

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» составлена доктором медицинских наук, профессором кафедры специальной психологии Шиловым С.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 8 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» актуализирована доктором медицинских наук, профессором кафедры специальной психологии Шиловым С.Н.

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г

Заведующий кафедрой специальной психологии



Е.А.Черенева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» актуализирована доктором медицинских наук, профессором кафедры специальной психологии Шиловым С.Н.

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой специальной психологии



Е.А.Черенева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_



Е. П. Кунстман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» разработана согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части обязательных дисциплин модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» согласно учебного плана, изучается на первом курсе в 1 семестре.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 24 часов аудиторных занятий (12 часов лекционных занятий, 12 часов семинарских) и 48 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения. Форма контроля: экзамен по модулю «Здоровьесберегающий» в 1 семестре - 36 час.

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у студентов профессионально-грамотное представление об анатомии и возрастной физиологии человека, главные закономерности функционирования систем органов и организма в целом. Рассмотреть основные антропометрические нормы для разных возрастных периодов. Сформировать представление о функциональных системах и основных принципах регуляций физиологических функций.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК – 9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

ПК – 5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать основные представления об антропометрических закономерностях, возрастные особенности созревания клеток, органов и систем, их нормальное расположение и вид.	<b>Знать:</b> - общие закономерности роста и развития организма; - общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы; - анатомио-физиологические особенности висцеральных, сенсорных и моторных систем организма; <b>Уметь:</b> - применять полученные теоретические знания как базовые при оказании первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - организовывать режим дня и рассчитывать рационы питания; <b>Владеть:</b> навыками оценки физического развития, определения уровня функциональных возможностей системы кровеносной, дыхательной, сердечно-	ОК – 9

	сосудистой, пищеварительной, выделительной, эндокринной и других диагностических показателей.	
Сформировать представление о функциональных системах и основных принципах регуляций физиологических функций	<p><b>Знать:</b>- анатомические и физиологические возрастные нормы, основные принципы работы систем кровеносной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, эндокринной, терморегуляции, обмена веществ и энергии;</p> <p>- основные санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- терминологию основных понятий возрастной анатомии и физиологии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;</p> <p>- проводить анализ антропометрических данных ребенка;</p> <p>- проводить комплексную диагностику уровня функционального развития ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- навыками оценки физического развития, определения уровня функциональных возможностей кардиореспираторной системы, энергетического обмена и других диагностических показателей.</p>	ПК – 5

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение генетических задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий. Данная дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий». Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»  
по очной форме обучения  
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинар- ов	Лаборат. работ			
Тема 1. Введение в анатомию и возрастную физиологию. Предмет, задачи, методы исследования. Функциональные системы.	6	2	1	1	-	4	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа. Решение генетических задач.
Тема 2. Покровные ткани и опорно-двигательная система.	8	2	1	1	-	6	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач.

Тема 3. Анатомия и возрастная физиология системы крови.	6	2	1	1	-	4	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач.
Тема 4. Анатомия и возрастная физиология сердечно-сосудистой системы.	8	2	1	1	-	6	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач.
Тема 5. Анатомия и возрастная физиология системы дыхания.	10	4	2	2		6	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
Тема 6. Анатомия и возрастная физиология пищеварительной системы.	10	4	2	2		6	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.



Тема 7. Анатомия и возрастная физиология обмена веществ и энергии.	8	4	2	2		4	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 8. Анатомия и возрастная физиология системы выделения и терморегуляции.	8	4	2	2	-	4	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 9. Анатомия и возрастная физиология эндокринной и репродуктивной систем.	8	-	-	-	-	8	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Доклады. Дискуссия. Тестирование.
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>48</b>		

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Учебная дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по общей биологии, химии и физике в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов основы генетики, основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, психофизиологии, нейропсихологии, психопатологии, клиники интеллектуальных нарушений.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП специалитета – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

### Содержание теоретического курса

#### **Тема 1. Введение в анатомию и возрастную физиологию. Предмет, задачи, методы исследования. Функциональные системы.**

Структура курса, порядок прохождения дисциплины. Краткая характеристика развития анатомии и физиологии. Периоды отдельных открытий. Вклад отечественных физиологов в развитие мировой науки. Основные термины и понятия. Организм. Единство организма и внешней среды. Гомеостаз, гомеокинез. Клетка. Функции клетки, клеточных органелл. Структурно-функциональная организация клеточной мембраны, ее функции, ионные каналы, основные свойства клетки и ткани. Транспорт вещества через клеточную мембрану (работа ионных насосов, эндо-, экзо- и трансцитоз); вторичноактивный транспорт (простая и облегченная диффузии, осмос, следование за растворителем, фильтрация, натрийзависимый транспорт). Физиологическая функция. Параметры. Взаимоотношение структуры и функции. Основные принципы регуляции физиологических функций. Понятие о регуляции функций. Принципы регуляции функций. Системный и местный уровни регуляции функций. Нервный и гуморальный механизмы регуляции. Принцип саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Трофическая функция нервной системы. Системная организация функций (Павлов И.П., Анохин П.К.). Уровни системной организации. Функциональная система. Структура гомеостатических функциональных систем, системообразующий фактор. Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях среды обитания, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности. Изучение влияния социальных факторов на процессы жизнедеятельности организма человека. Возрастной аспект формирования строения и функций.

## **Тема 2. Анатомия и возрастная физиология покровных тканей и опорно-двигательной системы.**

Строение покровных тканей. Функции кожи и слизистых оболочек. Возрастные особенности покровных тканей. Строение костной ткани, Строение скелета человека, Возрастные особенности строения скелета. Типы сочленений, их строение. Строение и функция связочного аппарата. Возрастные особенности суставов. Строение мышечной ткани, физиология мышечного сокращения. Мышцы тела человека. Возрастные особенности мышечной системы. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

## **Тема 3. Анатомия и возрастная физиология системы крови.**

Понятие системы крови. Количество, функции и свойства крови. Состав крови. Плазма крови, белки, буферные системы. Форменные элементы крови, гемоглобин, лейкоцитарная формула, профиль. Коагуляционная и антикоагуляционная системы. Системы групп крови (системы АВО и резус- фактора, резус-конфликт и резус-иммунизация) Возрастные особенности крови.

## **Тема 4. Анатомия и возрастная физиология сердечно-сосудистой системы.**

Строение сердца. Сердечный цикл. Строение сосудистого русла. Круги кровообращения. Физиология сердца. Регуляция артериального давления. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

## **Тема 5. Анатомия и возрастная физиология системы дыхания.**

Воздухоносные пути. Легкие. Дыхательные объемы и емкости. Дыхательная мускулатура. Газообмен в организме человека. Гипоксия. Функциональные параметры дыхательной системы. Возрастные особенности дыхательной системы.

## **Тема 6. Анатомия и возрастная физиология пищеварительной системы.**

Отделы пищеварительной системы. Слюнные железы. Печень, поджелудочная железа. Принципы работы ЖКТ. Ферментные системы. Возрастные особенности системы пищеварения.

## **Тема 7. Анатомия и возрастная физиология обмена веществ и энергии.**

Выработка энергии в организме человека. Анаболизм и катаболизм. Макро- и микронутриенты. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

## **Тема 8. Анатомия и возрастная физиология системы выделения и терморегуляции.**

Строение мочевыделительной системы. Образование мочи. Регуляция работы почки.

## **Тема 9. Анатомия и возрастная физиология эндокринной и репродуктивной систем.**

Принципы гормональной регуляции. Иерархия системы гормональной регуляции. Основные гормоны. Общее представление о системе воспроизводства. Этапы внутриутробного развития. Критические периоды в онтогенезе. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Факторы, влияющие на рост и развитие. Современные тенденции.

## **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все

задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Анатомия и возрастная физиология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Анатомия и возрастная физиология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института социально-гуманитарных технологий, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
Анатомия и возрастная физиология	специалитет	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: дисциплины школьной программы			
Последующие: Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология. Клиника интеллектуальных нарушений. Основы генетики.			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	<b>0</b>	<b>20</b>
Итого		<b>0</b>	<b>20</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
менее 60	не допущен до экзамена по модулю
60-100	допущен до экзамена по модулю

ФИО преподавателя: Шилов С.Н.



Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 8 мая 2020 г.

Зав. кафедрой



С.Н. Шилов



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «08» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
Шилов С.Н.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
Протокол № 8  
от «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Е.П. Кунстман 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Анатомия и возрастная физиология**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: социальный педагог

Составитель: Шилов С.Н.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующей специальности;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П.Астафьева.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК – 9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

ПК – 5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК – 9	<p>Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Основы ЗОЖ и гигиены Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий» Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм)</p> <p>Модуль 10 «Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска» Основы социальной медицины Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ПК – 5	<p>Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Основы ЗОЖ и гигиены Анатомия и возрастная физиология Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий» Модуль 11 «Теории и технологии социально-педагогической деятельности» Социально-педагогические технологии Экзамен по модулю 11 «Теории и технологии социально-педагогической деятельности» Модуль 12 «Основы</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	профилактики девиантного поведения» Психологические основы профилактической деятельности Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения и у детей и подростков Экзамен по модулю 12 «Основы профилактики девиантного поведения» Современные технологии в деятельности социального педагога Инновационные практики социально-педагогической деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к модульному экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено

ОК – 9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ПК – 5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу /

презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к модульному экзамену по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

1. Возрастная анатомия и физиология как базовая естественнонаучная дисциплина.
2. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии.
3. Организм человека, общий план строения (клеточная структура, ткани, органы).
4. Функциональная система. Функциональное состояние и функциональные резервы организма.
5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
6. Значение правильной осанки для сохранения здоровья растущего организма.
7. Физиология развития нервной и мышечной ткани.
8. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
9. Закономерности роста и развития детского организма.
10. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
11. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
12. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
13. Критические и сенситивные периоды развития ребенка.
14. Акселерация и ретардация.
15. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья.
16. Методы исследования физического развития. Определение уровня физического развития.

17. Понятие о возрастной норме. Стандарты и нормативы.
18. Отклонения физического развития, их значение для здоровья детей.
19. Стресс. Адаптация к стрессирующим факторам.
20. Возрастные особенности развития функции дыхания.
21. Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы.
22. Особенности анатомии и физиологии желудочно-кишечного тракта.
23. Особенности питания детей и подростков.
24. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
25. Психофизические особенности поведения ребенка.
26. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
27. Становление коммуникативного поведения. Речь.
28. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
29. Готовность к обучению.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Примеры тестовых вопросов**

*Указания: В представленных заданиях один или несколько правильных ответов.*

1. Кость растет в длину за счет
  - a) Метафиза
  - b) Эпифиза
  - c) Диафиза
  - d) Эпифизарного хряща
  - e) Надкостницы
  
2. Кость растет в толщину за счет
  - a) Метафиза
  - b) Эпифиза
  - c) Диафиза
  - d) Эпифизарного хряща
  - e) Надкостницы
  
3. Пояс верхней конечности включает в себя
  - a) лопатку
  - b) ключицу
  - c) плечевую кость
  - d) 1-е ребро
  - e) грудину
  
4. Пояс нижней конечности включает в себя
  - a) тазовую кость
  - b) крестец
  - c) копчик
  - d) большеберцовую кость
  - e) бедренную кость
  
5. В скелет свободной верхней конечности не входят
  - a) плечевая кость
  - b) локтевая кость
  - c) лучевая кость
  - d) кости запястья
  - e) плюсна

6. Таз состоит из
- тазовой кости
  - крестца
  - копчика
  - межлобкового хряща
  - большого вертела бедренной кости
7. В скелет свободной нижней конечности не входят
- лучевая кость
  - бедренная кость
  - большеберцовая кость
  - малоберцовая кость
  - предплюсна
8. Грудная клетка образована
- шейным отделом позвоночника
  - грудным отделом позвоночника
  - поясничным отделом позвоночника
  - ребрами
  - грудиной
9. В поясничном отделе позвоночного столба
- 3 позвонка
  - 4 позвонка
  - 5 позвонков
  - 6 позвонков
  - 7 позвонков
10. В шейном отделе позвоночного столба
- 3 позвонка
  - 4 позвонка
  - 5 позвонков
  - 6 позвонков
  - 7 позвонков
11. В грудном отделе позвоночного столба
- 5 позвонков
  - 7 позвонков
  - 9 позвонков
  - 12 позвонков
  - 14 позвонков
12. Что такое лордоз
- изгиб позвоночного столба назад
  - изгиб позвоночного столба вперед
  - изгиб позвоночного столба влево
  - изгиб позвоночного столба вправо
  - деформация позвоночного столба в вертикальной плоскости
13. Что такое кифоз
- изгиб позвоночного столба назад
  - изгиб позвоночного столба вперед
  - изгиб позвоночного столба влево



- d) изгиб позвоночного столба вправо
  - e) деформация позвоночного столба в вертикальной плоскости
14. Число позвонков в позвоночном столбе
- a) 31-32
  - b) 32-33
  - c) 33-34
  - d) 34-35
  - e) 35-36
15. Что находится в позвоночном канале
- a) сосуды
  - b) спинной мозг
  - c) лимфа
  - d) костный мозг
  - e) он пустой
16. Какие кости не входят в состав лицевого черепа
- a) носовая кость
  - b) сошник
  - c) верхняя челюсть
  - d) височная кость
  - e) небная кость
17. Какие кости не входят в состав мозгового черепа
- a) лобная кость
  - b) теменные кости
  - c) решетчатая кость
  - d) сошник
  - e) клиновидная кость
18. Из каких костей срастается тазовая кость
- a) подвздошная
  - b) седалищная
  - c) лобковая
  - d) крестец
  - e) копчик
19. Срок закрытия заднего родничка
- a) в начале 1-года жизни
  - b) в начале 2-года жизни
  - c) к концу 2-года жизни
  - d) к концу 3-года жизни
  - e) к концу 4-года жизни
20. Срок закрытия переднего родничка
- a) в начале 2-года жизни
  - b) в начале 1-года жизни
  - c) к концу 2-года жизни
  - d) к концу 3-года жизни
  - e) к концу 4-года жизни.
21. Период полового созревания (пубертатный) продолжается у мальчиков
- a) от 10 до 12
  - b) от 12 до 16
  - c) от 13 до 18

d) от 16 до 17

22. ЦНС человека образована:

- a) спинным мозгом и нервами
- b) нервами и нервными узлами
- c) головным и спинным мозгом
- d) рецепторами и синапсами

23. Сахарный диабет - это заболевание, которое связано с недостаточной деятельностью:

- a) гипофиза
- b) надпочечников
- c) щитовидной железы
- d) поджелудочной железы

24. Близорукостью называют

- a) фокусировку лучей от далекого объекта не на сетчатке, а перед ней
- b) приспособление глаза к ясному видению объектов, удаленных на разные расстояния
- c) неодинаковое преломление лучей в разных направлениях
- d) фокусировку лучей от далекого объекта не на сетчатке, а за ней

25. На физическое развитие ребенка негативно влияют

- a) длительное грудное вскармливание
- b) недосыпание
- c) стрессы
- d) проведение массажа, гимнастики
- e) нарушение кишечного всасывания
- f) дефициты в питании цинка, йода
- g) психологическая депривация

26. Что происходит с частотой сердечных сокращений с возрастом:

- a) уменьшается
- b) увеличивается
- c) не изменяется
- d) вначале уменьшается, потом увеличивается

27. Что является основным биологическим содержанием пубертатного периода:

- a) половое созревание организма
- b) окончательное созревание коры больших полушарий
- c) становление типа телосложения
- d) формирование второй сигнальной системы

28. Функция лейкоцитов:

- a) свертывание крови
- b) расщепление белков
- c) иммунитет
- d) перенос кислорода

29. Что происходит с работоспособностью в течение учебного дня

- a) самая высокая на первом уроке
- b) самая высокая на 2-3 уроке
- c) понижается в первой половине дня
- d) практически не изменяется

30. В процессе дыхания воздух поступает последовательно в следующие отделы

- a) носовая полость – трахея – легочные пузырьки – бронхи – бронхиальное дерево – гортань
- b) гортань – трахея – легочные пузырьки – бронхиальные веточки – бронхи – носовая полость
- c) легочные пузырьки – гортань – бронхиальные веточки – бронхи – носовая полость – трахея
- d) носовая полость – гортань – трахея – бронхи – бронхиальные веточки – легочные пузырьки

31. Если морфо-функциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется:

- a) акселерацией
- b) биологической надежностью
- c) ретардацией развития
- d) периодизацией

32. При поступлении функционального незрелого ребенка в школу наблюдается:

- a) низкая утомляемость
- b) высокая утомляемость
- c) высокая умственная активность
- d) длительный период адаптации к учебной деятельности

33. Гиподинамия-это результат

- a) динамических повреждений скелета
- b) физического перенапряжения
- c) болезни, связанной с переизданием
- d) малоподвижного образа жизни

## **6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в генетике.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика докладов**

1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.
2. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
3. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
4. Профилактика близорукости у детей и подростков.
5. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
6. Физическое развитие детей и подростков
7. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
8. Гигиена зрения детей и подростков.
9. Леворукий ребёнок в школе и дома.
10. Гиперактивные дети. Кто они?
11. Тревожные дети.
12. Что такое стресс? Методы профилактики.

13. И.П. Павлов – Нобелевский Лауреат. Семья И.П. Павлова.
14. Жизнь и научная деятельность П.К. Анохина.
15. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.
16. «Цена» школьных успехов.
17. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви.
18. Профилактика костных деформаций.

### **6.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.**

Задача 1. Известно, что у людей, постоянно живущих в горах, в крови содержится большее число эритроцитов, чем у живущих на уровне моря. Каков механизм увеличения числа эритроцитов, и какое это имеет физиологическое значение?

Задача 2. Какое физиологическое значение имеет то, что гемоглобин находится внутри эритроцитов, а не растворен в плазме?

Задача 3. Одинаковое ли количество тепла освобождается при сжигании 1 г белка в калориметрической бомбе, или при окислении его в организме?

Задача 4. При окислении глюкозы, как и при окислении жира, израсходован 1 литр кислорода. В каком случае выделилось больше тепла и почему?

Задача 5. Для поддержания постоянной температуры тела важно регулировать не только образование тепла, но и отдачу его в окружающую среду. Об этом свидетельствует следующий факт: воробей весом 50 г вырабатывал 3,3 ккал/кг в час. Если прекратить отдачу тепла в окружающую среду, то в течение каждого часа температура его тела будет подниматься на 3°C. Что произойдет с птицей через 19 часов, если известно, что исходная температура ее тела около 43°C?

Задача 6. Мир животных огромен и разнообразен, однако, только человек и лошадь способны регулировать теплоотдачу при помощи потоотделения. Все птицы и млекопитающие, в том числе и человек, отдают тепло в окружающую среду также при помощи конвекции, теплопроводения и теплоизлучения. Однако, при хорошей теплоизоляции (перья, мех, пух, подкожная жировая прослойка) птицы и подавляющее большинство млекопитающих эти механизмы используют в меньшей степени. Какой еще важный способ теплоотдачи используют птицы и млекопитающие (особенно те, кто не умеет «потеть») для терморегуляции?

Задача 7. Потоотделение у человека является важным, механизмом в процессе терморегуляции. При сравнительно невысокой температуре воздуха (26—27° С) человеку в тропическом лесу было душно и жарко, хотя по телу бежали ручейки пота. Почему обильное потоотделение в данном случае не являлось эффективным средством теплоотдачи?

Задача 8. Объясните результаты следующего опыта человек поместил руку в ванночку с теплой водой и постепенно добавлял туда горячую воду, пока мог терпеть. Затем наложил жгут на плечо, В результате чего был вынужден немедленно вынуть руку из воды, так как ощущение настолько возросло, что превратилось в чувство боли.

Задача 9. У испытуемого в Москве сердечный ритм составлял 70 ударов в 1 минуту. После переезда на туристическую базу на склоне Эльбруса («Приют одиннадцати») частота увеличилась до 92 ударов в 1 минуту. К концу второй недели пребывания на базе сердечный ритм возвратился к исходному. Как Вы объясните механизм этих изменений?

Задача 10. При аппаратном искусственном дыхании кислородом, например, в полетах на больших высотах, в баллон с кислородом добавляют 5% CO<sub>2</sub> (такая смесь носит название карбогена). При хирургических операциях на сердце, проводимых в условиях гипотермии, в перфузирующий раствор, насыщенный O<sub>2</sub>, добавляют CO<sub>2</sub> в объеме 3—4%. С какой целью это делают?

Задача 11. При спуске в глубокую плохо вентилируемую шахту возможны такие случаи: А) На большой глубине ее имеется достаточное для жизни количество кислорода и избыточное содержание (парциальное напряжение 40 мм рт. ст.) углекислого газа; Б) Допустимое содержание углекислого газа и недостаточное для жизни организма количество кислорода. 1) Опасен ли спуск человека в такую шахту в первом и во втором случаях, если имеется возможность быстрого подъема наверх по его желанию? 2) Что надо предпринять для безопасности пребывания человека в шахте в том и в другом случае?

Задача 12. У эзофаготомированной собаки во время еды наблюдается секреция слюнных и желудочных желез. 1) Назовите время латентного периода секреции слюнных и желудочных желез. 2) Как долго продолжается секреция тех и других желез после еды? 3) Какое количество сока выделяется железами желудка после пятиминутного мнимого кормления? 4) Продолжается ли секреция желудочного сока при многочасовом мнимом кормлении? 5) Можно ли использовать желудочный сок собак, полученный при мнимом их кормлении, в клинике для больного человека? Если да, то при каких заболеваниях?

Задача 13. У собаки имеются фистулы желудка и 12-перстной кишки. В желудок налили 200 мл воды. Одинаковое ли количество воды останется в желудке через 10 минут, если через фистулу в 12-перстную кишку все время понемногу подливать слабые растворы кислоты (0,3%), или щелочи (0,2%)?

Задача 14. Собака с маленьким желудочком, изолированным по методу Гайденгайна. 1) Через сколько времени после еды у такой собаки начнется отделение желудочного сока из маленького желудочка? 2) Как долго секреция будет продолжаться? 3) Почему железы изолированного желудочка секретируют? 4) Каков механизм возбуждения желез этого желудочка?

Задача 15. Собака с маленьким желудочком, изолированным по методу И. П. Павлова. 1) Через сколько времени после еды начнется сокоотделение из маленького желудочка? 2) Каков механизм возбуждения желез павловского изолированного желудочка? 3) Какова продолжительность сокоотделения и чем ее объяснить?

Задача 16. У собаки через 24 часа и более после последнего кормления можно наблюдать своеобразную периодическую моторную деятельность желудка. 1) При помощи какого способа регистрируют периодическую двигательную деятельность желудка у ненакормленных собак? 2) Как называют эту периодическую деятельность желудка у ненакормленных собак? 3) Что произойдет с периодической двигательной деятельностью желудка, если ненакормленной собаке ввести в кровь раствор глюкозы или кровь другой, накормленной собаки?

**6.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

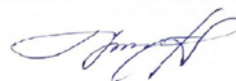
1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии «12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии



Е.А.Черенева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол № 9

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_



Е.П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

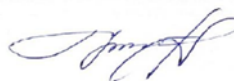
1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии



Е.А.Черенева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_



Е.П. Кунстман

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

##### Анатомия и возрастная физиология

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

##### 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(специальность)

##### №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

(специализация)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология [Текст] : учебник / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	29
2.	Лысова, Наталья Федоровна. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина. - Новосибирск : Арта, 2011. - 272 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности).	Научная библиотека	75
3.	Гайворонский, Иван Васильевич. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - 2-е изд., стереотип. - М. : Издательский центр "Академия", 2006. - 496 с.	Научная библиотека	96
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Рохлов В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Рохов В.С. - М. : Академия, 1999. - 160 с.	Научная библиотека	10
5.	Двуреченская, Галина Яковлевна Физиология человека с основами анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для фармацевтического факультета / Г. Я. Двуреченская, В. Ю. Куликов ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск : НГМУ, 2010. - 294 с. : ил., табл., схемы - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3476/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3476/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ





### 3.3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### Анатомия и возрастная физиология

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

#### 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(специальность)

#### №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

(специализация)

очная форма обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	• Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	• Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	• Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковыедоски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., доска- 1шт., • ПО: Linux Mint – (Свободнаялицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	• Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	• Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	• Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркернаядоска-1шт., учебная доска-1шт. • ПО: Linux Mint – (Свободнаялицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	• Проектор-1шт., компьютер-1шт.,интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. • ПО: Linux Mint – (Свободнаялицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	• Учебная доска-1шт.

Для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер-2 шт.</li> <li>• ПО: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</li> </ul>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер-1 шт., ноутбук-2 шт., научно-справочная литература</li> <li>• ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</li> </ul>