

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация (степень): Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Бочаровой Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) Протокол

№ 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Бочаровой Ю.Ю.

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)


Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Бочаровой Ю.Ю.


Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Дисциплина «Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике» - относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы, входит в состав дисциплин по выбору в 5 и 6 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет - 5 з.е., 180 часов общего объема времени. Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 56,33 часа (из них контроль 0,33 ч.). Лекционных занятий 14 часов, практических занятий 42 часа. На самостоятельную работу отводится 88 часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен в 6 семестре.

3. Цель освоения дисциплины: овладение качественными и количественными методами анализа данных, процедур измерения результатов, отработка умений анализа качественных данных и результатов измерения.

Задачи:

1. Формирование представлений о современных методах анализа результатов, их роли и назначении, возможностях и ограничениях их применения.

2. Отработка умений правильно выбирать метод в соответствии с целями и задачами проведения исследования, реализации проекта.

3. Выработать навыки практического применения методов для оценки результатов исследования, реализации проекта.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций:

ПК-36 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты

ПК-37 – способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

ПК-43 – способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и

взаимодействие обучающихся

ПК-44 – способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению

ПСК-4.4 – способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование представлений о современных методах анализа результатов, их роли и назначении, возможностях и ограничениях их применения	Знать: способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; современную методологию, методы оценки качества и результатов проектов, исследовательских результатов; методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	ПК-36; ПК-37; ПК-43; ПК-44; ПСК-4.4
	Уметь: определять необходимость применения определенных методик, инструментов, обосновывать полученные результаты	
	Владеть: навыками определения требований к результатам реализации умениями анализа, синтеза информации	
Отработка умений правильно выбирать метод в соответствии с целями и задачами проведения исследования, реализации проекта	Знать: способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; современную методологию, методы оценки качества и результатов проектов, исследовательских результатов; методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	ПК-36; ПК-37; ПК-43; ПК-44; ПСК-4.4
	Уметь: рассчитывать качественные и количественные результаты, на основе которых делать выводы, прогнозы, рекомендации; подбирать и применять методы, инструментарий оценки качества и определения результатов; осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	

	Владеть: навыками определения требований к результатам реализации; выбора методов проектирования параметров и критерии оценки, продукта с учетом заданных условий; осуществления оценки качества и прогнозирования результатов, проведения анализа и корректировку смоделированного проекта	
Выработать навыки практического применения методов для оценки результатов исследования, реализации проекта	Знать: способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; современную методологию, методы оценки качества и результатов проектов, исследовательских результатов; методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	ПК-36; ПК-37; ПК-43; ПК-44; ПСК-4.4
	Уметь: рассчитывать качественные и количественные результаты, на основе которых делать выводы, прогнозы, рекомендации; подбирать и применять методы инструментальной оценки качества и определения результатов; осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
	Владеть: навыками определения требований к результатам реализации, анализа и обработки данных, их интерпретаций	

5. Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются решение задач, анализ полученных данных в конкретных исследованиях, обсуждение на семинарах, тестирование. Промежуточный контроль-экзамен.

Оценочные средства представлены в фондах оценочных средств к дисциплине.

6. Основными технологиями проведения занятий являются технологии обучения: учебное проектирование, обсуждение результатов в форме обмена мнений, взаимное оценивание заданий, рефлексивные технологии.

2. Организационно-методические документы
2.1 Технологическая карта освоения дисциплины
Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике
(наименование дисциплины)
для обучающихся образовательной программы
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(специальность)
№4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска
(специализация)
очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	Контроль	Формы контроля
<i>Тема 1. Формы и методы исследования</i>	36	14	4		10		22		Выполнение заданий по дисциплине, решение задач
<i>Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы</i>	36	14	4		10		22		Анализ данных в программе Excel
<i>Тема 3. Методология научных исследований</i>	36	14	4		10		22		Графическое и табличное представление результатов исследования Анализ данных в программе Excel
<i>Тема 4. Научно-исследовательская работа</i>	36	14	2		12		22		Графическое и табличное представление результатов исследования Тестирование
Промежуточная аттестация по учебному плану	36	0,33						35,67	Экзамен
ИТОГО	180	56,33	14		42	0,33	88	35,67	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основные методы анализа результатов деятельности

Тема 1. Формы и методы исследования

Понятие «научное исследование». Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей. Объекты научного исследования. Предмет научного исследования – структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности развития и т.д. Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные. Сущность фундаментальных научных исследований. Сущность прикладных научных исследований. Формы и методы исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследование и исследования смешанного типа. Теоретические и эмпирические уровни исследования.

Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы

Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования.

Тема 3. Методология научных исследований

Понятие метода и методологии научных исследований. Методы научного исследования: всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; частные – для родственных наук; специальные – для конкретной науки, области научного познания. Техники, процедуры и методики научного исследования.

Тема 4. Научно-исследовательская работа

Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Составление рабочей программы научного исследования. Методологические и процедурные разделы исследования.

Сбор научной информации – основные источники. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий. Структура научной работы. Стил

научного исследования. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению. Техника и тактика ответов на вопросы. Технология удержания внимания целевой аудитории

Методические рекомендации по освоению дисциплины

(методические материалы)

В профессиональной деятельности психолог часто сталкивается с необходимостью разработать определенные средства оценки, анализа полученных результатов и построение рекомендаций, программ на основе анализа и интерпретации данных. В связи с этим появляется необходимость освоения измерительных процедур, применимых для решения широкого круга задач, позволяющих работать как с количественными, так и с качественными данными. Применение количественного анализа полученных данных становится необходимым этапом решения поставленных задач, требующим и понимания специфики предмета.

Изучение методов анализа данных и оценки результатов в психологических исследованиях направлено на развитие навыков их применения для решения психологических задач, получения психологического знания, планирования исследования, умений работать с информацией, представленной в виде числовых значений, графиков, таблиц, описывать и объяснять их на психологическом языке. Для отработки умений и навыков планирования эмпирического исследования, обработки и анализа данных, преобразования графической и числовой информации в содержательные описания. Основной акцент делается на применении количественных методов для решения психологических задач.

Очень важно проработать материал первых лекций, так как на основе их строятся все остальные содержательные блоки. В связи с этим необходимо прорабатывать материал последовательно, использовать материал предшествующего содержательного блока для анализа последующих. Для этого необходимо внимательно читать примеры, придумывать свои, использовать знания, полученные ранее при обучении математическим дисциплинам. Используйте практические занятия как место, где можно отработать непонятый материал, обозначайте возникающие трудности, задавайте вопросы.

Более эффективное освоение знаний происходит при постановке собственных задач, поэтому постарайтесь понять, для чего вам понадобятся эти знания. С этой позиции представленное содержание преломляется через практику проведения психологического исследования. Большинство заданий построены на примерах проведенных исследований, некоторые задают необходимость применения знаний для собственных исследований.

При освоении содержания важно помнить, что количественные методы являются средством для решения психологических проблем. Выбор метода осуществляется с точки зрения исследовательской задачи. При интерпретации результатов используйте материал учебных пособий, старайтесь разобраться в том, как теории могут помочь вам прояснить описываемые в примерах ситуации, используйте их как основу для рассуждения и последующих выводов.

Анализ примеров дает хорошую базу для обобщения оснований применения критериев и описания результатов. При прочтении

психологических исследований применяйте полученные в данной дисциплине знания: анализируйте место в структуре исследования, основания применения тех или иных критериев, сопоставляйте результаты с числовыми значениями.

Систематическое решение задач позволит в целом ухватить математическую природу многих измеряемых психологических явлений. Понять способы работы с ними. Цель решения задач – состоит не в отработке конкретных навыков, а развитие умений правильно разбираться во всем самостоятельно.

Рекомендации по выполнению заданий

В задаче даны исследовательские проблемы, представлены результаты, однако не даны выводы, для того чтобы ответить на поставленные исследователями вопросы необходимо использовать количественные методы, которые позволяют обобщить данные.

Применение процедуры шкалирования, определение типа шкал для измерения психологические свойств

Для проведения измерения мы выделяем некую группу объектов, например, испытуемых. При этом мы измеряем не самих испытуемых, а некое свойство, которыми они обладают (рост, креативность, чувствительность и пр.). Поэтому необходимо различать: на чем и что измеряется, измеряемый объект и объект измерения.

Сложность проведения измерения психологических объектов заключается не столько в разработке способов, сколько в описании и концептуализации, операционализации объекта измерения.

Один и тот же объект измерения можно операционализировать различными способами. То, каким образом мы его описываем, задаем, определяет и те операции, которые с ним можно делать. В связи с этим одно и то же явление можно измерить с помощью различных шкал. При проведении исследования стремятся к тому, чтобы применить шкалу большей мощности, которая позволяет производить больше операций, преобразований, что позволяет выделять более сложные количественные закономерности.

Не всегда операции могут быть определены весьма четко и не всегда операции соответствуют теоретическим конструктам, что приводит к неточности и ошибкам измерения.

В процедуре измерения выделяются четыре составляющие:

- объект, над которым производится некоторая операция.
- свойство, явление, которое мы хотим перевести в числовые показатели, которое поддается наблюдению и сравнению.
- используемые средства, инструмент, посредством которого производится операция «перевода» в числовые показатели.
- результат измерения, который может быть описан как объективная, инструментальная и результативная характеристика. Объективность достигается применением определенных операций и инструментов при измерении. Инструментальность связана с используемой шкалой, какую числовую совокупность мы выбираем. Результативность представлена в

виде значений, получаемых на той или иной шкале.

Требования к построению графических шкал

Широкое распространение в психологии получили графические шкалы. Основаны на прямых методах измерения, когда индивид выносит свои суждения, делая отметки на графической шкале. Они представляют собой прямую линию, на которой в определенном порядке расположены признаки, характеризующие измеряемое свойство. Линия может быть непрерывной либо разделена на отрезки в соответствии с градациями признака. Соответственно отрезков столько, сколько градаций признаков нам необходимо для описания изучаемого свойства.

Джой Гилфорд выделил эмпирические правила, соблюдение которых способствует эффективности оценок. Как отмечают А.Н.Гусев и Ч.А.Измайлов, М.Б.Михалевская не все из них бесспорны и убедительны, но их необходимо удерживать.

1. Объекты необходимо оценить сначала по одной характеристике, а потом переходить к следующей.

2. Линии должны быть по крайней мере 15 см, но не намного длиннее. Линия должна быть достаточно длинной, чтобы учитывать самые точные количественные различия, но не настолько длинной, что прерывается единство континуума. Длинные линии часто заставляют локально сгущать оценки, а не распределять их непрерывно.

3. Непрерывная линия подчеркивает непрерывность шкалируемой характеристики. Дискретная линия может предполагать разрывность или скачкообразные качественные изменения переменной. Непрерывная линия может быть разделена на любое число единиц, и деления могут быть размещены в соответствии с предпочтениями испытуемого.

4. Для «неиспорченных» испытуемых «хорошая» оценка обычно связана с началом линии слева или сверху.

5. Описательные фразы и признаки должны быть сконцентрированы по возможности у точек на шкале. Для горизонтальных шкал полезно использовать слова, располагающиеся в колонке одно над другим.

6. Необходимые признаки обычно равномерно расставляются вдоль линии, но это можно делать, только если они одинаково различны. В противном случае сами признаки должны быть прошкалированы какой-то отдельной психологической процедурой и тогда их локализация будет обусловлена уже этой шкалой. Чтобы противодействовать ошибке смягчения, признаки на предпочитаемой стороне шкалы располагают с более широкими интервалами, чем признаки на непредпочитаемой шкале. Чтобы противодействовать тенденции центрации (образовывать сгущения оценок к середине), промежутки между средними признаками можно немного увеличить.

7. Конечные признаки не должны быть такими крайними по содержанию, что испытуемые очевидно никогда ими не будут пользоваться. Положение конечных признаков должно быть близко к концам линии.

8. В случае биполярных (имеющих два полюса: серьезный – смешной)

характеристик нейтральный признак находится обычно в центре линии, если не вводятся модификации, например, типа правила б.

9. В процессе шкалирования можно использовать трафарет, который разделяет каждую линию на секции, где могут использоваться оценки (пример со шкалой холодный–теплый выше). Деления могут быть неравными, могут быть изменены, чтобы противодействовать систематическим смещениям оценок (правило б).

Табулирование данных

Первичные данные необходимо систематизировать, в результате чего могут быть получены значения, объединенные в группы по некоторому признаку. Операция объединения значений в относительно однородные группы по некоторому признаку называется группировкой. От того, как группируются исходные данные, могут быть выявлены различные свойства изучаемого явления. При этом используются различные приемы, облегчающие визуализацию полученных данных. Основные приемы наглядного представления данных: таблицы, статистические ряды, графики, гистограммы.

Таблицы содержат сводную информацию по одному или нескольким измеряемым признакам. Таблицы могут быть простыми и сложными. В простых таблицах представляются значения измеренного признака или признаков по каждому случаю (испытуемому). В связи с распространением статистических пакетов и программ расположение значений строится определенным образом. В вертикальных столбцах представлены измеренные признаки (переменные), в горизонтальных — анализируемые случаи. На пересечении указывается значение по измеренному признаку у данного случая. Таблицы всегда подписываются. Название таблицы отражает основное содержание, которое представлено. Также подписи имеют переменные.

Простые таблицы позволяют свести измеренные значения вместе, увидеть массив данных в целом, однако при достаточном большом объеме выборок охватить значения и выделить тенденции представляется сложной задачей. Поэтому на основе данных сводной таблицы составляют статистические ряды либо сложные таблицы.

Сложные таблицы позволяют выделить однородные группы значений по определенному признаку, а также соотношение между несколькими признаками. Одним из видов сложных таблиц являются кросстабуляционные многополосные таблицы или *таблицы сопряженности*, позволяющие выявить соотношение, взаимосвязь между несколькими переменными.

Данный вид таблиц позволяет сопоставить две или более переменных. Столбцы соответствуют градациям одного признака, а строки — градациями другого признака. На пересечении указываются частоты встречаемости двух и более признаков. На основании данных частот можно выявить тенденции о взаимосвязи признаков. Таблицы сопряженности создаются для номинативных признаков, однако и значения, измеренные в других шкалах, также можно представить с помощью данных таблиц. В этом случае значения объединяются по классам или градациям (например, значения, которые можно отнести к

низкому, среднему или высокому значению признаков, или значения, попадающие в определенный диапазон значений от 10 до 20).

Построение графиков

Для более наглядного представления результатов строятся графики. Графическое представление данных является ценным дополнением к анализу и обобщению данных. Иногда только с помощью графиков можно выделить свойства, не сразу различаемые. Как отмечают Дж.Гласс и Дж.Стенли и., «обычные количественные данные совершенно абстрактны. Рисунок и график – более конкретное представление».

Представление информации в графическом виде можно свести к следующим целям:

Лучшее понимание данных, чем при сплошном тексте. Более глубокий анализ по сравнению с текстом.

Возможность проконтролировать точность представленных данных.

Можно выделить общие способы графического представления данных: гистограмма, полигон частот и сглаженная кривая. Представление данных начинается с построения гистограммы.

Гистограмма — столбиковая диаграмма, каждый столбец которой опирается на конкретное значение или разряд интервалов. Высота столбика пропорциональна частоте значения.

На основании построения гистограмм можно перейти к построению полигона частот или частотного полигона распределения. **Полигоном частот** называется ломаная линия, соединяющая значения частот по градациям признака.

Представление информации графически должно быть продумано. Можно построить удачный график, позволяющий выделить основные характеристики изучаемой совокупности, а можно построить такие, которые внесут большие трудности в понимании информации или исказят представляемые данные.

Общие рекомендации по построению графиков

Существуют определенные рекомендации, связанные с представлением полученных данных с помощью графиков. Данные рекомендации были представлены Дж.Глассом и Дж.Стэнли и которые придерживаются исследователи в области гуманитарных дисциплин и в настоящее время.

1. Общая структура графиков должна предполагать чтение слева направо. Соответственно значения признаков необходимо располагать в порядке возрастания слева направо.
2. Горизонтальную шкалу для кривых следует читать, как правило, слева направо, а вертикальную – снизу вверх.
3. При представлении линейных величин в виде плоских или объемных фигур возникает неверное истолкование размеров: вместо оценки длин этих фигур происходит оценка их площадей или объемов.
4. Вертикальную шкалу лучше начинать с нулевой отметки, чтобы видеть отличия между значениями в «реальном» масштабе.
5. Нулевые линии шкал для кривой следует резко отграничить от других

координатных линий, например, более сделать их более толстыми.

6. Для кривых, которые имеют шкалу, изображающие проценты, желательно выделить линию 100% или другие линии, используемые в качестве основы для сравнения, например, очень часто проводят сравнение относительно 50%.
7. Рекомендуется показывать не больше координатных линий, чем это необходимо, чтобы облегчить чтение диаграммы.
8. Кривые линии диаграммы должны резко отличаться от прямых.
9. Цифры на шкалах следует располагать слева и снизу или вдоль соответствующих осей.
10. Если цифровые данные не попали на график, желательно провести данные в таблице, сопровождающей график.
11. Наименования следует делать как можно яснее и полнее. Если это требуется, вводить дополнительные подзаголовки и пояснения.
12. Диаграммы и линии необходимо представлять в одном цвете, если они принадлежат одной выборке, и различными цветами для данных разных выборок. Цвета должны быть различимы для лучшего чтения графика.
13. Заглавие графика в отчетах располагается под рисунком. При представлении диаграмм, не предназначенных для печати (настенные, презентации, демонстрации результатов), заголовок целесообразнее писать сверху.
14. Построение гистограмм, полигона частот или сглаженной кривой можно осуществить с помощью статистического пакета в программе MS Excel.
15. Графические возможности Excel могут быть реализованы с помощью *Мастера диаграмм*.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 80 %	
		Min	Max
Текущая работа	Выполнение заданий по дисциплине, решение задач	20	35
	Анализ данных в программе Excel	8	15
	Графическое и табличное представление результатов исследования	10	15
	Тестирование	10	15
Итого		48	80
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	max
	Экзамен	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел /Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
P.1, P.2	Представление результатов исследований, где используются методы количественного анализа, контент-анализа	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, безучета дополнительного раздела)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

* При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
От «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация (степень): Социальный педагог

Составитель: Бочарова Ю.Ю., к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующей специальности;

контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета);
- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-36 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты

ПК-37 – способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

ПК-43 – способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся

ПК-44 – способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению

ПСК-4.4 – способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-36 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	Модуль 6 "Учебно-исследовательский" Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Выполнение заданий по дисциплине, решение задач
		Текущий контроль успеваемости	2	Анализ данных в программе Excel
		промежуточная аттестация	5	Тестирование, экзамен
ПК-37 – способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.	Модуль 6 "Учебно-исследовательский" Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	3	Графическое и табличное представление результатов исследования
		Текущий контроль успеваемости	2	Анализ данных в программе Excel

	Подготовка к защите и защита	промежуточная аттестация	5	Тестирование, экзамен
ПК-43 – способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого- педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"</p> <p>Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"</p> <p>Администрирование и управление в образовательной и социальной организации</p> <p>Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания</p> <p>Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога</p> <p>Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	Текущий контроль успеваемости	2	Анализ данных в программе Excel
		Текущий контроль успеваемости	6	Контент-анализ
		промежуточная аттестация	5	Тестирование, экзамен
ПК-44 – способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания</p> <p>Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога</p> <p>Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	текущий контроль успеваемости	1	Выполнение заданий по дисциплине, решение задач
		текущий контроль успеваемости	2	Анализ данных в программе Excel
		текущий контроль успеваемости	3	Графическое и табличное представление результатов исследования
		промежуточная аттестация	5	Тестирование, экзамен
ПСК-4.4 способность проводить	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Экзамен по модулю "Психолого-	текущий контроль успеваемости	1	Выполнение заданий

психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	педагогическая интернатура" Дисциплины (модули) Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическая профилактика и консультирование Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Экзамен по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике Производственная практика: педагогическая практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			по дисциплине, решение задач
		текущий контроль успеваемости	6	Контент-анализ
		промежуточная аттестация	5	Тестирование, экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает: обоснование применения методов оценки результатов деятельности относительно определенных задач, интерпретация результатов.

Оценочные средства

Оценочное средство – решение задания.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает основные методы обобщения результатов практической и исследовательской работы, границы их применимости. Может обосновать необходимость применения данного метода. Выделяет ситуации, где можно применить методы оценки.
2. Определяет цель, подбирает методы в соответствии с поставленной целью, обосновывает их необходимость.
3. Знает требования к описанию результатов, оформлению таблиц и рисунков, придерживается их при выполнении исследования.
4. Может преобразовать графически и количественно выраженную информацию в словесный материал, текст.
5. Интерпретирует и объясняет полученные результаты.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-36 – способность применять методы	На высоком уровне способен применять методы проведения	На среднем уровне способен применять методы проведения прикладных	На низком уровне способен применять методы проведения прикладных научных

проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37 способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.	На высоком уровне способен формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	На среднем уровне способен формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	На низком уровне способен формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПК-43 – способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	Способен на высоком уровне проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	На среднем уровне проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	На низком уровне проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
ПК-44 – способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	На высоком уровне способен к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	На среднем уровне способен к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	На низком уровне способен к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
ПСК-4.4 - способность проводить психологическое просвещение	На высоком уровне способен проводить психологическое просвещение	На среднем уровне способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а	На низком уровне способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также

специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	других лиц, участвующих в процессе сопровождения
---	---	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: решение задач, в том числе с использованием качественно-количественных, количественных методов, статистических пакетов в программе MS Excel, представление данных в разных формах.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Методы оценки результатов деятельности».

1. Оценочное средство: решение задач по темам дисциплины.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает различные методы, критерии анализа, определяет границы применимости, возможности и ограничения	3
Определяет статистические задачи, формулирует статистические гипотезы	4
Демонстрирует правильное применение методов или процедур в соответствии с логикой исследования и внутренней организации.	4
Обоснованно выбирает критерии анализа в зависимости от исследовательских задач	4
Проводит измерение, может операционализировать переменные	3
Проводит анализ полученных результатов	4
Оформляет и представляет результаты анализа в соответствии с требованиями к публикации	3
Интерпретирует числовые значения, таблицы и графики. Преобразует математически выраженную информацию в словесный материал, текст	5
Демонстрирует желание самостоятельного освоения новых методов	5
Максимальный балл	35

2. Оценочное средство: анализ данных в программе Excel.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определяет задачи описания выборочных значений	3
Знает, как в программе рассчитать значения, построить графики, преобразовать информацию	8

Оформляет и представляет результаты своей деятельности в виде отчета	4
Максимальный балл	15

3. Оценочное средство: графическое и табличное представление результатов исследования.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает требования к описанию результатов исследования, оформлению	3
Описывает графики, может пояснить, что представлено на графиках	3
На основании полученных результатов выдвигает новые гипотезы	3
Оформление и представление результатов в соответствии с требованиями к публикациям с использованием современных средств ИКТ	3
Видит ошибки в применении методов другими, в других работах	3
Максимальный балл	15

4. Оценочное средство: тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполняет задания, ориентированные на знание	5
Выполняет на знания, где необходимо применить знания для решения задания	5
Выполняет знания на оценки умений	5
Максимальный балл	15

5. Оценочное средство: контент-анализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбран метод количественного анализа	5
Дана интерпретация полученных результатов	5
Максимальный балл	10

6. Оценочное средство для промежуточного контроля

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике»

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. Предложите оценку выделенных качеств с помощью определенных измерительных шкал. Поясните свой ответ.

Время выполнения учебной операции. Жизнерадостность.

Качество работы. Обучаемость. Удовлетворенность от выполненного дела.

Готовность к обучению в школе.

2. Постройте графические шкалы для измерения с помощью экспертных оценок следующих свойств:

Широта кругозора.

Чувство юмора.

Психологический возраст (самоощущение себя как молодого или другого возраста).

Уровень доверия другому.

3. При проведении исследования ставится проблема измерения нескольких переменных. Внизу представлены примеры исследовательских задач. Выделите переменные, которые необходимо измерить для проверки поставленных гипотез. Какими шкалами возможно измерение этих переменных? Обоснуйте ответ. Какие операции можно производить с измеренными признаками?

Психолог оценивает влияние пола на уровень овладения средствами общения со взрослым дошкольником.

Время решения заданий тестового задания будет возрастать по мере увеличения сложности.

Наблюдается ли тенденция к увеличению ошибок при выполнении теста Бурдона разными испытуемыми в зависимости от условий его выполнения.

4. Представьте данные в таблице и графически. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Не забывайте давать пояснения к таблицам и рисункам (названия).

После прослушивания курса «Психология личности» 28 студентов получили на экзамене следующие оценки: 3, 5, 4, 5, 2, 4, 3, 3, 4, 4, 3, 5, 4, 4, 3, 3, 4, 4, 5, 3, 4, 5, 3, 3, 4, 4, 3, 4.

По опроснику удовлетворенность работой учителей были получены следующие результаты: 8, 9, 10, 9, 9, 9, 6, 7, 8, 5, 4, 6, 6, 3, 6, 8, 5, 9, 3, 8, 9, 7, 8, 8, 8, 6, 7.

По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

5. На одной и той же группе испытуемых произведены «замеры» по одной и той же методике уровня развития регулятивных процессов (умение работать по правилу, образцу) до формирующего эксперимента и после.

Можно ли считать обучение эффективным, если результаты таковы: Испытуемые

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	9	8	6	6	6	6	6	5	4	3

Значения «после»	11	11	8	13	13	11	8	8	12
	8	8	6						

Выдвинуть гипотезу, выбрать критерий для доказательства и произвести необходимые вычисления.

6. Группа родителей была опрошена по поводу наличия домашней библиотеки (0 – нет печатных книг, 1 – есть печатные книги) и интересом к чтению детей (0 – нет интереса, 1 – есть интерес). Определить соотношение между наличием/отсутствием библиотеки и наличием/отсутствием интереса к чтению

Библиотека 0 1 1 0 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 0 1 0 0 0 1 0 1

Интерес к чтению 0 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1 0 0

7. Проинтерпретируйте следующие результаты:

В результате исследования уровня эмоциональной отзывчивости дошкольников было получено значение моды $M_o=4$.

Среднее значение интернальности педагогов в области неудач по методике УСКМ=6,97.

По результатам измерения психологической готовности детей к школе были получены значения $M_d=4$ и $M_o=3$ (диапазон значений от 1 до 5).

8. Первичные или «сырые» баллы подвергаются стандартизации, т.е. их приводят к стандартной форме. Приведите выборочные значения к стандартной шкале стенов, предложенной Р. Кеттеллом: 70, 50, 30, 50, 50, 90, 80, 40, 40, 40, 50, 50, 40, 60, 80, 60, 40, 70.

9. Проведите ранжирование, соблюдая правила.

В исследовании с помощью опросника, направленного на выявление привлекательности нового предмета, были получены следующие результаты: 20, 60, 0, 20, 60, 30, 30, 50, 30, 30, 50, 0, 0, 30, 30, 0, 0, 5, 0, 15, 30, 30, 10, 10, 15,

20, 20, 5, 30, 5, 10, 30, 20, 10, 30, 20, 30.

10. Опишите выборку, генеральную совокупность, способ ее формирования. Определите, с помощью какой шкалы измерено свойство. Проведите анализ эмпирических данных в программе Excel.

Показатель невербального эмоционального интеллекта

обучающихся: 6; 7; 4; 3; 4; 3; 6; 7; 5; 4; 3; 5; 5; 6

Показатель тревожности детей

23,2; 24,6; 17,4; 24,8; 26,8; 24,9; 25,1; 23,7; 18,9; 24,7; 29,7; 26,4.

11. На основании полученных результатов сделайте содержательные выводы. При сравнении предпочтений выбора цвета одежды женщин, недавно устроившихся на работу и проработавших более 5 лет, было получено значение $\phi^*=1,76$. Критические значения: $\phi^*=1,64$ при $p \leq 0,05$ и $\phi^*=2,31$ при $p \leq 0,01$.

В результате использования игровых и рисуночных техник, направленных на

увеличение активного словаря эмоций, повышения точности опознавания лицевой экспрессии, при работе с детьми младшего школьного возраста были получены результаты $G=3$ ($n=16$). Критические значения $G=4$ при $p \leq 0,05$ и $G=2$ при $p \leq 0,01$.

В результате оценки креативности и интеллекта были получены результаты ($n=24$).

12. Опишите, что представлено на графиках.

В исследовании Г. Клауса (1987) изучались особенности деятельности учения в зависимости от индивидуальных особенностей ученика: восприятием информации, ее переработкой, хранением, оперативной доступностью и применимостью усвоенных знаний. На рисунке показано распределение школьных отметок у учащихся с выраженной полезависимостью и полнезависимостью (в Германии высшая оценка – 1, наиболее низкая – 5).

Опишите на основе графического представления результаты обучения подростков с разными когнитивными стилями.

В этом же исследовании изучались особенности деятельности учения в зависимости от индивидуальных особенностей ученика: восприятием информации, ее переработкой, хранением, оперативной доступностью и применимостью усвоенных знаний. На рисунках показано решение задач подростками с импульсивным и рефлексивным когнитивными стилями. Опишите на основе графического представления особенности решения задач подростками с разными стилями.

13. С целью определения необходимости проектирования новых образовательных технологий, направленных на развитие рефлексии, первоначально был проведен анализ актуального уровня интеллектуальной рефлексии студентов на различных курсах. На графике представлена динамика изменения интеллектуальной рефлексии, проинтерпретируйте полученные результаты.

14. По теме своего исследования составить проведения процедуры контент-анализа, используя следующий алгоритм.

1. Сформулировать задачи контент-анализа.

2. Определить систему категорий анализа.

3. Определить единицы анализа.

4. Выбрать количественные и качественные характеристики текста, которые заинтересуют вас для описания взаимосвязи содержания с внешними параметрами.

5. Выбрать источники для обследования.

6. Разработать таблицы для сбора данных на каждую категорию анализа.

15. Для оценки качеств соискателей были приглашены 5 экспертов, который оценивали каждую характеристику по 10-балльной шкале по степени выраженности у обучающегося. Присвоенные количественные оценки распределились следующим образом.

Характеристика

Экспертные оценки

1	2	3	4	5	
1	5	7	6	8	6
2	7	6	8	9	79
3	8	4	6	5	10
4	6	9	7	8	6
5	5	1	8	10	9
6	9	8	8	9	10
7	10	9	10	10	5
8	8	4	5	8	6

Оцените согласованность оценок. Выделите качества, которые больший вес в оценке соискателя. Какие качества можно считать удачными для оценки, а каки не обязательно исключить.

16. Проанализируйте с помощью контент-анализа рисуночные методики двух групп респондентов (руководителей и подчиненных, сотрудников одного отдела и второго). Выделите единицы анализа, проведите частотный анализ, составьте таблицы, проведите сравнение полученных результатов.
17. В исследовании, проведенном Т.А.Нестик и А. Митькиной (2012), направленном на изучение содержания образа коллективного будущего у сотрудников (N = 51) общеобразовательных школ г. Москвы, в которых идут организационные изменения, респондентам предлагалось ответить на вопросы об их опасениях и надеждах относительно реформы в своей школе. Использовалась техника незаконченных предложений («Думая о будущем своей школы, я опасюсь...», «Задумываясь о будущем своей школы, я надеюсь...» и т.д.).

Полученные результаты контент-анализа ответов представлены на рисунках. Проведите анализ, выделите основные опасения и надежды.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Типовые задания по дисциплине «Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике»

Тест по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 30 заданий. На выполнение теста отводится 60 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
3. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

1. Цели применения количественных методов в психологии:
 1. традиции научного описания;
 2. упрощение обработки данных исследования;
 3. описание первичных результатов исследования.
2. В измерении установление отношений "больше - меньше" характерно для шкал:
 1. наименований;
 2. порядка;
 3. интервальной;
 4. отношений.
3. Результаты расположения запахов по приятности проводятся по шкале:
 1. наименований;
 2. порядка;
 3. интервальной;
 4. отношений.
4. Сравнение независимых выборок производится с помощью критерия:
 1. Знаков;
 2. Спирмена;
 3. Фишера;
 4. Манна–Уитни.
5. Сравнение выборок по частоте встречаемости эффекта производится с помощью критерия:
 1. Манна–Уитни;
 2. Стьюдента;
 3. углового преобразования Фишера;
 4. Пирсона.

Примеры открытых заданий

1. Объем выборки – это
2. В исследовании типов детско-родительских отношений матерей и подростков были сопоставлены результаты _____ выборок.
3. При оценке сдвигов степени согласия с утверждениями о допустимости наказаний учителем после предъявления видеозаписи суггестора о целесообразности применения физических наказаний в воспитании детей было получено значение $G=2$. Критические значения: $G=1$ при $p \leq 0,05$ и $G=0$ при $p \leq 0,01$. Проинтерпретируйте полученные данные.
4. Проверялась содержательная гипотеза о связи креативности и тревожности. В результате обработки были получены следующие коэффициенты корреляции $r=0,41$, $n=28$, что соответствует $p=0,02$. Проинтерпретируйте результаты, сделайте содержательные выводы.

Пример заданий на установление последовательности

1. Выберите правильную последовательность этапов проведения и описания математического анализа в психологическом исследовании:
- а. выбор метода и его реализация;
 - б. описание проблемы на предметном языке;
 - в. формулирование результата на математико-статистическом языке; г. описание проблемы на математико-статистическом языке;
 - д. формулирование результата на предметном языке.
 1. г,б,в,а,д;
 2. б,г,а,в,д;
 3. в,д,а,б,г;
 4. б,в,а,г,д.

Примерные задания

В задаче описаны результаты измерения психических явлений для решения практических задач. Необходимо выбрать методы, с помощью которых можно было бы ответить на поставленные вопросы. Провести расчеты, построить графики, где необходимо, представить результаты в соответствии с требованиями. На основе результатов сделать выводы об имеющихся трудностях, дефицитах, положительной динамике. Выделить возможные причины и предложить направления работ психолога, других специалистов для решения трудностей, восполнения дефицитов, поддержания благоприятных условия и т.п.

Задание 1

В одной из образовательных организации был проведен мониторинг регулятивных процессов как универсальных предпосылок учебной деятельности. Результаты мониторинга предпосылок регулятивных УУД представлены ниже.

Проведите анализ уровня развития предпосылок регулятивных УУД дошкольников. Какие дефициты образовательной среды в развитии предпосылок регулятивных УУД можно выделить?

Мониторинг проводился в конце учебного года. Оценка предпосылок регулятивных УУД проводилась через оценку сформированности планировать свои действия, соблюдение элементарных общепринятых норм (правил поведения), умением работать по правилу (образцу), слушать взрослого и выполнять его инструкции, осуществление контроля, наличие оценки своего поведения.

Таблица

Результаты сформированности показателей предпосылок регулятивных УУД %

Группа	Планирование действия	Соблюдение норм	Умение работать по правилу	Выполнять инструкции	Контроль своего поведения	Оценка своего поведения
5-6 лет	31	14	24	17	7	7
6-7 лет	12	8	27	35	12	8

Задание 2

Проанализируйте результаты психолого-педагогической диагностики старших дошкольников на июнь месяц. Определите, насколько дети готовы к обучению к школе. Какие дефициты можно выделить в формировании психологической готовности?

Таблица

Сводная ведомость результатов психолого-педагогической диагностики дошкольников на июнь месяц

№	Возраст	1	2	3	4	5	6
1.	6 лет 7 м	ОН	Н	У	Н	В	П
2.	7 лет 2 м	С	НО	ПР	В	НС	С
3.	6 лет 8 м	НС	ВО	К	С	С	В
4.	7 лет	С	НО	ПР	В	НС	С
И т.д.....							
Итого		ОН - 50% Н - 25% НС - 10% С - 15%	Н - 30% С - 20% В - 50%	У - 10% ПР - 40% ПВ - 20% Д - 10% К - 20%	В - 20% Ср - 40% Н - 40%	В - 20% С - 50% НС - 20% Н - 10%	В - 20% У - 10% И - 30% П - 20% С - 20%

Примечания: 1 – уровень сформированности компонентов учебной работы:

ОС – особ низкий, Н – низкий, НС – ниже среднего, С – средний, ВС – выше среднего, В – высокий, ОВ – особо высокий – комплекс методик (Графический диктант, Образец иправило, Лабиринт)

2 – уровень самооценки:

Норма – средняя оценка (Н), заниженная самооценка (НО), завышенная самооценка(ВО) – методика «Лесенка»

3 – тип психического развития детей:

У – учебный, ПР – предучебный, ПВ – псевдоучебный, Д – дошкольный (игровой), К – коммуникативный (методика «Раскраска»)

4 – уровень развития наглядно-образного мышления:

В – высокий; Ср – средний, Н -низкий (методика «Рисунок человека»)

5 – уровень развития произвольного внимания:

В – высокий, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий (методика «Домик»)

6 – мотивы учения:

В – внешний мотив; У – учебный мотив; И – игровой мотив; П – позиционный мотив; С – социальный мотив.

Задание 3

На двух классах школьников с примерно одним уровнем интеллекта в течение некоторого времени их интеллект развивался по двум различным методикам. Требуется установить, какая из методик более эффективна, если после окончания обучения уровень интеллекта измерен в обеих группах и получены следующие результаты.

Таблица

Показатели интеллекта в двух классах

Класс А	105	102	101	103	101	105	103	101	108	101					
Класс В	110	102	110	102	105	110	117	103	102	105	108	101	105	105	104

Задание 4

Е.А. Савина (1994) исследовала представления о душе у детей от 5 до 10 лет. На вопрос: Может ли душа существовать без тела? – дети дали следующие ответы. Есть ли различия в ответах детей разных возрастов?

Таблица

Представления детей о зависимости души от тела (в %)

Категория ответа	5–6 лет (n=17)	6–7 лет (n=40)	I класс (n=20)	III класс (n=37)
Душа существует без тела	76,4	35	40	43,2
Душа не существует без тела	23,6	65	60	56,8

Задание 5

Для каждого из 12 учащихся одного класса известно время решения тестовой арифметической задачи в секундах (X) и средний балл отметок по математике за последнюю четверть (Y). Можно ли говорить о наличии связи между данными переменными?

Таблица

Значения решения задачи (в сек) и среднего балла по математике учащихся

Учащийся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
X	122	105	100	145	130	90	162	172	120	150	170	112
Y	4,7	4,5	4,4	3,8	3,7	4,6	4,0	4,2	4,1	3,6	3,5	4,8

Задание 8.

Проверка надежности теста была осуществлена в результате повторного его применения через определенное количество времени. Определить устойчивость ответов исследуемых на предложенные вопросы теста. Оценка устойчивости рассматривается как дача исследуемым одинаковых ответов в двух сериях. Если задание теста решено, то ставится «+».

Таблица

Показатели решения заданий теста при двух пробах

Исследуемый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Первая серия	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-
Вторая серия	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-

Задание 9

С целью проверки гипотезы о влиянии внимания на развитие познавательной сферы детей с ненормативным развитием были измерены свойства внимания и показатели уровня развития познавательной сферы. Выясните, верна ли гипотеза.

Таблица

Показатели узнавания и устойчивости внимания у детей с ненормативным развитием

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
узнавание	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3
внимание	3	5	6	2	2	3	7	3	7	7	6	3	2	3	3

Задание 10

М.Р. Гинзбург (1988) изучал представленность и динамику развития у 6- и 7-летних детей, находящихся в разных условиях обучения и воспитания. Детям предлагался небольшой рассказ, в котором каждый из 5 исследуемых мотивов выступал в качестве личностной позиции одного из персонажей. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывался схематический, соответствующий содержанию рисунок, который служил внешней опорой для запоминания. После прочтения рассказа экспериментатор задавал ребенку следующие вопросы:

- А как, по-твоему, кто из них прав? Почему?
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

Так дети последовательно осуществляли три выбора. При этом ребенок указывал на картинку, поясняя ее содержанием соответствующего абзаца. В том случае, если содержание недостаточно явственно прослеживалось в ответе ребенка, экспериментатор задавал контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?».

Таблица

Частота выбора разных мотивов (в %)

Мотив	Учебный год					
	начало			конец		
	подготовительная группа (n=42)	нулевой класс (n=121)	1 класс (n=57)	подготовительная группа (n=42)	нулевой класс (n=121)	1 класс (n=57)
Учебный	50,0	72,2	74,2	61,0	80,9	64,8
Социальный	38,9	15,8	48,6	52,9	41,2	54,5
Игровой	38,1	53,0	33,9	22,0	34,8	18,5
Позиционный	14,3	15,8	12,9	14,6	15,7	11,1
Внешний	7,1	15,8	11,3	7,3	4,3	5,6

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

1. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(специальность)

№4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

(специализация)

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Анализ данных качественных исследований: практикум / сост. А.П. Истомина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 94 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 88с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Левкина А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 119 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования.	Научная библиотека	19

Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2007.		
Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях. – Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева, 2013. – 348 с.- URL: http://elib.kspu.ru/document/8062	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Крулехт М.В., Тельнюк И. В. Экспертные оценки в образовании [Текст]: учебное пособие для студ. фак. дошк. образ. пед. вузов. – М.: Академия,2002. – 112 с.	Научная библиотека	5
Казаринова И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 95 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 102 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Дьячук А.А. Математические методы в психологии: рабочая тетрадь. Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014. – 102 с. – URL: http://elib.kspu.ru/get/10710	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Дьячук А.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (электронный курс). – URL: http://e.kspu.ru/course/view.php?id=286	Портал «Учебные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Казаринова И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: в 4 ч. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ.портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Интернет-ресурсы		
Сайт журнала Экспериментальная психология	http://psyjournals.ru/exp/	Свободный доступ
Сайт журнала Моделирование и анализ данных	http://psyjournals.ru/mad/index.shtml	Свободный доступ
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике»**

**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска»
очная форма обучения**

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 107, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Маркерная доска-1шт.
№ 310, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
для самостоятельной работы	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)