

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ
РИСКА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска» составлена ассистентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Песеговой Е.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска» актуализирована ассистентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Песеговой Е.О.

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска» актуализирована ассистентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Песеговой Е.О.

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н.

Дисциплина «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска» включена в список дисциплин вариативной части в 7 семестре (4 курс) и 8 семестре (4 курс) учебного плана.

1.2. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 64 часа. Лекционных занятий 16 часов, практических занятий 48 часов. На самостоятельную работу отводится 152 часа. Форма промежуточной аттестации - комплексный экзамен по модулю «Основы диагностико-коррекционной деятельности».

1.3. Цели освоения дисциплины.

Основная цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины.

Задачи:

- Познакомить студентов с основными технологиями коррекционно-развивающей работы;
- Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для реализации различных технологий коррекционно-развивающей работы;
- Сформировать умение организовывать коррекционно-развивающую работу в образовательных и социальных организациях.

1.4. Планируемые результаты обучения.

ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.

ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.

ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер,

самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Познакомить студентов с основными технологиями коррекционно-развивающей работы	Знать: основные технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: анализировать различные технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: навыками подбора и выбора различных технологий коррекционно-развивающей работы	ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру
Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для реализации различных технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы Уметь: выбирать содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии со спецификой учреждения образования и социального обслуживания, категориями клиентов и перечнем социальных услуг Владеть: основными технологиями коррекционно-развивающей работы	ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
Сформировать умение организовывать коррекционно-развивающую работу в образовательных и социальных организациях	Знать: технологии коррекционно-развивающей работы, раскрывающие возможности, интересы, способности и склонности детей и подростков. Уметь: организовывать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия по развитию социальных компетенций детей и подростков; Владеть: навыками использования технологий коррекционно-развивающей работы.	ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации

		психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
--	--	--

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как опрос, работа на семинарских занятиях, глоссарий, конспект коррекционного мероприятия, реферат, составление библиографии по теме. Данная дисциплина входит в модуль «Основы диагностико-коррекционной деятельности». Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: опрос, работа на семинарских занятиях, глоссарий, конспект коррекционного мероприятия, реферат, составление библиографии по теме, вопросы к комплексному экзамену по модулю «Основы диагностико-коррекционной деятельности».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), педагогика сотрудничества, проблемное обучение, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод), интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии), информационно-коммуникационные технологии.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Очная форма обучения

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Самостоятельная работа	Контроль
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
Базовый раздел 1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	44	8	4	4		36	
Тема 1: Понятие коррекционно-развивающей работы	22	4	2	2		18	опрос, глоссарий
Тема 2: Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы	22	4	2	2		18	работа на семинарских занятиях, реферат
Базовый раздел 2. Современные технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы	172	56	12	44		116	
Тема 3: Технологии коррекционно-развивающей работы	30	10	2	8		20	работа на семинарских занятиях
Тема 4: Методы и приемы коррекционно-	24	8	2	6		16	работа на

развивающей работы							семинарских занятиях, составление библиографии по теме
Тема 5: Процедура коррекционно-развивающей работы	24	8	2	6		16	работа на семинарских занятиях, глоссарий
Тема 6: Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ	24	8	2	6		16	конспект мероприятия
Тема 7: Современное содержание и направления коррекционной работы	24	8	2	6		16	работа на семинарских занятиях
Тема 8: Дифференцированные формы коррекционной работы	22	6		6		16	составление библиографии по теме
Тема 9: Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях	24	8	2	6		16	работа на семинарских занятиях, глоссарий
							допуск к экзамену по модулю в форме тестирования

ИТОГО	216	64	16	48		152	
--------------	------------	-----------	-----------	-----------	--	------------	--

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

Лекции и практические занятия проходят в форме практической подготовки.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы обучающихся** – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый раздел 1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

Тема 1. Понятие коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в современных психолого-педагогических исследованиях. Понятия «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «психотерапия». Теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры Д.Б. Эльконина).

Тема 2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Принципы коррекционно-развивающей работы. Единство диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип системности развития. Деятельностный принцип коррекции. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Учет психологических закономерностей возраста и индивидуальных особенностей школьников при определении задач коррекции.

Базовый раздел 2. Современные технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы

Тема 3. Технологии коррекционно-развивающей работы.

Формы организации коррекционного воздействия. Фронтальная работа. Групповая коррекционно-развивающая работа. Индивидуальная коррекционная работа.

Тема 4. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

Методы психолого-педагогической коррекции. Методы коррекционно-развивающей работы учителя. Педагогическая коррекция учебных умений. Педагогическая коррекция мотивации учебной деятельности. Методы коррекционно-воспитательной работы. Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Игровая терапия. Роль и место игротерапии в коррекционно-развивающей работе с учащимися группы риска. Арттерапия. Роль и место арттерапии в коррекционной работе с учащимися с девиантным поведением и детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. Направления арттерапии. Музыкалотерапия. Библиотерапия. Изотерапия. Сочинение историй. Куклотерапия. Сказкотерапия. Психогимнастика, её место и роль в коррекционной работе с учащимися начальных классов.

Тема 5. Процедура коррекционно-развивающей работы.

Различные подходы к процедуре коррекционной работы. Схема педологического исследования ребенка Л.С. Выготского. Этапы коррекционной работы Й. Шванцара. Этапы диагностико-коррекционной работы И.В. Дубровиной. Основные этапы коррекционно-развивающей работы. Диагностико-прогностический этап. Коррекционно-формирующий этап. Оценочно-проективный этап. Содержание работы на каждом этапе. Коррекционно-развивающее занятие. Структура и содержание занятия в зависимости от задач коррекционно-развивающей работы

Тема 6. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип коррекции. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.

Тема 7. Современное содержание и направления коррекционной работы.

Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в начальной школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления коррекционного воздействия. Они отражают её основное содержание: 1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; 2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного

учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); в обучении жизненно-важных навыков развития личности.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Тема 8. Дифференцированные формы коррекционной работы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум школы, в задачи которого входит:

1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению.
2. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование обучающихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.
3. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих обучающихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.
4. Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.
5. Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на обучающихся.

Тема 9. Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.

Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на лекциях.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, поэтому посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную

информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации при работе с теоретическим материалом.

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Рекомендации по работе на практических занятиях.

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и

проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке реферата

Согласно регламенту для публичного выступления каждому участнику отводится, как правило, не более 15 минут для выступления: 10 минут – доклад, 5 минут – ответы на вопросы. **Структура реферата:**

1. Титульный лист должен содержать следующую информацию:

- тема;
- ФИО докладчика;
- номер группы;
- название учебного заведения, год.

2. Содержание.

3. Основная часть.

4. Заключение.

5. Список литературы.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц
«Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска»	Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	6

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	3	5
	Глоссарий	6	10
	Реферат	6	15
Итого		15	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	3	5
	Глоссарий	6	10
	Конспект коррекционного мероприятия	18	30
	Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования	15	20
Итого		42	65

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Базовый раздел/	Форма работы*	Количество баллов

Тема		min	max
Тема	Составление библиографии по теме	5	10
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
Менее 60	Не допущен к экзамену по модулю
60 – 100	Допущен к экзамену по модулю

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020г.
Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
От «20» мая 2020г.
Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е. П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки)

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

(направленность (профиль) образовательной программы)

Квалификация: Социальный педагог

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных и профессионально-специализированных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета);

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), направленность (специальность) образовательной программы Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

ПК-42 – способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;

ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернаттура" Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернаттура" Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Основы психопрофилактики и психопросвещения Дисциплины (модули) Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности" Экзамен по модулю "Основы диагностико-коррекционной деятельности" Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Проектная и грантовая деятельность Производственная практика: педагогическая практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	Опрос
			3	Работа на семинарских занятиях
			4	Глоссарий
			8	Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
			1	Экзамен по модулю
ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Администрирование и управление в образовательной и социальной организации Дисциплины (модули) Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Экзамен по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"	Текущий контроль успеваемости	2	Опрос
			3	Работа на семинарских занятиях
			5	Конспект коррекционного мероприятия

психологической помощи	Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности" Основы психотерапии Экзамен по модулю "Основы диагностико-коррекционной деятельности" Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
------------------------	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к комплексному экзамену по модулю «Основы диагностико-коррекционной деятельности».

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к комплексному экзамену по модулю «Основы диагностико-коррекционной деятельности».

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-42	Обучающийся на высоком уровне способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	Обучающийся на среднем уровне способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	Обучающийся на низком уровне частично способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру
ПСК-4.3	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	Обучающийся на низком уровне частично способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПК-12	Обучающийся на высоком уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования индивида в норме и при психических отклонениях, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания психологической помощи	Обучающийся на среднем уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования индивида в норме и при психических отклонениях, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания психологической помощи	Обучающийся на низком уровне частично способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования индивида в норме и при психических отклонениях, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания психологической помощи

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, работа на семинарских занятиях, глоссарий, конспект коррекционного мероприятия, реферат, составление библиографии по теме, допуск к экзамену по модулю в форме тестирования.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	2
Обучающийся описал, как на практике можно применить предложенный опыт	2
Обучающийся грамотно использует основные термины	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – работа на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	2
Обучающийся пользуется опорным конспектом, рассказывая материал, а не читая	1
Обучающийся использует в своей работе презентацию	1
Обучающийся задает вопросы другим докладчикам	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – глоссарий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	3
Применение в качестве первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения	3
Грамотное использование терминов	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспект коррекционного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет способностей обучающихся	9
Применение современных методов и форм социально-педагогической работы	12
Способность к самоанализу	9
Максимальный балл	30

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
качество реферата: грамотность, логичность содержания	9
соответствие требованиям к оформлению	2
четкость выводов: полностью характеризуют работу	4
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составление библиографии по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие подобранных источников заявленной теме	5
Разнообразие подобранной литературы (учебник, монография, статья и т.д.)	5
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – допуск к экзамену по модулю в форме тестирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных тестовых заданий	15-16
73–86 % выполненных тестовых заданий	17-18
87–100 % выполненных тестовых заданий	19-20
Максимальный балл	20

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к комплексному экзамену по модулю «Основы диагностико-коррекционной деятельности» (1)

1. Методы коррекции поведения проблемных детей.
2. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
3. Понятия «коррекция» и «развитие». Психологическая коррекция и ее виды.
4. Основные принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.
6. Основные требования к коррекционно-развивающим программам.
7. Коррекция детских страхов.
8. Неуверенность в себе.
9. Проблема замкнутости.
10. Застенчивость и тревожность.
11. Коррекция агрессивности.
12. Коррекция гиперактивности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые задания

6.1.1. Опрос (2)

Примерный перечень вопросов:

1. Какие технологии можно отнести к коррекционно-развивающим.
2. Основные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.
3. Основные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками группы риска.

6.1.2. Реферат (6)

Примерная тематика для рефератов:

1. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.
2. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
3. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями поведения.
4. Коррекционно-развивающие программы для младших школьников.
5. Коррекционно-развивающие программы для учащихся 5-8 классов.
6. Коррекционно-развивающие программы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.
7. Коррекционно-развивающие программы по социально-личностному развитию дошкольников.
8. Коррекция агрессивности.

6.1.3. Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования (8)

Типовые тестовые задания:

1. Социальная норма – это:
 - а) норма в преодолении возрастных кризисов
 - б) норма социально-личностного развития
 - в) норма социально приемлемого поведения в обществе
2. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:
 - а) посредническую
 - б) по защите прав и интересов подопечных
 - в) воспитательную
3. Невротическое поведение – это:
 - а) закрепившаяся привычка неадаптивного поведения, приобретенного в результате научения

- б) закрепившаяся привычка адаптивного поведения, приобретенного в результате научения
- в) закрепившаяся привычка неадаптивного поведения, приобретенного в результате обучения
- г) закрепившаяся привычка неадаптивного поведения, приобретенного в результате воспитания

4. Метод, основанный на использовании искусства в лечебной (терапевтической и психотерапевтической) практике:

- а) арт-педагогика
- б) арт-терапия
- в) имаготерапия
- г) аутотренинг
- д) музейная педагогика

5. Специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния:

- а) библиотерапия
- б) сочинение историй
- в) сказкотерапия
- г) оригами

6. Задержка психического развития (ЗПР) — это:

- а) умеренная умственная отсталость
- б) искажение развития психопатия
- в) нарушение нормального темпа психического развития

7. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относятся:

- а) модификация поведения
- б) приучение
- в) просьбы

8. Дезадаптация — это:

- а) нарушение общепринятых норм поведения

- б) нарушение приспособления человека к окружающей среде
- в) отклонения в поведении и развитии детей

9. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относятся:

- а) приучение
- б) мягкое физическое манипулирование
- в) приказы

10. Агрессивность и деструктивность поведения человека порождает:

- а) рабская психология
- б) безответственность, бесцельность
- в) отказ от собственной воли, собственной уникальности

11. К биологическим факторам риска не относятся:

- а) патология родовой деятельности
- б) биохимические вредности
- в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска
- г) инфекционные и вирусные заболевания матери

12. К компонентам личностной реабилитации не относится:

- а) формирование адекватных форм социального поведения
- б) преодоление чувства малоценности, маргинальности
- в) лечение недостатков, последствий дефекта
- г) воспитание чувства собственного достоинства

13. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

- а) правовой нормой
- б) обычаем
- в) моральной нормой
- г) религиозной нормой

14. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- а) девиантным
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

15. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:

- а) Э. Дюркгейм
- б) Т. Парсонс
- в) И. Кон

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска» на 2021/2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска» на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Очная форма обучения

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Олиференко, Людмила Яковлевна. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учебное пособие / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - М. : Академия, 2002. - 253, [1] с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	11
Чернов, Денис Владимирович Социальные технологии работы с молодежью: некоторые актуальные направления / Д. В. Чернов, Б. А. Дейч, И. Ю. Юрочкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 135 с. - Библиогр.: с. 129-134. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3319/read.php	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Гиенко, Любовь Николаевна Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 187 с. - Библиогр.: с. 126-130. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5122/read.php	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Орлова, Екатерина Витальевна. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, в системе ранней помощи : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А.	МЭБ	Индивидуальный неограниченный

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми
и подростками группы риска»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-1-05	Телевизор -1шт., учебная доска -1шт., ПО- нет
5-1-06	Телевизор -1шт., маркерная доска -1шт., ПО- нет
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
5-3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-10	Комплект Монтессори- материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания, ПО- нет
5-3-11а	Компьютер-1шт., принтер-1шт., ПО – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-3шт., принтер-1шт., МФУ-2шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер- 2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
1-1-01	Компьютер- 3шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-1-03	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих), ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017