

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**ИССЛЕДОВАНИЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»  
Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» составлена

*к.п.н, доцентом Ю.А. Черкасовой*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика социальной педагогики и социальной работы протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.



Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель

Кунстман Е.П.



Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» актуализирована

*к.п.н, доцентом Ю.А. Черкасовой*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.



Одобрено НМСС(Н) протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель

Кунстман Е.П.



Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» актуализирована

*к.п.н, доцентом Ю.А. Черкасовой*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель

Кунстман Е.П.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина является одной из базовых в системе дисциплин психолого-педагогического цикла, модуля 6 «Учебно-исследовательский», изучаемого студентами.

Данная дисциплина включена в список дисциплин базовой части и изучается в 8 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 30,15 часа – контактная работа и 41,85 часа самостоятельной работы для студентов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, курсовая работа.

**Цель освоения дисциплины.** Подготовить будущих специалистов психолого-педагогического образования к научно-исследовательской работе за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных и социальных учреждений.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

**Таблица 1. - Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Код результата (компетенция)</b>
формирование базовой системы научных знаний в области методологии научного психолого-педагогического исследования	Знать: - основы методологии научного исследования; Уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; Владеть: - систематизированными представлениями в области научной методологии психолого-педагогического исследования	<b>ОК-12</b> способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
формирование системы знаний о теоретических и эмпирических методах научного исследования и их модификациях;	Знать: - классификации методов научного психолого-педагогического исследования; Уметь: - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования	<b>ОПК-1</b> способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности; Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере	<b>ПК-35</b> способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
развитие умений и навыков выделять актуальную проблему, формулировать цели и задачи, гипотезу исследования, проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования	Знать - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности и структуру научного исследования; Уметь: - применять умения организации научно-исследовательской работы; Владеть: - методами обработки данных научного исследования	<b>ПК-36</b> способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
содействие формированию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности	Знать: - ключевые (в т.ч. этические) принципы организации научного психолого-педагогического исследования; Уметь: - занимать активную позицию исследователя при организации; Владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

**1.1. Организационно-методические документы**  
**1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования»**  
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЗ	Контроль
<b>Модуль № 1. Научное исследование как форма осуществления и развития науки</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		<b>16</b>		
Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	8	4	2		2		4		
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	10	4	2		2		6		
Тема 3. Организация научного психолого-педагогического исследования	12	6	2		4		6		
<b>Модуль № 2. Практические аспекты организации и проведения психолого-педагогического исследования</b>	<b>41,85</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		<b>10</b>		<b>25,85</b>		
Тема 4. Методы научного познания	9,85	4	2		2		5,85		
Тема 5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	10	4	2		2		6		
Тема 6. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	12	4	2		2		8		
Тема 7. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	10	4			4		6		
промежуточная аттестация	0,15	0,15						0,15	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>12</b>		<b>18</b>		<b>41,85</b>		<b>Зачет с оценкой, защита курсовой работы</b>

## **Содержание модулей и тем дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования»**

### **Модуль № 1. *Научное исследование как форма осуществления и развития науки***

#### **Тема 1. *Методологические основы психолого-педагогического исследования***

Методология, ее структура и роль в развитии педагогической науки. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологические принципы научного исследования.

#### **Тема 2. *Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика***

Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Теоретическая и практическая значимость, новизна научного исследования.

#### **Тема 3. *Организация научного психолого-педагогического исследования***

Замысел, структура и логика психолого-педагогического исследования. Разработка методики проведения научного исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Литературное оформление материалов исследования. Способы и стили изложения содержания научной работы, требования к оформлению материалов исследования.

### **Модуль № 2. *Практические аспекты организации и проведения психолого-педагогического исследования***

#### **Тема 4. *Методы научного познания***

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы и приемы познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы научного исследования их сущность и специфика. Задачи и деятельность исследователя на эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования. Критерии выбора методов исследования. Надежность и валидность методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании.

#### **Тема 5. *Эмпирические методы психолого-педагогического исследования***

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Особенности реализации методов беседы, интервьюирования, анкетирования, тестирования, социометрического среза. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Методы



изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Исследовательские возможности различных методов эмпирического уровня исследования: сравнительный аспект.

***Тема 6. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования***

Использование общенаучных методов анализа, синтеза, индукции, дедукции, моделирования, мысленного эксперимента, абстрагирования, идеализации, формализации в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

***Тема 7. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании***

Проблема измерений в педагогической науке. Количественная информация в научно-педагогическом исследовании. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования»**

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам выдаются преподавателем на установочной лекции. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

### **Порядок подготовки к семинарским занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования»

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования	Специалитет	Дисциплина базовой части модуля 6 «Учебно-исследовательский»	2 кредита (ЗЕТ)
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
<b>Базовый модуль №1</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение практической работы 1	3	5
	Выполнение практических работ 2, 3	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
<b>Базовый модуль №2</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практической работы 4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15
	Итого:	24	40
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача зачета с оценкой, защита курсовой работы	15	25
	Итого:	15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	60	max
		60	100

***Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:***

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю.А. Черкасова

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Фуряева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
института  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Качественные и количественные методы психолого-  
педагогического исследования**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного  
поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение  
детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Черкасова Ю.А., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования»

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования»:

**ОК-12** - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

**ОПК-1** - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

**ПК-35** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;

**ПК-36** - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма

<b>ОК-12</b> - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	ориентировочный	Психология подросткового возраста	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2,3,4,5
	когнитивный	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Текущий контроль	1	Курсовая работа
	практикологический	Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований Педагогическая практика	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2,3,4,5
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	4	Курсовая работа
<b>ОПК-1</b> - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	ориентировочный	Психология развития Психология дошкольного возраста	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2,3,4,5
	когнитивный	Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований Психолого-педагогическая диагностика	Текущий контроль	5	Тестирование
	практикологический	Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований Психолого-педагогическая диагностика Пед. практика	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2,3,4,5
	рефлексивно-оценочный	Технологии составления ИПР	промежуточная аттестация	1, 2	Зачет с оценкой
<b>ПК-35</b> - способность	ориентировочный	Социально-	Текущий	3	Практич



обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования <b>ПК-36</b> - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	й	педагогические технологии	контроль		еская работа 1,2,3,4,5
	когнитивный	Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований Психолого-педагогическая диагностика	Текущий контроль	5	Тестирование
	праксиологический	Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований Психолого-педагогическая диагностика	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2,3,4,5
	рефлексивно-оценочный	Психолого-педагогическая профилактика и коррекция	промежуточная аттестация	1, 2	Зачет с оценкой

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования», требования к написанию и защите (собеседованию) курсовой работы.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - зачет с оценкой (собеседование и курсовая работа)

Критерии оценивания курсовой работы:

Критерий оценивания	Отметка о соответствии/не соответствии критерия (нужное подчеркнуть)	Количество баллов (соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов)
Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями и содержит все реквизиты	Соответствует/не соответствует	1 0
Оформление работы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) выполнено в соответствии с требованиями	Соответствует/не соответствует	1 0
Список литературы оформлен в соответствии с требованиями	Соответствует/не соответствует	1 0

Ссылки приведены корректно	Соответствует/не соответствует	1 0
Отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки	Соответствует/не соответствует	1 0
Во введении четко обозначен методологический аппарат исследования: цели, задачи, объект, предмет, методы исследования	Соответствует/не соответствует	1 0
Содержание глав и параграфов соответствует заголовкам	Соответствует/не соответствует	1 0
Все источники соответствуют тематике исследования	Соответствует/не соответствует	1 0
Приведен критический анализ источников, системное, аргументированное изложение материала	Соответствует/не соответствует	1 0
Прослеживается связь теории с практикой	Соответствует/не соответствует	1 0
В конце каждого раздела присутствуют логические обобщения, выводы, показывающие степень усвоения материала студентами	Соответствует/не соответствует	1 0
В заключении обобщаются и анализируются результаты исследования, проводится оценка полноты решения поставленных задач	Соответствует/не соответствует	1 0
Тема раскрыта полностью, достигнуты поставленные цели и задачи	Соответствует/не соответствует	1 0
Результат работы представлен своевременно	Соответствует/не соответствует	1 0
Исследование выполнено полностью самостоятельно	Соответствует/не соответствует	1 0

Критерии оценивания собеседования:

Критерий оценивания	Отметка о соответствии/не соответствии критерия (нужное подчеркнуть)	Количество баллов (соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов)
1. Полнота и правильность	Соответствует/не соответствует	1 0
2. Владение терминологией по теме	Соответствует/не соответствует	1 0
3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы	Соответствует/не соответствует	1 0
4. Логичность и структурированность	Соответствует/не соответствует	1 0
5. Правильность и точность даваемых определений	Соответствует/не соответствует	1 0
6. Системность в овладении основными понятиями курса	Соответствует/не соответствует	1 0
7. Культура речи	Соответствует/не соответствует	1 0
8. Связность речи	Соответствует/не соответствует	1 0
9. Аккуратность оформления письменного варианта ответа	Соответствует/не соответствует	1 0
10. Способность отвечать на дополнительные вопросы	Соответствует/не соответствует	1 0

Таблица 2. - Итоговое соответствие общей суммы баллов и отметки по данной дисциплине

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) <sup>1</sup> удовлетворительно/зачтено
<b>ОК-12</b> способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные	<b>Обучающийся</b> способен самостоятельно работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя способен работать с различными информационными	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в самостоятельной работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и

<sup>1</sup> Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
<b>ОПК-1</b> способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<b>Обучающийся</b> способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в самостоятельной работе по использованию закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
<b>ПК-35</b> способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	<b>Обучающийся</b> способен самостоятельно обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в самостоятельной работе по обработке, анализу и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования
<b>ПК-36</b> способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать	<b>Обучающийся</b> способен самостоятельно применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать,	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в самостоятельной работе по применению методов проведения прикладных научных исследований, анализу, обработке и интерпретации их результатов

ть результаты	их	обработать и интерпретировать их результаты	
------------------	----	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: задание для контрольной работы, задания для практических занятий, тематику курсовых работ.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам 3, 4 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	61 (карта рейтинга дисциплины)

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Дьячук А.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (УМКД)
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
3. Яценко И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований (УМКД)

#### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### 6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### **6.1.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой (2)**

1. Логика психолого-педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
2. Организация психолого-педагогического исследования, его основные этапы.
3. Основные методологические параметры научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.
4. Основные требования к оформлению результатов научного исследования.
5. Методы психолого-педагогического исследования. Классификации методов исследования.
6. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности разных методов.
7. Общая характеристика методов теоретического исследования.
8. Наблюдение и его виды. Исследовательские возможности метода наблюдения.
9. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
10. Метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей. Обработка результатов исследования.
11. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
12. Специфика проведения стандартизированной и нестандартизированной беседы.
13. Анкетирование. Правила и приемы составления анкет.
14. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Требования к процедуре тестирования.
15. Социометрические методики. Обработка результатов исследования.
16. Количественная и качественная информация об объекте психолого-педагогического исследования.
17. Количественные методы обработки в психолого-педагогическом исследовании.
18. Качественные методы обработки в психолого-педагогическом исследовании.
19. Апробация полученных результатов экспериментальной работы, ее виды.
20. Оформление результатов научного труда. Требования к написанию исследовательских работ разного уровня.

### **6.1.2. Типовые темы курсовых работ**

1. Психолого-педагогические особенности логического мышления младших школьников.
2. Особенности коллектива младших школьников с нарушениями слуха.
3. Особенности агрессивных проявлений поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.
4. Особенности эмоционального интеллекта у старших подростков, находящихся в социально опасном положении.

5. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях службы ранней помощи.
6. Особенности организации проектной деятельности младших подростков.
7. Особенности готовности родителей к оказанию поддержки ребенку в цифровой образовательной среде.
8. Особенности межличностных отношений в коллективе младших подростков.
9. Особенности профессиональных интересов выпускников основной школы.
10. Особенности познавательной активности старших дошкольников с задержкой психического развития.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Задание для контрольной работы (3)**

1. Выберите и опишите проблему, подлежащую исследованию. Это должна быть проблема реальной социальной (образовательной) практики того учреждения (организации), где планируется реализовывать исследование.
2. В соответствии с выбранной проблематикой сформулируйте тему проектного исследования, определите объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, попытайтесь обозначить теоретическую и практическую значимость данного исследования.
3. Определите логику проектного исследования, этапы работы, в соответствии с этим составьте оглавление работы: сформулируйте названия глав, параграфов и других необходимых разделов работы.
4. Спланируйте предпроектное исследование. Определите параметры (критерии, показатели) эффективности (результативности)
4. Составьте план реализации проекта, определите цель и задачи проекта, его жизненный цикл.
5. В проектной части исследования:
  - определите исполнителей проекта;
  - мероприятия проекта и их содержание;
  - сроки реализации мероприятий проекта;
  - средства и ресурсы, необходимые для реализации проекта.
- параметры (критерии, показатели проявления) исследуемого явления, составьте их перечень, а также показатели результативности проекта;
- определите методы и методики для изучения выделенных параметров исследуемого явления, заполните таблицу 1;
- определите показатели

### **Таблица 1 - Диагностическая карта изучения ...**

	Исследуемый признак	Используемая методика <sup>2</sup>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6. Для каждого параграфа проектной части работы определите наличие, название и содержание таблиц, гистограмм и другого иллюстративного материала.

## **7.2. Содержание заданий для практических занятий (практические работы) (4).**

### *Практическое занятие № 1 (практическая работа № 1)*

Выделите объект, предмет исследования, сформулируйте цель исследования, задачи и гипотезу по следующим темам психолого-педагогического исследования:

- 1) Коррекция агрессивности детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии;
- 2) Влияние детско-родительских отношений на возникновение и развитие тревожности у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) Дидактические приемы обучения старшеклассников знанию взаимосвязи теории и фактов.

### *Практическое занятие № 2 (практическая работа № 2)*

Подберите по три методики для детей дошкольного возраста, выявляющих:

- 1) уровень агрессивности;
- 2) уровень тревожности;
- 3) уровень наглядно-образного мышления;
- 4) уровень произвольного внимания.

### *Практическое занятие № 3 (практическая работа № 3)*

Попробуйте представить идеальную модель знакомой Вам социально-педагогической структуры (адаптивная школа с разноуровневым обучением, подростковый клуб, социальный приют и т. п.). Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь путем мысленного эксперимента преобразовать

<sup>2</sup> Если для диагностики используется стандартизированная методика, достаточно указать ее название и автора. В случае, если Вы используете самостоятельно разработанную методику (наблюдения, опроса и проч.), необходимо приложить диагностический инструментарий.



существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

#### *Практическое занятие № 4 (практическая работа № 4)*

Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите и обоснуйте ответ, который бы вас устроил):

- а) оставить без внимания;
- б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
- в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

#### *Практическое занятие № 5 (практическая работа № 5)*

1. Знакомство с методикой изучения и составления истории семьи группы особого риска: Алексеева Л.С.
2. Обсуждение способов диагностики семейного отношения, которые представлены в данной работе.
3. Оформление полученных результатов в презентационную форму.

### **7.3. Тестовые задания (5)**

1. Вставьте пропущенное слово, выбрав верный вариант из предложенных: "... подход ставит своей целью открытие устойчивых и универсальных закономерностей протекания социальных процессов":

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| а) номотетический | в) идеографический |
| б) стратегический | г) тактический     |

2. Данный тип исследования выступает в качестве предварительного этапа глубоких и масштабных исследований. Выберите верный вариант ответа.

- |                |               |
|----------------|---------------|
| а) лонгитюдное | в) когортное  |
| б) пилотажное  | г) поколенное |

3. Исследование подкласса объектов, на основании которого судят о классе в целом называется ... Выберите верный вариант ответа.

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| а) выборочное исследование;              | в) сплошное исследование         |
| б) исследование генеральной совокупности | г) репрезентативное исследование |

4. Выберите верный вариант ответа. Основным методом в исследовании на тему "Индивидуальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью" будет:

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| а) эксперимент     | в) биографический метод |
| б) изучение случая | г) беседа               |

5. Выберите верный вариант ответа. Проблема, вызываемая недостатком информации о состоянии, тенденциях изменения важных с точки зрения управленческой функции социальных процессов называется:

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| а) гносеологической | в) предметной       |
| б) социологической  | г) административной |

6. Выберите верный вариант ответа. Гипотеза: "Профилактика интернет-зависимости подростков будет эффективной, если использовать технологию социально-педагогической поддержки" является:

- а) описательной
- б) первичной
- в) объяснительной
- г) вторичной

7. Определите тип наблюдения: "Исследователь наблюдает за поведением незнакомых между собой детей 8 лет, специально собранных в помещении игровой комнаты":

- а) структуризованное, косвенное, невключенное;
- б) лабораторное, скрытое, невключенное;
- в) полевое, невключенное, стандартизированное;
- г) прямое, скрытое, контролируемое.

8. Применение метода фокус-групп предполагает:

- а) групповую дискуссию под руководством модератора;
- б) ролевую игру в группе малознакомых людей;
- в) достижение эффекта социального конформизма;
- г) выявление неформальных лидеров.

9. Выявление актуального уровня развития у индивида знаний, навыков, личностных характеристик на основе использования стандартизированных заданий, имеющих определенную шкалу значений, производится методом:

- а) социометрии
- б) тестирования
- в) анкетирования
- г) эксперимента

10. Методика "Рисунок семьи" - это:

- а) социометрическая методика
- б) проективная методика
- в) прием семейной терапии
- г) тест креативности

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «04» мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «04» мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)  
«11 » мая 2022 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования»

##### для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

##### по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Яценко, И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : практикум / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52
Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Под ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека	25
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с.	Научная библиотека	20
Шашкина, М. Б. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистров по направлению «Педагогическое образование» / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12368">http://elib.kspu.ru/document/12368</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей КГПУ им. В. П. Астафьева. – Текст : электронный.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		

Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях : учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск 2013. – 347 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8062">http://elib.kspu.ru/document/8062</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей КГПУ им. В. П. Астафьева. – Текст : электронный.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Романова, Н. Ю. Статистические методы обработки информации : учебно - методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 109 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12755">http://elib.kspu.ru/document/12755</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей КГПУ им. В. П. Астафьева. – Текст : электронный.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458</a> (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС.–2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)



/ Шарапова И.Б.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Качественные и количественные методы психолого-педагогического  
исследования»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной  
программы**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и  
подростков группы риска»  
очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
5-1-02	Маркерная доска -1шт. Компьютер – 1 шт. Телевизор – 1 шт., ПО - нет
5-1-04	Проектор -1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски -2шт., флипчарт -1шт., интерактивная доска – 1 шт., учебная доска – 1 шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-1-05	Телевизор -1шт., учебная доска -1шт., ПО - нет
5-1-07	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска -2шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-06	Маркерная доска-1шт., ПО- нет
5-3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-12	Компьютер-13шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)