

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы диагностики дезадаптации личности и группы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы» составлена старшим преподавателем Д.В. Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)




Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы» актуализирована доцентом Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы


Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  _____ Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы» актуализирована доцентом Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

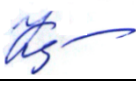
Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Методы диагностики дезадаптации личности и группы» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Методы диагностики дезадаптации личности и группы» относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы, входит в состав дисциплин вариативной части в 7 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

1.2. Трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени по очной форме обучения. Включает контактную работу с преподавателем 60,15 час. в форме занятий:

лекций – 24 час.

практических занятий – 36 час.

Часов самостоятельной работы – 155,85 час.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 7 семестре, экзамен по модулю «Основы диагностико-коррекционной деятельности» в 8 семестре.

1.3. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения методов диагностики дезадаптации личности и группы.

1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Формирование способности выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением	Знать: группы риска, виды психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением	ПК – 9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
	Уметь: выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
	Владеть: методами и технологиями выделения лиц группы риска,	

	<p>осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>
<p>Формирование способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению</p>	<p>Знать: способы осуществления психолого-педагогического консультирования, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, способы оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению</p>	<p>ПК – 11. способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>
	<p>Уметь: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	
	<p>Владеть: методами и технологиями осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, осуществления выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к</p>	

	девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
Формирование способности проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	Знать: способы проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	ПСК – 4.2. способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
	Уметь: проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	
	Владеть: способностью проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия	

1.5 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение письменных и практических работ. Формы промежуточной аттестации – зачет, комплексный экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: выполнение письменных и практических работ.

1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов					Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ	КРЗ		
Тема 1. Сущность понятий адаптация и социализация	34	8	4	4			26	Письменная работа «Различие процессов адаптации и социализации»
Тема 2. Дезадаптация как нарушение процесса адаптации, типы дезадаптации	36	10	4	6			26	Практическая работа «Типы дезадаптации и их проявления»
Тема 3. Методы диагностики проявлений дезадаптации у детей дошкольного возраста	37,85	12	4	8			25,85	Практическая работа «Оформление карты наблюдения»
Форма промежуточной аттестации по учебному плану:	0,15	0,15				0,15		Зачет в форме собеседования
Тема 4. Методы диагностики проявлений дезадаптации у детей младшего школьного возраста	26	8	4	4			18	Практическая работа «Решение кейсов»
Тема 5. Методы диагностики проявлений дезадаптации у подростков	28	8	4	4			20	Практическая работа «Решение кейсов»
Тема 6. Методы диагностики десоциализирующих влияний семьи	26	6	2	4			20	Письменная работа «Картотека методик изучения семьи»
Тема 7. Профилактика и коррекция дезадаптации личности и группы	28	8	2	6			20	Тестирование

Итоговая аттестация по дисциплине								Экзамен по модулю «Основы диагностико-коррекционной деятельности»
ИТОГО	216	60,15	24	36	0	0,15	155,85	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

Лекции и практические занятия проходят в форме практической подготовки.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы обучающихся** – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы»

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по темам:

Тема 1. Сущность понятий адаптация и социализация

Понятие адаптации. Формы и уровни адаптации. Механизмы адаптации. Основные закономерности адаптационного процесса. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Составляющие социальной адаптации. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах

Тема 2. Дезадаптация как нарушение процесса адаптации, типы дезадаптации.

Дезадаптация: определение понятия. Типы дезадаптации: патогенная дезадаптация, психосоциальная дезадаптация, социальная дезадаптация. Устойчивые и неустойчивые формы дезадаптации

Тема 3. Методы диагностики проявлений дезадаптации у детей дошкольного возраста.

Проявления дезадаптации у детей дошкольного возраста: несформированность навыков общения; неадекватное оценивание себя в ситуациях общения; нарушения детско-родительских отношений; эмоциональная неуравновешенность; тревожность и боязнь общения; замкнутость; агрессивность; отказ от посещения детского сада; частые заболевания. Комплексные методы изучения дезадаптации дошкольников

Тема 4. Методы диагностики проявлений дезадаптации у детей младшего школьного возраста.

Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников. Методы диагностики проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене. Неуспешность ребенка в обучении по программам; постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам и обучению в целом, к учителям, к жизненной перспективе, связанной с учебой; систематически повторяющиеся нарушения поведения в школьном обучении и в школьной среде. Методика оценки школьной адаптации первоклассников

Тема 5. Методы диагностики проявлений дезадаптации у подростков

Проявления дезадаптации у подростков: ощущение школьником своей личностной несостоятельности, отторжения от коллектива; изменение мотивационной стороны деятельности, начинают преобладать мотивы избегания; потеря перспективы, уверенности в себе, нарастают чувства тревожности и социальной апатии; возрастание конфликтов с окружающими; учебная неуспеваемость подростков девиантное и делинквентное поведение. Методики диагностики дезадаптации: «Карта социально-педагогического обследования уровня социального развития подростков» (С. А. Беличева); психодиагностика основных личностных свойств подростков 12-18 лет

предназначен подростковый вариант опросника Р.Кеттелла (в адаптации А.Ю.Панасюка); патохарактерологический диагностический опросник -ПДО (А. Личко); изучение особенностей самооценки подростков модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейна; методика «Ценностные ориентации и направленности личности» (Л .Н.Силантьева); методика склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

Тема 6. Методы диагностики десоциализирующих влияний семьи

Выявление семей группы риска, где функциональность семьи еще не нарушена; выявление семей с грубо нарушенной воспитательной функцией до ситуации угрозы жизни и здоровью несовершеннолетнего. Стили воспитания в функционально несостоятельных семьях. Методика «История семьи» Л. С. Алексеевой; Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин); Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис); проективные методики.

Тема 7. Профилактика и коррекция дезадаптации личности и группы

Профилактический и коррекционный компонент системы социально-психологического сопровождения включает в себя следующие подходы: 1. Лекторий для родителей по профилактике дезадаптации учащихся и девиантного поведения. 2. Использование элементов АРТ-терапии. 3. Использование функциональной музыки в учебно-воспитательном процессе. 4. Регуляция двигательной активности учащихся на уроках физкультуры. 5. Использование метода темоцентрированного взаимодействия на уроках литературы. 6. Использование элементов психодрамы в работе с учащимися «группы риска».

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы»

Важное место в освоении материала по курсу Методы диагностики дезадаптации личности и группы отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Рекомендации по выполнению практических работ

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

1. Фамилия, имя
2. Дата проведения исследования
4. Методика исследования
5. Цель исследования
6. Ход исследования
7. Описание результатов
8. Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)
9. Заключение
10. Рекомендации

Практические советы при проведении исследования:

Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!

При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезны, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.

Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.

Рекомендации по написанию отчета о проведенном исследовании.

Отчет – это форма самостоятельной работы студента в виде письменного или устного сообщения о своих действиях собственной практической, проектной или исследовательской деятельности.

Детализированный отчет - более полное описание выполненной научно-практической деятельности, включающее иллюстрацию всех её элементов, результатов и выводов. Помните, что отчет - это краткость и лаконичность, без потери основного содержания.

Отсутствие обоснованных выводов снижает значимость отчета.

При написании детализированного отчета старайтесь не допускать описания несущественных явлений. Пробуйте составить рефлексивный анализ или отчет с помощью следующих фраз:

Сегодня я узнал...

Мне было интересно...

Мне показалось трудным...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я научился...

У меня получилось ...

Я попробую...

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Методы диагностики дезадаптации личности и группы	Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	6	
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа «Различие процессов адаптации и социализации»	6	10
	Практическая работа «Типы дезадаптации и их проявления»	6	10
	Практическая работа «Оформление карты наблюдения»	7	12
	Практическая работа «Решение кейсов»	6	10
	Практическая работа «Решение кейсов»	8	13
	Письменная работа «Картотека методик изучения семьи»	6	10
	Тестирование	6	10
Итого		45	75
Промежуточный контроль в 7 семестре			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет в форме собеседования	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференции с докладом или научная статья	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки (при выставлении зачета):

Общее количество набранных баллов на зачете	Академическая оценка
0 – 14	не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования****«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»****Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы****УТВЕРЖДЕНО**
на заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020 г..Заведующий кафедрой
Фуряева Т.В.**ОДОБРЕНО**
На заседании научно-методического совета
института
Протокол № 10
От «20» мая 2020 гПредседатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Методы диагностики дезадаптации личности
и группы»****Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного
поведения****Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение
детей и подростков группы риска»****Квалификация: Социальный педагог**

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), направленность (специальность) образовательной программы Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения

дисциплины:

ПК – 9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

ПК – 11. способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

ПСК – 4.2. способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК – 9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности); Девиантология; Технологии профессиональной деятельности (по специальности); Психолого-педагогическая диагностика; Юридическая психология; Социально-педагогическая диагностика и коррекция; Учебная практика; Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	Текущий контроль успеваемости	2,8	Письменная работа
			3,4,6,7	Практическая работа
			9 10	Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья
		Промежуточная аттестация	5	Зачет в форме собеседования
			1	Комплексный экзамен по модулю
ПК – 11. способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	Основы психологического консультирования; Основы психолого-педагогической коррекции; Современные концепции социально-педагогической реабилитации; Технологии социально-педагогического сопровождения семьи; Социально-педагогическая профилактика и консультирование; Основы психотерапии; Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Текущий контроль успеваемости	2,8	Письменная работа
			3,4,6,7	Практическая работа
			9 10	Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья
		Промежуточная аттестация	5	Зачет в форме собеседования
			1	Комплексный экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, комплексный экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет в форме собеседования, комплексный экзамен по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – комплексный экзамен по модулю и 5 - зачет в форме собеседования

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК – 9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	На продвинутом уровне способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	На базовом уровне способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	На пороговом уровне способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

<p>ПК – 11. способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>На продвинутом уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>На базовом уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>На пороговом уровне способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>
---	--	--	--

<p>ПСК – 4.2. способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>На продвинутом уровне способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>На базовом уровне способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>На пороговом уровне способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение письменных и практических работ.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменная работа «Различие процессов адаптации и социализации»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие характеристики обоих процессов	2
Выделение общего и различного	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическая работа «Типы дезадаптации и их проявления»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены все типы дезадаптации	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа «Оформление карты наблюдения»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие разработанной карты наблюдения	2
Наличие заполненной карты наблюдения	3
Приведена интерпретация полученных данных	3
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - практическая работа «Решение кейсов»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены возможные причины дезадаптации	2
Обосновано предложены методы диагностики	3

Приведены примеры использования	3
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – практическая работа «решение кейсов»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены возможные причины дезадаптации	3
Обосновано предложены методы диагностики	3
Приведены примеры использования	3
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	13

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – письменная работа «Картотека методик изучения семьи»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Приведено достаточное количество методик (не менее 10)	6
Проведена систематизация методик, есть полное описание каждой со стимульным материалом	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов 74-55%	6 баллов
Правильных ответов 89-75%	8 баллов
Правильных ответов 90-100%	10 баллов
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - Участие в конференции с докладом или научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие подтверждающего документа об участии с докладом в конференции или о принятии к публикации/печати научной статьи по теме, соответствующей данной дисциплине,	10
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

5.1. Вопросы к зачету в форме собеседования:

1. Понятие адаптации.
2. Формы и уровни адаптации.
3. Механизмы адаптации.
4. Основные закономерности адаптационного процесса.
5. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
6. Составляющие социальной адаптации.
7. Деадаптация: определение понятия.
8. Типы деадаптации: патогенная деадаптация, психосоциальная деадаптация, социальная деадаптация.
9. Устойчивые и неустойчивые формы деадаптации
10. Социализация и социальная адаптация.
11. Критерии эффективности адаптационного процесса детей к условиям детского сада
12. Методы и методики диагностики проявлений деадаптации в дошкольном возрасте
13. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах

5.2. Типовые кейсы для Комплексного экзамена по модулю:

Кейс 1.

«К специалисту центра социальной помощи семье и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически

против»

Кейс 2.

«Неделю назад в детский дом поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома»

Кейс 3.

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет»

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые вопросы к тестированию

Правильный один вариант ответа:

1. К условиям социальной адаптации относятся:

- а) внешний облик подростка;
- б) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности
- в) улица, на которой живет подросток;

2. Найдите лишнее. Принципы социальной адаптации подростка – это принципы:

- развития;
- деятельности;
- гуманизма;
- общения;
- детерминизма;
- интереса к жизни;
- единства сознания и деятельности;
- единства личности и деятельности.

3. Понятие социализации ввел в научный оборот:

- а) русский ученый М. В. Ломоносов;
- б) австрийский врач З. Фрейд;
- в) американский социолог Ф. Гиддингс.

4. Механизмы социальной адаптации – это:

- а) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.
- б) влияние внешнего облика на поведение;
- в) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;

5. Социальная адаптация подростка в школе происходит в результате того, что:

- а) знания помогают ориентироваться в социальной действительности;
- б) происходит перенос навыков в практические ситуации, возникающие в жизни;
- в) формируется социальный интеллект.
- г) все варианты правильные
- д) правильные варианты только а и в

6. Главный фактор социальной адаптации в школе:

- а) содержание обучения;
- б) получаемые подростком отметки;

в) знания как модель мира.

7. Социальная адаптация в процессе обучения при социализации должна определяться мотивами, потому что подросток:

- а) говорит о своих поступках;
- б) скрывает свои поступки;
- в) на основании имеющихся смыслов выполняет учебную деятельность.

8. Главные мотивы социализации подростка:

- а) самосовершенствование и самореализация.
- б) мотивы дружбы и взаимодействия;
- в) избегание наказания;

9. Сверстники влияют на социальную адаптацию подростка, так как:

- а) стремятся следовать моде в одежде, причёске;
- б) становятся независимыми и самостоятельными;
- в) имеют значимые для подростка взгляды.

10. Почему, рассматривая социализацию подростка, необходимо анализировать противоречия?

- а) они являются источником психического развития личности;
- б) потому что они определяют стабилизацию физиологических изменений;
- в) потому что биологические и социальные изменения не совпадают друг с другом.

11. Что такое дисморфофобия?

- а) «Я» подростка;
- б) самосовершенствование;
- в) боязнь физических недостатков, которые увидят сверстники
- г) страх своей несостоятельности;

12. Что из перечисленного ниже является несущественным?

Самосознание подростка – это:

- а) осознанное отношение к своим потребностям и способностям;
- б) дружба с интересными людьми.
- в) критическое отношение к своим поступкам;
- г) представление о себе;

13. Установка зависит от типа информации. Определите, что лишнее в характеристике информации:

- а) деловая.
- б) когнитивная;

- в) поведенческая;
- г) эмоциональная;

Правильных несколько вариантов ответа:

14. Найдите главные факторы, определяющие взрослость и идентичность подростка:

- а) отношения с родителями;
- б) физиологические факторы;
- в) суждения и правила поведения в быту;
- г) бездумное выполнение требований окружающих;
- д) ответственность за свои поступки.

15. К моббингу относится:

- а) игнорирование одним человеком другого;
- б) дружба двух человек;
- в) двое договариваются побить кого-то;
- г) один выделяется из всего класса и воображает, что он самый лучший;
- д) неприятно, когда постоянно хвалят одного ученика;
- е) задевают кого-то и ерничают по отношению к нему;
- ж) кто-то раздражает кого-то из-за того, что тот постоянно стремится обратить на себя внимание.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

3 Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Каменская, В. Г. Современные методы диагностики и коррекции социальных дезадаптаций и аддикций у участников образовательного процесса : монография / В. Г. Каменская. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-8064-1662-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5576	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие : [16+] / Е.И. Холостова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 271 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233 (дата обращения: 26.01.2021). — Библиогр.: с. 199 - 201. — ISBN 978-5-394-03438-1. — Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Яковлева ; Красноярский государственный педагогический университет. - 2-е изд., стер. - Красноярск : КГПУ, 2013. - 144 с. - Библиогр.: с. 71-72. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7865/read.php	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ветерок, Екатерина Владимировна Адаптационный тренинг в системе образовательного пространства вуза : учебное пособие / Е. В. Ветерок, Н. С. Навитская, А. С. Тишкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2019. - 127 с. : табл. - Библиогр.: с. 120-126. -	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ

URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7625/read.php		
Русакова, Е. И. Адаптация и дезадаптация персонала : теория и практика : пособие для студентов и слушателей по образовательным программам в области управления персоналом и практических специалистов кадровых служб / Е. И. Русакова, М. Г. Синякова, П. С. Слободчикова ; научный редактор М. Г. Синякова ; Уральский государственный педагогический университет, Институт кадрового развития и менеджмента, Кафедра акмеологии и психологии управления. - Екатеринбург : УрГПУ, 2012. - 122 с. - Библиогр.: с. 97-99. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8326/read.php	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Методы диагностики дезадаптации личности и группы»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-1-08	Проектор-1шт., компьютер1шт., интерактивная доска1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016