»**

1. Понятие здоровья. Здоровье как комплексная категория. Факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Факторы риска для здоровья и основные принципы охраны здоровья.
3. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения и пути его развития.
4. Ненормативные привычки. Современные подходы к их профилактике.
5. Наркомания и токсикомания. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами.
6. ВИЧ-инфекция и пути ее предупреждения.
7. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
8. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при внутреннем кровотечении.
9. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при наружном кровотечении.
10. Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
11. Утопление. Виды утоплений. Характер оказания первой медицинской помощи при утоплении.
12. Ожоги, классификация, причины. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.
13. Наиболее часто встречающиеся острые отравления. Их признаки. Первая медицинская помощь.
14. Наиболее распространенные инфекционные болезни и их профилактика. Роль предупредительных прививок в борьбе с эпидемиями.
15. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема.

**Типовые вопросы к экзамену
по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»**

1. Место дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» в профессиональной подготовке.
2. Возрастная периодизация. Сенситивные (критические) и спокойные периоды, их особенности.
3. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Методика определения биологического возраста.
4. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития (непрерывность и неравномерность, гетерохронность, биологическая надежность).
5. Акселерация и ретардация роста и развития детей, учет при обучении, воспитании и оздоровлении.
6. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы

определения.

7. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Конституциональные соматотипы, методики их определения.

8. Осанка, закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.

9. Морфофункциональные особенности и развитие спинного мозга и головного мозга в онтогенезе.

10. Морфофункциональные особенности и развитие головного мозга в онтогенезе.

11. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Биологическая роль условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Возрастные особенности условных рефлексов.

12. Физиологические основы памяти и внимания, их значение в обучении, возрастные особенности. Тренировка памяти, внимания.

13. Безусловное или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Его значение и возрастные особенности. Условное или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.

14. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.

15. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие. Развитие первой и второй сигнальных систем действительности. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей.

16. Принцип строения и значение анализаторов.

17. Особенности строения и функционирования висцеральных систем.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации?

2. ЧС природного характера.

3. ЧС техногенного характера.

4. ЧС социального характера.

5. Раскройте основные требования пожарной безопасности к общеобразовательным учреждениям. Опишите порядок проведения эвакуации детей при пожаре.

6. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества.

7. Какую помощь необходимо оказать человеку при отравлении угарным газом? Какие ФПК предназначены для защиты от угарного газа?

8. Лесные пожары.
9. Средства индивидуальной защиты.
10. Средства коллективной защиты.
11. Влияние вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, на живой организм.
12. Какие огнетушители вы знаете (по типу огнетушащего вещества). Охарактеризуйте их.
13. Перечислите правила поведения в экстремальных природных условиях (если вы заблудились в лесу). Какие растения и грибы можно употреблять в пищу?

**Типовые вопросы к экзамену
по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Основы здорового образа жизни студента.
3. Физическая культура и обеспечение здоровья.
4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
7. Участие студентов в Олимпийском движении.
8. Самоконтроль, его цель, задача и методы исследования.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.
10. Воздействие физической тренировки на обмен веществ, кровь и кровеносную систему.
11. Формирование и развитие двигательных качеств обучающихся.
12. Средства физического воспитания.
13. Методические принципы и методы физического воспитания.
14. Формы организации занятий физического воспитания.
15. Профилактика вредных привычек.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии



Е.А.Черенева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«12» мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля «Здоровьесберегающий» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман