

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Жуковиным И.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от «13» мая 2020г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л.Беляева

Одобрена на заседании НМСС(Н)
Протокол № 8 от «20»мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Жуковиным И.Ю.

Протокол № 9 от «12» мая 2021г.


Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
актуализирована к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики
Жуковиным И.Ю.

Протокол № 9 от «04» мая 2022г.


Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П.Кунстман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н.

Настоящая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» к обязательной части базового Модуля № 3 «Здоровьесберегающий».

1.2. Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 часа: 24 аудиторных (из них лекционных – 12 ч, практических – 12 ч.); СР – 48 часов.

Вид итогового контроля – Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий". Дисциплина ведется в 1 семестре.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в информационно-образовательной среде вуза через осознание бакалаврами социальных и профессиональных ценностей, овладение знаниями, умениями и опытом деятельности, на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать научные теоретико-методологические представления в области БЖД.
2. Сформировать знания, умения, навыки в области рисков жизнедеятельности и их профилактики в том числе в образовательных учреждениях.
3. Сформировать модель безопасного поведения и навыки его совершенствования.
4. Дать навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях ЧС природного, техногенного и антропогенного характера.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной

регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения модуля

| Код компетенции | Задачи освоения дисциплины | Индикаторы достижения |
|--|--|---|
| <p>ОК-6 Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности психологического состояния.</p> | <p>Сформировать научные теоретико-методологические представления в области БЖД</p> | <p>Знает: Методологию и принципы БЖД Умеет: Применять научные и теоретико-методологические подходы в обеспечении безопасности жизнедеятельности Владеет: Технологиями безопасной жизнедеятельности</p> |
| | <p>Сформировать знания, умения, навыки в области рисков жизнедеятельности и их профилактики в том числе в образовательных учреждениях.</p> | <p>Знает: риски и средовые опасности в том числе в образовательном пространстве Умеет: определять риски и опасности в различных средах, в том числе в образовательном пространстве Владеет: здоровьесберегающими технологиями профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК-6 Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>ОК-9 способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p> | <p>Сформировать модель безопасного поведения и навыки его совершенствования</p> | <p>Знает характеристики личности безопасного поведения</p> <p>Умеет мобильно оценивать риски в меняющейся окружающей среде</p> <p>Владеет технологиями оценки потенциальных рисков в динамике современного времени</p> |
| <p>ОК-6 Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> | <p>Дать навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях ЧС природного, техногенного и антропогенного характера</p> | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы оказания первой доврачебной помощи, -классификацию чрезвычайных ситуаций; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности в оказании первой помощи пострадавшим; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение задач направленных на формирование компетенций, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Вид итогового контроля – Экзамен по модулю "Здоровья и безопасности жизнедеятельности".

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение генетических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1 Технологическая карта обучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
 Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
 по очной форме обучения
 (общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем | Всего час. в труд | В том числе ауд. | | | | КСР | Сам раб. |
|--|-------------------|------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | | Всего | лекции | Семинары | КРЗ | | |
| ВСЕГО | 72 | 24 | 12 | 12 | - | - | 48 |
| РАЗДЕЛ I Теоретико-методологический | 18 | 6 | 3 | 3 | | | 12 |
| 1.1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД. | 6 | 2 | 1 | 1 | | | 4 |
| 1.2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 6 | 2 | 1 | 1 | | | 4 |
| 1.3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | 6 | 2 | 1 | 1 | | | 4 |
| РАЗДЕЛ II Классификации и виды ЧС | 20 | 8 | 4 | 4 | | | 12 |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|-----------|
| 2.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 |
| 2.2. Чрезвычайные ситуации социального характера. | 6 | 2 | 1 | 1 | - | | 4 |
| 2.3. Национальная безопасность | 6 | 2 | 1 | 1 | | | 4 |
| РАЗДЕЛ III Практико-ориентированный | 34 | 10 | 5 | 5 | | | 24 |
| 3.1. Личность и безопасный тип поведения | 8 | 2 | 1 | 1 | | | 6 |
| 3.2. Гражданская оборона и действия населения в условиях военных действий или в следствии военных действий | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 |
| 3.3. Выживание в условиях автономного существования | 8 | 2 | 1 | 1 | | | 6 |
| 3.4. Организация безопасной среды в | 8 | 2 | 1 | 1 | | | 6 |
| | - | | | | | | |
| ВСЕГО | 72 | 24 | 12 | 12 | | | 48 |

**Содержание основных разделов и тем дисциплины
Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного
по трем разделам**

РАЗДЕЛ I Теоретико-методологический.

*1.1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения.
Научные направления в области БЖД.*

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера. Цель и содержание дисциплины “Безопасность жизнедеятельности”, ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов. Комплексный характер дисциплины; медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Риск – понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальной. Базовые понятия: опасная ситуация, аварийная ситуация, экстремальная ситуация, автономное существование, вынужденное автономное существование, выживание, социум.

1.2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Принципы и методы обеспечения безопасности. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.

1.3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законных и подзаконных актах. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Управление охраны окружающей среды в Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации в законных и подзаконных актах. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Нормативно-техническая документация в области защиты населения

и территорий от чрезвычайных ситуаций. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

РАЗДЕЛ II Классификации и виды ЧС

2.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.

Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации локального характера, как опасные и экстремальные ситуации в социуме и на природе. Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности, в зависимости от источников опасности. Факторы опасности природного происхождения, климатические, почвенные, геоморфологические, биологические. Факторы опасности в техногенной среде: технические, технологические, организационные. Факторы опасности в социальной среде: государственно-правовые, этно-социальные, информационные. Психологические факторы опасности. Классификация опасностей: по масштабу распространения (глобальная, национальная, региональная, локальная, частная); по месту возникновения (внешняя и внутренняя); по характеру возникновения (материальная и моральная); по реальности проявления (реальная, потенциальная, мнимая); по источнику возникновения (государственная, групповая, мнимая); по продолжительности действия (постоянная, длительная, кратковременная). Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.). Разработка и осуществление мероприятий по защите людей от последствий проявления опасностей.

Общая классификация ЧС. ЧС природного характера и защита от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможного воздействия от них.

Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и меры по снижению возможных последствий от них. Чрезвычайная ситуация природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов); геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.); метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.); морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.); гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и

высокие уровни грунтовых вод); природные пожары (лесные, торфяные и т.п.); поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.); инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.); инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).

2.2. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Сущность и основные составляющие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в социальном контексте. Характеристика системы «человек – социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности. Человек в социуме. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Экстремизм. Разновидности и тенденции развития. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы. Современный терроризм: истоки и характерные черты. Профилактика терроризма. Правила поведения при контакте с террористами. Массовые беспорядки. Правила поведения и способы защиты. Криминальная опасность. Причины, характер и особенности преступности. Профилактика криминала и способы защиты от него. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса. Информационная безопасность. Основные категории информационной безопасности. Информационные войны и информационный терроризм. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера.

2.3. Национальная безопасность.

Методологические аспекты теории национальной безопасности. Политика обеспечения безопасности российского государства. Современные исследования в сфере национальной безопасности. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности. Индикаторы национальной безопасности. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности. Межэтнические противоречия и конфликты. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы. Религиозные аспекты безопасности. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений. Информационная безопасность – важнейший компонент национальной безопасности.

РАЗДЕЛ III Практико-ориентированный.

3.1. Личность и безопасный тип поведения.

Теоретическая модель личности безопасного типа поведения. Типологические черты личности безопасного типа поведения. Психологические

характеристики личности безопасного типа поведения. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения. Самооборона и основные способы ее обеспечения. Правовые и психологические основы самообороны. Алгоритм поведения личности безопасного типа. Оценка уровня сформированности качеств личности безопасного типа поведения.

3.2. Гражданская оборона и действия населения в условиях военных действий или в следствии военных действий.

Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Гражданская оборона как система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих в военное время. История развития гражданской обороны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Планирование мероприятий по гражданской обороне. Войска гражданской обороны и их предназначение. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Задачи, структура, организация ГО в образовательном учреждении. Принципы и способы повышения устойчивости работы объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Требования к обеспечению устойчивости функционирования объектов. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них. Правила поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.

Основные задачи подготовки населения. Организация подготовки населения, занятого в сферах производства и обслуживания. Способы передачи и доведения до населения информации о чрезвычайных ситуациях. Средства оповещения. Локальные системы оповещения. Эвакуация и рассредоточение населения, цели и задачи. Организация и порядок эвакуации в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения и территорий. Средства коллективной защиты и их классификация: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Порядок заполнения и пребывания укрываемого населения в убежищах. Радиационная и химическая защита населения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания

кожи. Обеспечение населения индивидуальными средствами защиты. Режимы радиационной защиты населения, цели и задачи. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Специальная обработка и обеззараживание. Частичная и полная санитарная обработка, порядок и последовательность их проведения. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.

3.3. Выживание в условиях автономного существования.

Общие принципы выживания. Экстренные меры при вынужденной автономии в природе. Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. факторы выживания человека в дикой природе. правила поведения в условиях автономного существования. Организация питания и голодания в аварийных условиях. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях. Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания. Ориентирование на местности. Организация отдыха в автономных условиях. Общие подходы к организации туристских походов. Организация привалов и ночлегов. Костры и очаги. Виды простейших укрытий.

3.4. Организация безопасной среды в образовательных учреждениях.

Безопасность как условие развития личности ребенка. Создание безопасной образовательной среды учреждения. Модель безопасной образовательной среды дошкольного учреждения. Предотвращение потенциальных угроз жизнедеятельности воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения. Охрана жизнедеятельности воспитанников и труда сотрудников дошкольного учреждения. Предупреждение техногенно-криминалистических угроз в образовательном учреждении.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену по модулю).

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций студента.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. Организация подготовки к итоговой аттестации сугубо индивидуальна.

Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей курса, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

Подготовка к итоговой аттестации фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период экзаменационной сессии, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

Рекомендации по работе на лекции

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий в ходе которых в устной форме преподавателем излагается

предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Как правило, лекция содержит какой-либо объём научной информации, имеет определённую структуру (вводную часть, основное содержание, обобщения, выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Многие лекции естественнонаучного цикла сопровождаются демонстрацией опытов, показом натуральных объектов или изобразительных средств наглядности, экранных проекций.

Посещение студентами лекционных занятий — необходимо, т. к. лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (лабораторных, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

1. Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. До лекции и сжато излагать его в конспекте.

3. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

4. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

5. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстративный материал, который можно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

8. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

9. Надо помнить, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория всё это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания, излагаемого на лекции. По этой причине необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывая конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

Подготовка доклада

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании доклада, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Доклад выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем доклада должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в докладе, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания доклада.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно.

Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в докладе вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том

числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Подготовка и защита устного сообщения

Устное сообщение на семинаре строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Изложение сути её решения.
3. Современное состояние данной проблемы.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В этом случае необходимо в день предшествующий учебному занятию сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.

3.1 КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | 2 | 4 |
| | Доклад | 2 | 6 |
| | Разработка презентации доклада | 4 | 6 |
| | Составление дополнительной библиографии | 2 | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 10 | 15 |
| Итого | | 20 | 35 |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | 2 | 4 |
| | Доклад | 2 | 6 |
| | Разработка презентации доклада | 4 | 6 |
| | Составление дополнительной библиографии | 2 | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 10 | 15 |
| Итого | | 20 | 35 |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3 | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 20 | 30 |
| Итого | | 20 | 30 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|----------------------------|-------------------|-----|
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Темы 1 - 3 | Решение ситуационных задач | 0 | 5 |
| Темы 1 - 3 | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| менее 60 | не допущен к экзамену по модулю |
| 60 – 100 | допущен к экзамену по модулю |

**Преподаватель: доцент кафедры
коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.**



3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация № 4 «Психолого- педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

по очной форме обучения

| № | Наименование | Место хранения/электронный адрес | Количество экземпляров/то чек доступа |
|---|---|---|---------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 1. | Лобачев, Анатолий Иванович. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / А. И. Лобачев. - М. : Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.. | Научная библиотека | 30 |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 1. | Яшин, Владимир Николаевич. ОБЖ. Здоровый образ жизни [Текст] : учебное пособие / В. Н. Яшин. - 2-е изд., доп. - М. : Айрис-пресс, 2006. - 112 с. - (Специальное образование). | Научная библиотека | 15 |
| 2. | Психология деятельности в экстремальных условиях [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Н. Непопалов [и др.] ; ред. А. Н. Блеер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 15 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | |
| 1. | Ильин А. А. Первые действия в экстремальной ситуации – М.: ЭКСМО – Пресс, 2009 г. 384 с. | Научная библиотека | 10 |
| 2. | Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности : учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры Протокол № 10
от «13» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 8
«20» мая 2020 г. Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Специальность 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Составитель:
К.п.н., доцент Жуковин И.Ю



Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

- контроль, оценка и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в государственных образовательных стандартах ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов и методических приемов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.1. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П.Астафьева.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения модуля.

ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

ОК-9 Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

1.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (по общему модулю)

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену
Оценочные средство 1 - Контрольные вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Точность, полнота и правильность ответа;

Глубина понимания проблемы, предложенной в вопросе;

Самостоятельность ответа;

Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;

Обоснованность привлечения фактологического материала;

Логичность построения ответов и грамотность устной речи.

| Компетенция | Дисциплины, на которых формируется компетенция | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|---|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ОК-6 Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. | Физическая культура и спорт Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий" Общая психология Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности" Психолого педагогический практикум Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура" Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Клиническая психология | Текущий контроль успеваемости | 1,2,3,4 | Работа в группах (проект) Доклад Разработка презентаций Составление библиографии |

| | | | | |
|--|---|--|------------|--|
| <p>ОК-9</p> <p>способен организовывать свою жизнь в соответствии с социальными значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p> | <p>Основы социальной медицины Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий" Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической к</p> | <p>Промежуточный контроль успеваемости</p> | <p>5,6</p> | <p>Тестирование Ситуационные задачи</p> |
|--|---|--|------------|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1

| Формируемые компетенции | Высокий уровень (87-100 баллов) отлично | Продвинутый (73-86 баллов) хорошо | Базовый (62-78 баллов) удовлетворительно |
|-------------------------|--|--|--|
| | <p>ОК-9 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне демонстрирует уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ОК-6 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует модель безопасного поведения и навыки его совершенствования; знания, умения, навыки в области рисков жизнедеятельности и их профилактики в том числе в образовательных учреждениях.</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне демонстрирует модель безопасного поведения и навыки его совершенствования; знания, умения, навыки в области рисков жизнедеятельности и их профилактики в том числе в образовательных учреждениях.</p> | <p>Обучающийся на Удовлетворительном уровне демонстрирует модель безопасного поведения и навыки его совершенствования; знания, умения, навыки в области рисков жизнедеятельности и их профилактики в том числе в образовательных учреждениях.</p> |
|---|--|--|---|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству –1 проект

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий | 2 |
| Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения | 2 |
| Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация | 2 |
| В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п. обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации. | 2 |
| Максимальный балл | 8 |

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – 2 доклад

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Наличие плана ответа выступающего | 4 |
| Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них | 2 |
| Логичность выступления | 2 |
| Четкое вычленение излагаемой проблемы, её точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации. | 2 |
| Правильное и содержательное использование понятий и терминов | 2 |
| Максимальный балл | 12 |

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству –3 разработка презентации и доклада

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Информационная емкость презентации | 4 |
| Эмоциональная привлекательность и наглядность Презентации | 2 |
| Интерактивность | 2 |
| Мастерство изложения материала: образность, Эмоциональность | 2 |
| Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления | 2 |
| Максимальный балл | 12 |

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – 4 составление библиографии

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающиеся должны показать полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободно справляться с поставленными задачами | 2 |
| Обучающиеся должны продемонстрировать умения работы с различными видами литературных источников, в том числе монографии, пособиями | 2 |
| Использование научной лексики при изложении предметного материала | 2 |
| Расширение проблематики в рамках использования дополнительных источников литературы | 2 |
| Максимальный балл | 8 |

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству –5 тестирование

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Количество правильно выбранных/сформулированных ответов | 35 |
| Время на выполнения задания | 10 |
| Самостоятельность выполнения заданий | 5 |
| Максимальный балл | 50 |

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству –6 решение ситуационных задач

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Правильное определение ситуации | 2 |
| Составление алгоритма действий | 2 |
| Обоснование рациональных способов решения | 2 |
| Демонстрация действий | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО БЖД

I ЧАСТЬ

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ

1. Тектонические опасные явления (Землетрясения). Происхождение, основные понятия. Последствия землетрясений. Защита населения и действия при землетрясениях.
2. Теллурические опасные явления (вулканическая деятельность). Происхождение, основные понятия. Последствия. Защита населения и действия при теллурических явлениях.
3. Оползни, сели, обвалы. Снежные лавины. Последствия оползней, селей и обвалов. Защита населения при угрозе и в ходе оползней, селей и обвалов.
4. Просадки (провалы) земной поверхности. Происхождение, основные понятия. Последствия. Профилактика.

МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ

1. Ураганы, бури, смерчи. Происхождение, основные понятия. Последствия ураганов, бурь, смерчей. Защита населения и действия при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ

2. Наводнения. Цунами. Происхождение, основные понятия. Последствия наводнений. Защита населения и действия при угрозе и во время наводнений, цунами.

ПРИРОДНЫЕ ПОЖАРЫ

3. Пожары: лесные, степные, торфяные, подземные. Происхождение, основные понятия. Последствия природных пожаров. Борьба с пожарами. Правила поведения людей в условиях возможного возникновения и действия природных пожаров.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ

4. Эпидемии, пандемии. Происхождение, основные понятия. Классификации. Последствия. Защита населения и действия по профилактике распространения.

5. Эпизоотии. Эпифитотии. Происхождение, основные понятия. Классификации. Последствия. Защита населения и действия по профилактике распространения.
- КОСМИЧЕСКИЕ ОПАСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**
6. Космические тела (метеориты, фрагменты комет). Астрономические наблюдения за космическими телами и прогнозы. Последствия падения (на примере истории Земли). Международные организации и создание системы планетарной защиты.
 7. Солнечная радиация. Электромагнитное поле земли и ее значение в развитии живых организмов. Возможная смена магнитных полюсов земли. Магнитные бури.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО БЖД II ЧАСТЬ

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

1. РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. Основные понятия. Классификация радиационно опасных объектов. Единицы измерения активности, доз излучения (поглощения). Естественная радиация. Аварии с выбросом в атмосферу радиоактивных веществ. Виды радиационного воздействия. Действие ионизирующей радиации на организм человека. Медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики радиационного поражения. Действия населения в случае радиационной опасности.
2. ЭКОТОКСИКОЛОГИЯ И ХИМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. Классификация химически опасных веществ по степени опасности воздействия на человека. Классификация химически опасных веществ по характеру воздействия на человека. Канцерогенные вещества. Тяжелые металлы. Отравление металлической ртутью. Действие ртути на организм человека. Индикация паров ртути. Демеркуризация помещений.
3. Аварийно химически опасные объекты. Аварийно химически опасные вещества. Правила безопасного поведения и действия населения при авариях с выбросом химически опасных веществ. Ликвидация последствий аварии Первая доврачебная помощь. Наиболее вероятные и опасные аварийно химически опасные вещества – аммиак, хлор, хлорид водорода, цианид водорода, сернистый ангидрид.
4. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. Происхождение пожаров, основные понятия. Пожароопасные объекты. Поражающие факторы пожара и результаты воздействия их на человека. Основные методы прекращения горения при тушении пожаров. Первичные средства тушения пожаров Профилактические меры предотвращения пожаров. Правила безопасного поведения при пожаре.
5. ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТЬ. Происхождение взрывов, основные понятия. Взрывоопасные объекты. Поражающие факторы взрыва и результаты воздействия их на человека. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва и после него.
6. ПОРАЖЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ. Природа тока. Сила тока и величина напряжения. Электроопасные объекты. Вероятные поражающие факторы. Влияние окружающей среды. Особенности (общие и индивидуальные) электропроводимости организма человека. Место контакта путь прохождения

тока. Последствия электротравм. Первая помощь при поражении электрическим током.

7. ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. Электромагнитное поле и его влияние на здоровье человека. Общие понятия. Ультрафиолетовое излучение. Лазерное излучение. Излучения радиочастотного и микроволнового диапазонов. Электрические и магнитные поля. Бытовая техника и электромагнитные поля. Методы защиты от электромагнитных излучений. [лечебное применение электромагнитных полей](#).

ТРАНСПОРТНЫЕ ОПАСНОСТИ.

8. Аварии на водном транспорте. Статистика рисков. Виды. Самые разрушительные аварии в истории человечества. Причины. Человеческий фактор. Факторы осложняющие благополучный исход из ЧС на водном транспорте (технические, физиологические, психологические, организационные). Управление рисками на водном транспорте. Порядок действий повышающий степень благополучного исхода.

9. Аварии на железнодорожном транспорте. Статистика рисков. Виды. Самые разрушительные аварии в истории человечества. Причины. Человеческий фактор. Несчастные случаи связанные с железнодорожным транспортом и несоблюдением техники безопасности. Управление рисками на транспорте. Порядок действий повышающий степень благополучного исхода.
10. Аварии на авиационном транспорте. Статистика рисков. Виды. Самые разрушительные аварии в истории человечества. Причины. Человеческий фактор. Факторы осложняющие благополучный исход из ЧС на авиационном транспорте (технические, физиологические, психологические, организационные). Управление рисками на авиационном транспорте. Порядок действий повышающий степень благополучного исхода.
11. Аварии на автомобильном транспорте. Статистика рисков. Виды. Причины. Человеческий фактор. Несчастные случаи, связанные с автомобильным транспортом и несоблюдением техники безопасности. Управление рисками на транспорте. Правила поведения при автомобильных авариях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПОБЖД

III ЧАСТЬ

1. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Продолжительность жизни и индекс развития человеческого потенциала как показатели уровня безопасности личности и общества. Показатели в России.
2. Современные концепции «управляемого хаоса» в глобальном геополитическом противоборстве.
3. Терроризм как дестабилизирующий фактор государств. История и феноменология терроризма. Превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Оранжевые революции как инструмент реализации экономических и политических интересов.
5. Проблема преодоления технологической и экономической отсталости развивающихся стран и установление нового международного порядка.
6. Анализ состояния индивидуального и популяционного здоровья населения России. Демографические и социальные проблемы России.
7. Толпа и человек. Психология масс. Г. Лебон. Психология народов и масс. Психология толпы. Секрет управления массами. Безопасность при проведении массовых мероприятий.
8. Никколо Макиавелли и Макиавеллизм. Власть и народ, извечные антогонисты?. Простая манипуляция или искусство? Современные представления о философском наследии Макиавелли.

9. Тайные общества и организации в истории человечества. Их смысл и назначение.
10. Суть однополярного и многополярного мира. Глобализм и его последствия.
11. Значение религии в жизни общества. Кризис религий и геополитика.
12. Секты и их влияние на человека и общество. Манипулятивные техники сектантов.
13. Культура безопасности. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современной России.
14. Лев Гумилев о структуре и механизмах развития этногенеза и пассионарности как важной его составляющей.
15. Миграция, ее виды и причины. Массовые перемещения в истории цивилизаций. Миграция как геополитический инструмент манипулирования.
16. Институт семьи и безопасность государства. Критический взгляд на ювенальные службы.
17. Современная демографическая ситуация и тенденции ее развития в Море и России. Теория демографического перехода. Концепция демографической политики Российской Федерации.
18. Система образования как стратегия развития и безопасности государства.
19. Культурный код нации и безопасность государства. Технологии и манипуляции по его уничтожению.
20. Перенаселение планеты. Миф или реальность. Концепция «золотого миллиарда» и Новый мировой порядок. Явные и неявные способы регулирования численности населения.
21. Продовольственная безопасность государства. Генетически модифицированные продукты и их агрессивная экспансия.
22. Влияние информационных средств на развитие детей и подростков. Компьютерные, мультимедийные технологии и возникновение неврозов, психозов и суицидальных настроений.
23. Стресс экстремальных ситуаций. Диапазон адаптивных реакций человека. Профилактика стресса. Возможные механизмы и способы коррекции и самокоррекции в экстремальных ситуациях.
24. Система экстремум – антиэкстремум. Перспективы Развития и Формирования системы антиэкстремума.

ИНСТРУКЦИИ

1. Подготовить презентации
2. Давать историческую справку о начале изучения тех или иных опасных явлений, ЧС
3. Приводить примеры опасных явлений, ЧС из прошлого и настоящего планеты.

4. Приводить статистику, динамику изменения опасных явлений, ЧС. С чем это может быть связано.
5. При подготовке доклада обращать внимание на основные классификационные характеристики ЧС. Давать их под запись аудитории.
6. При подготовке доклада составить терминологический словарь. Отрастить в презентации (будет проверяться).
7. Для закрепления рассматриваемой темы подготовить тестовые задания. Представить их в презентации (8-10 тестов). Опросить аудиторию.
8. Для подготовки использовать прилагаемую учебную литературу и дополнительные достоверные источники. В презентации отразить используемые литературные источники.

**5.1.2. Решение ситуационных задач выполняется на отдельных листах, в соответствии с требованиями к решению. –
Задания**

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи

ЗАДАЧА 1

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью.

ЗАДАЧА 2

Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.

ЗАДАЧА 3.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

ЗАДАЧА 4

У вас дома разбился ртутный градусник, ваши действия.

ВАРИАНТ 2

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи

ЗАДАЧА 1

Пострадавший ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый.

ЗАДАЧА 2.

Пострадавший извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения.

ЗАДАЧА 3

Загорелся телевизор. Ваши действия.

ЗАДАЧА 4

Дома произошло отравление щёлочью через рот, ваши действия.

ВАРИАНТ 3

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи

ЗАДАЧА 1

В результате пожара жилого помещения мужчина получил ожог головы, передней поверхности туловища и верхних конечностей. Больной крайне возбуждён, на лице имеются вскрывшиеся пузыри, на передней поверхности грудной клетки плотная тёмная корка, в области живота вскрывшиеся пузыри.

ЗАДАЧА 2

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

ЗАДАЧА 3

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

ЗАДАЧА 4

После ядерного взрыва возникли пожары. Загорелась одежда. Получил ожоги пламенем.

На верхних конечностях кожа гиперемирована, покрыта пузырями. Имеются значительные участки светло-коричневого струпа. Кожа лица гиперемирована, отечна. Была однократная рвота. Показания индивидуального дозиметра 1,5 Гр.

ЗАДАЧА 5

При взрыве мины с напалмом получил ожоги обеих нижних конечностей. Одежда сгорела. Выявляется циркулярный ожоговый струп на голени и бедре. Самостоятельно двигаться не может.

5.1.3. Тестирование

Тестовые задания «Основы безопасности жизнедеятельности»

Из предложенных ответов, выберите правильный:

1. Какие признаки **не** характерны для приближающегося землетрясения:
 - a) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
 - b) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах;
 - c) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
 - d) сползание грунтовых масс и горных пород вниз по склонам гор и оврагов.
2. Какие места **не** являются безопасными для укрытия при землетрясении:

- a) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- b) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- c) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- d) самое безопасное место – это центр комнаты.

3. Что необходимо попытаться сделать при землетрясении:

- a) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- b) эвакуироваться из здания, занять место вдали от строений и линий электропередачи;
- c) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен;
- d) г) взять личные документы и подняться на крышу дома.

4. Какие действия являются **неверными**, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- a) закрыть окна, стекла заклеить крест накрест, взять медикаменты и лечь в центр комнаты;
- b) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- c) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу;
- d) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей.

5. Какие бывают последствия оползней, селей, снежных лавин:

- a) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;
- b) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;
- c) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород;
- d) вызывают огромные волны высотой 12 метров и более, повреждают и топят корабли;

6. Какие места являются наиболее безопасными при сходе лавин, селей, оползней:

- a) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- b) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- c) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться;
- d) в лесах под низкими деревьями с широкой кроной.

7. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

- a) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

b) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селе безопасном направлении;

c) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

d) выройте ров возле дома и облейте его водой.

8. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

a) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

b) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного места;

c) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

d) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

9. Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, гроз:

a) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;

b) открыть все окна и двери;

c) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;

d) упаковать личные документы и ценные вещи в непромокаемый пакет.

10. Что является безопасным естественным укрытием на улице во время урагана:

a) овраг;

b) большое дерево;

c) крупный камень;

d) скамейка.

11. Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении о наводнении:

a) убрать опавшую листву и хвою с крыши;

b) открыть окна и двери нижних этажей;

c) перенести на нижние этажи ценные вещи;

d) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации.

12. Что необходимо сделать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

a) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

b) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;

c) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;

d) убрать все горючие предметы со двора в дом.

13. Что необходимо сделать, если ваша одежда вся в огне:

a) бежать к водоему;

b) упасть на землю и валяться;

c) звать на помощь;

d) быстро занять ближайшее возвышенное место.

14. Что является основным поражающим фактором человека при снежных заносах и обвалах?

a) воздействие снега;

b) воздействие низких температур;

- c) состояние самого человека;
 - d) состояние окружающей среды.
15. Как называется максимальная концентрация аварийно химически опасных веществ (АХОВ), не оказывающая вредного влияния на здоровье человека?
- a) допустимая концентрация (ДК);
 - b) максимальная концентрация (МК);
 - c) разумно допустимая концентрация (РДК);
 - d) предельно допустимая концентрация (ПДК).
16. Что представляет собой хлор как аварийно химически опасное вещество?
- a) газ сине-зелёного цвета без запаха;
 - b) газ жёлто-зелёного цвета с резким запахом;
 - c) газ жёлто-коричневого цвета с резким запахом;
 - d) газ синего цвета с неприятным запахом.
17. Что не происходит с хлором при выходе (разливе) из неисправных ёмкостей?
- a) «шипит»;
 - b) «дымит»;
 - c) скапливается в низинных участках местности;
 - d) проникает в нижние этажи и подвальные помещения зданий.
18. В чём проявляется воздействие хлора на человека?
- a) вызывает расстройство желудка;
 - b) вызывает раздражение верхних и глубоких дыхательных путей;
 - c) не вызывает отёк лёгких;
 - d) может вызвать болезнь «куриная слепота».
19. Что происходит с человеком при воздействии на него повышенной концентрации хлора?
- a) через 3-5 минут останавливается дыхание;
 - b) через 5-25 минут останавливается дыхание;
 - c) через 25-55 минут останавливается дыхание;
 - d) происходит ожог лёгких.
20. Что является средством защиты кожи человека (один вариант)?
- a) индивидуальная аптечка
 - b) специальные рулоны
 - c) специальная защитная одежда
 - d) бинты и пластыри.

5.1.4. Типовые вопросы к экзамену по модулю

1. Цель, задачи и структура РСЧС. Функции органов управления РСЧС.
2. Режимы функционирования РСЧС.
3. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
5. Предназначение, задачи, структура и органы управления гражданской обороны Российской Федерации.
6. Структура гражданской обороны на объектах экономики.
7. Силы гражданской обороны
8. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны.
9. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия.
10. Стихийные бедствия метеорологического характера.
11. Стихийные бедствия геологического характера.
12. Стихийные бедствия гидрологического характера
13. Природные пожары
14. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограниченных мероприятий.
14. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера
15. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.
16. Действия производственного персонала и населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях.
17. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия.
18. Транспортные аварии и их последствия.
19. Гидродинамические аварии и их последствия.
20. Ядерное оружие. Защита от поражающих факторов.
21. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.
22. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов.
23. Современные обычные средства и защита от них.
24. Оповещение.
25. Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
26. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Повышение защитных свойств дома от воздействия ядерного и химического оружия.
27. Средства индивидуальной защиты.
28. Организация и проведение санитарной обработки людей.

29. Защита сельскохозяйственных животных и растений, продуктов питания, фуража и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
30. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Основы ухода за больными.
31. Экстренная реанимационная помощь
32. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.
33. Первая медицинская помощь при острых состояниях.
34. Условия автономного существования в тайге.
35. Условия автономного существования в пустыне и степи.
36. Условия автономного существования в горной местности.
37. Условия автономного существования в тропиках.
38. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
39. Определение понятий стресс и дистресс. Механизмы регулирования.
40. Поведение человека при надвигающейся экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
41. Поведение человека во время экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
42. Поведение человека пережившего чрезвычайную ситуацию. Механизмы регулирования.
43. Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении.
44. Правовые основы охраны труда.
45. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
46. Всероссийское детско-юношеское движение «Школа Безопасности». Предназначение и задачи.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики протокол № 9 от «12» мая 2021 г.


Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики протокол № 9 от «04» мая 2022г.

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  _____ Е.П. Кунстман

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности для обучающихся образовательной программы
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(специальность)

№4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы
риска»
по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|---|
| | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-02 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-03 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-04 | Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет- РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт- 1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05 | Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06 | Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-07 | Проектор-1шт, компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark(MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-08 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |

| | |
|---|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-09а | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-11 | Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-36 | Маркерная доска -1шт., компьютер -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., макеты скелета человека, органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека; Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.5-35 | Проектор -1шт., системный блок -1шт., экран -1шт., таблицы по анатомии человека, макеты мышц человека, макеты органов человека, макеты скелета человека, влажные препараты; Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-12 | Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark(MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-14 | Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-14а | Экран-1шт, учебная доска-1шт. |

| | |
|--|---|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 | Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16 | Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark(MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а | Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт,макет внутренних органов человека-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark(MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18 | Маркерная доска-1шт |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы | МФУ-5 шт, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark(MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). |