

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

### История России (XVIII – начало XX вв.)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

|  |  |   |
|--|--|---|
| Закреплена за кафедрой                                       | <b>G1 Отечественной истории</b>  |   |
| Квалификация   | <b>Бакалавр</b><br>44.03.05 История и обществознание (очная форма обучения).plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>направленность (профиль) образовательной программы<br>История и обществознание<br>Выпускающие кафедры:<br>Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права |   |
| Форма обучения   | <b>очная</b>   |   |
| Общая трудоемкость   | <b>12 ЗЕТ</b>  |   |
| Часов по учебному плану                                      | 432  | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 6, 7 |
| в том числе:   |  |   |
| аудиторные занятия   | 140  |   |
| самостоятельная работа                                       | 220  |   |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0,66   |   |
| часов на контроль  | 71,34  |   |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр на<br>курсе>)                  | 5 (3.1) |     | 6 (3.2) |       | 7 (4.1) |       | Итого  |        |
|---|---------|-----|---------|-------|---------|-------|--------|--------|
|   | Неделя  |     | 14 1/6  |       | 13 4/6  |       |        |        |
| Вид занятий   | уп      | рп  | уп      | рп    | уп      | рп    | уп     | рп     |
| Лекции  | 20      | 20  | 10      | 10    | 20      | 20    | 50     | 50     |
| Практические  | 30      | 30  | 20      | 20    | 40      | 40    | 90     | 90     |
| Контактная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) экзамены |         |     | 0,33    | 0,33  | 0,33    | 0,33  | 0,66   | 0,66   |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                     | 6       | 6   | 6       | 6     | 6       | 6     | 18     | 18     |
| Итого ауд.  | 50      | 50  | 30      | 30    | 60      | 60    | 140    | 140    |
| Контактная работа   | 50      | 50  | 30,33   | 30,33 | 60,33   | 60,33 | 140,66 | 140,66 |
| Сам. работа   | 58      | 58  | 42      | 42    | 120     | 120   | 220    | 220    |
| Часы на контроль  |         |     | 35,67   | 35,67 | 35,67   | 35,67 | 71,34  | 71,34  |
| Итого   | 108     | 108 | 108     | 108   | 216     | 216   | 432    | 432    |

Программу составил(и):

*дин, Профессор, Федорова Вера Ивановна*

*к.и.н., Доцент, Ценюга Ирина Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**История России (XVIII – начало XX вв.)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 04.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12.05.2022 г. № 8

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний об основных этапах исторического развития страны.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.01.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 История Нового времени
- 2.1.2 Методика обучения истории
- 2.1.3 История средних веков
- 2.1.4 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Методика обучения истории
- 2.2.2 История Нового времени (часть 1)
- 2.2.3 История Нового времени
- 2.2.4 Новейшая отечественная история
- 2.2.5 Историография Отечественной истории

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

#### Знать:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень 2 | на базовом уровне социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   |

#### Уметь:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень 2 | на базовом уровне анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   |

#### Владеть:

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне владеть анализом социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень 2 | на базовом уровне владеть анализом социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне владеть анализом социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   |

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

#### Знать:

|  |  |
|--|--|
| Уровень 1  | на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)   |
| Уровень 2  | на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)   |
| Уровень 3  | на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                |
| Уровень 2  | на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                    |
| Уровень 3  | на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  |
| Уровень 2  | на базовом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.      |
| Уровень 3  | на пороговом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.    |
| <b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО            |
| Уровень 2  | на базовом уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                |
| Уровень 3  | на пороговом уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО              |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                |
| Уровень 2  | на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                    |
| Уровень 3  | на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | приемами разработки и реализации отбора на продвинутом уровне учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 2  | приемами разработки и реализации отбора на базовом уровне учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО     |
| Уровень 3  | приемами разработки и реализации отбора на пороговом уровне учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание             |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|------------|------------|-------------|------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Россия в XVIII в.: от царства к империи</b> |                |       |                      |            |            |             |                        |
| 1.1         | Империя Петра Великого /Лек/                             | 5              | 4     | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2  |            |             | дискуссия              |
| 1.2         | Правление Екатерины II /Лек/                             | 5              | 4     | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2  |            |             | посещение лекции       |
| 1.3         | Реформы Петра 1 /Пр/                                     | 5              | 6     | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2  |            |             | подготовка презентаций |
| 1.4         | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. /Лек/ | 5              | 4     | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2  |            |             | подготовка докладов    |
| 1.5         | Эпоха дворцовых переворотов /Пр/                         | 5              | 6     | УК-5.1 ПК-1.1        | Л1.1 Л1.2  |            |             | дискуссия              |

|  |  |   |      |                      |           |  |   |   |
|--|--|---|------|----------------------|-----------|--|---|---|
| 1.6  | Просвещенный абсолютизм Екатерины II /Пр/                              | 5 | 8    | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 |  |   | подготовка докладов                             |
| 1.7  | Внешняя политика России в период дворцовых переворотов /Пр/            | 5 | 4    | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 |  | 2 | устные выступления на семинаре, тестирование    |
| 1.8  | подготовка по разделу Россия в период правления Петра I /Ср/           | 5 | 20   | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 |  |   | изучение источников                             |
| 1.9  | Культура России в XVIII в. /Ср/  | 5 | 20   | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 |  |   | изучение научной литературы. написание докладов |
| <b>Раздел 2. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.</b> |  |   |      |                      |           |  |   |   |
| 2.1  | Внутренняя политика России в первой половине XIX в. /Лек/              | 5 | 2    | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 |  |   | посещение лекции                                |
| 2.2  | Общественное движение в первой половине XIX в. /Пр/                    | 5 | 6    | УК-5.1 ПК-1.1        | Л1.1 Л1.2 |  | 4 | подготовка докладов                             |
| 2.3  | Золотой век русской культуры /Ср/                                      | 5 | 10   | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 |  |   | изучение научной литературы                     |
| 2.4  | Внешняя политика России в первой половине XIX в. /Лек/                 | 5 | 2    | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 |  |   | посещение лекции                                |
| 2.5  | Общественное движение России в первой половине XIX в. /Лек/            | 5 | 4    | УК-5.1 ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2 |  |   | посещение лекций                                |
| 2.6  | Внутренняя политика России в первой половине 19 в. /Ср/                | 5 | 8    | УК-5.1 ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2 |  |   | изучение учебной литературы                     |
| <b>Раздел 3. Российская империя во второй половине XIX в.</b>        |  |   |      |                      |           |  |   |   |
| 3.1  | Либеральные реформы 1860-1870 гг. и контрреформы /Лек/                 | 6 | 4    | УК-5.1 ПК-1.1        | Л1.1 Л1.2 |  |   | посещение лекции                                |
| 3.2  | Общественное движение во второй половине XIX в. /Пр/                   | 6 | 6    | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 |  |   | работа с источником                             |
| 3.3  | Особенности экономической модернизации во второй половине XIX в. /Пр/  | 6 | 8    | УК-5.1 ПК-1.1        | Л1.1 Л1.2 |  | 6 | подготовка докладов                             |
| 3.4  | Серебряный век русской культуры /Ср/                                   | 6 | 30   | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 |  |   | изучение источников                             |
| 3.5  | Особенности экономической модернизации во второй половине XIX в. /Лек/ | 6 | 6    | УК-5.1 ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2 |  |   | устные выступления                              |
| 3.6  | Либеральные реформы 1860-1870 гг. и контрреформы /Пр/                  | 6 | 6    | ПК-1.1 ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2 |  |   | устные выступления                              |
| 3.7  | экзамен /КРЭ/  | 6 | 0,33 | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 |  |   | устный экзамен с учетом рейтинга                |
| 3.8  | Особенности экономической модернизации России /Ср/                     | 6 | 12   | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 |  |   | работа с научной литературой                    |
| <b>Раздел 4. Россия в начале XX в.</b>                               |  |   |      |                      |           |  |   |   |

|     |   |   |      |                      |                     |  |   |  |
|-----|---|---|------|----------------------|---------------------|--|---|--|
| 4.1 | Особенности перехода к индустриальной экономике в начале XX в. /Лек/                        | 7 | 10   | УК-5.1 ПК-1.2        | Л1.3 Л1.4 Л1.5      |  |   | посещение лекций   |
| 4.2 | Политический кризис в начале XX в. и попытки модернизации российской государственности /Пр/ | 7 | 10   | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.3 Л1.4 Л1.5      |  | 4 | подготовка докладов  |
| 4.3 | Особенности формирования новой социально-классовой структуры /Пр/                           | 7 | 16   | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.3 Л1.4 Л1.5      |  | 2 | подготовка докладов  |
| 4.4 | Уроки революции: политическая борьба в России после первой русской революции /Пр/           | 7 | 14   | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.3 Л1.4 Л1.5      |  |   | подготовка докладов  |
| 4.5 | Экзамен /КРЭ/   | 7 | 0,33 | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  |   | подготовка к устному экзамену с учетом рейтинговой системы |
| 4.6 | Особенности перехода к индустриальной экономике в начале XX в. /Ср/                         | 7 | 40   | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.4                |  |   | изучение источников  |
| 4.7 | Политический кризис в начале XX в. и попытки модернизации российской государственности /Ср/ | 7 | 40   | УК-5.1 ПК-1.1        |                     |  |   | изучение источников  |
| 4.8 | Уроки революции: политическая борьба в России после первой русской революции /Ср/           | 7 | 40   | УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 |                     |  |   | изучение источников  |
| 4.9 | Уроки революции: политическая борьба в России после первой русской революции /Лек/          | 7 | 10   | УК-5.1               |                     |  |   | посещение лекций   |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля:

XVIII в.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

- Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года: 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
- Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
- В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
- Определите событие, которое произошло позже других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война; 4) Северная война.
- В ходе церковной реформы Петр I: 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства; 4) изменил летосчисление
- Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Северное море; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
- Чем известен в русской истории 1703 год? 1) произошло сражение под Нарвой; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
- Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

XIX в.

1. Высшая законодательная власть, согласно реформе М.М.Сперанского, должна была принадлежать:

- Государственной Думе;
- Государственному совету;
- Императору;
- Сенату

2. Расположите в хронологическом порядке вхождения в состав России.

- Грузия.
- Сибирь
- Бессарабия.
- Среднеазиатские ханства.

3. О каком историческом событии начала XIX века говорится в стихотворении известного поэта того времени Н.М. Шатрова ?

«Пою Пожар Москвы несчастной!

Нагрязнул новый Тамерлан

И бранью тяжкою, ужасной

Вломился в Кремль, как ураган;  
И нет от сильных обороны;  
Повсюду страх, повсюду стоны,  
Здесь горький плач, там страшный бой,  
Везде насильство, притеснение  
Везде убийство, истребление,  
Везде грабеж, везде разбой».

В приведенном отрывке речь идет о событиях \_\_\_\_\_

4. Александр I решил учредить военные поселения, чтобы

1. сделать армию самодостаточной;
2. получить дешевую рабочую силу
3. защитить восточные границы империи;
4. приучить русских людей к европейскому образу жизни.

5. Укажите, что является лишним в ряду:

учреждение Собственной его императорского величества канцелярии, реформа \_\_\_\_\_ управления государственными крестьянами, создание Негласного комитета, издание “Полного собрания законов Российской империи”.

6. Соотнесите события и даты.

1. Отечественная война а) 1802 г.
2. Замена коллегий министерствами б) 1803 г.
3. Указ о вольных хлебопашцах в) 1807 г.
4. Тильзитский мир г) 1812 г.

7. Противником либеральных реформ в первые годы XIX века был:

1. Н.М.Карамзин; 2. М.М.Сперанский; 3. Н.Н.Новосильцев; 4. П.А.Строганов.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов по культуре

1.. Проблемы пореформенного общества в творчестве Л.Н.Толстого.

2. И.С. Тургенев и русское общество.

3. Ф.М. Достоевский и русское общество.

4. В.Г. Белинский о задачах русской литературы и искусства.

5.А.С. Пушкин и декабристы.

6. Декабристы – литераторы

7. Декабристы – художники

8. Н.В. Гоголь и славянофилы

9. Образ российского купечества в творчестве А.Н. Островского

10. История Сибири в творчестве В.И. Сурикова

11. Российская высшая школа в XIX в.

12. Русское географическое общество и его роль в изучении Сибири в XIX в.

13. Эрмитаж – история создания и развития в 19 в.

14. Влияние Отечественной войны 1812 г. на российскую культуру.

15. Тема русского крестьянства в русской живописной традиции перв. пол. XIX в.

16. Тема русского крестьянства в русской живописной традиции вт. пол. XIX в.

17. Крепостная интеллигенция (художественная) в России.

18. Женское образование в России во вт. пол. 19 в.

19. Г.И. Успенский о русском крестьянстве.

20. Денис Давыдов в русской культуре.

21.Тема русской истории в творчестве русских композиторов Вт. Пол. 19. в.

22. Тема русской истории в творчестве художников – передвижников.

23. Развитие библиотечного дела в России в 19 в.

24. Земские школы в России.

25. Русский учитель: социокультурный портрет.

26. Архитектура дворянской усадьбы перв. пол. 19 в.

27. Эстетическая доктрина Н.Г. Чернышевского

28. С.М. Степняк-Кравчинский – революционер, писатель.

29. Русская портретная живопись перв. пол. 19. в.

30. Русское крестьянство в творчестве Н.А. Некрасова.

31. Российская историческая наука во второй половине 19 в.

32. М.И. Глинка – основатель русской оперной традиции.

33. Литературно-художественные салоны перв. пол. 19 в.

34. Н. Полевой – историк, литератор, издатель.

35. Научное изучение Сибири в перв. пол. 19 в.

36. Женская литература в России в перв. пол. 19 в.

37. Императорский театр в России в 19 в.

39. Частные театры в России в 19 в.

40. Российский студент 19 в. – социокультурный портрет.

41. Русские исследователи Сев. Америки.

42. Идеи официальной народности в русской худ. литературе.

43. Колумбы российских древностей (коллекции ист. материалов в частных собраниях) в перв. пол. 19 в.

44. Лицеи в системе образования России.
45. Декабристы – исследователи Сибири.
46. Преподавание истории в российской школе в 19 в.
47. Сибирские писатели и поэты в 19 в.
48. П.А. Вяземский и его место в русской культуре.
49. Педагогическое образование в России в 19. в.
50. Военное образование в России в 19 в.
51. В.И. Даль и его место в русской культуре
52. Историческое образование в России в 19 в.
53. Д.И. Менделеев – ученый, гражданин.
54. Российская историческая наука в первой половине 19 в.
55. Н.И. Пирогов – ученый, гражданин.
56. Русская литература и власть в первой половине 19 в.
57. Частные художественные коллекции в России в 19 в.
58. Музейное дело в России в 19 в.
59. Музейное дело в Сибири.
60. Российские университеты в первой половине 19 в.
61. Школьное образование в Енисейской губернии в 19 в.
62. Научное изучение Енисейской губернии в 19 в.
63. А.С. Пушкин и Сибирь.
64. Л.Н. Толстой и Сибирь.
65. Сибирское областничество как культурный феномен.
66. Образ Сибири в художественном наследии декабристов.
67. Культурное развитие сибирского города в 19 в. (Красноярск, Канск, Минусинск, Енисейск).
68. Сибирская журналистика в 19. в.
69. Крестьянская культура в 19 в.
70. Ф.М. Достоевский и Сибирь.

### **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену по истории России XVIII в.

1. Предпосылки реформ Петра I
2. Северная война
3. Военная реформа Петра I
4. Петровские преобразования в области культуры
5. Административная реформа Петра I
6. Церковная реформа Петра I
7. Финансовая и податная реформы Петра I
8. Причины дворцовых переворотов
9. Борьба политических группировок в 1725 - 1741 гг.
10. Внутренняя и внешняя политика Анны Ивановны
11. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы I
12. Внутренняя и внешняя политика Петра III
13. Русское военное искусство XVIII в.
14. Внутренняя политика Екатерины II. Уложенная комиссия
15. Внешняя политика Екатерины II. Разделы Польши
16. Русско-турецкие войны 1735-39, 1768-74, 1787-1791 гг.
17. Русско-шведские войны 1741-43 и 1789-90 гг.
18. Губернская реформа Екатерины II
19. Сельское хозяйство в XVIII в.
20. Промышленность в XVIII в.
21. Торговля в XVIII в.
22. Народные восстания XVIII в. (К. Булавин, Е. Пугачев, С. Юлаев)
23. Гражданское право в XVIII в.
24. Уголовное право в XVIII в.
25. Политический сыск в XVIII в.
26. Наука и высшее образование в XVIII в. Петербургская АН. Российская Академия. Академический университет. Московский университет
27. Естественно-научные знания
28. Русская историография XVIII в. (Татищев, Щербатов, Миллер, Шлецер, Ломоносов, Болтин)
29. Общественно-политическая мысль. Петр I. Ф. Прокопович
30. Общественно-политическая мысль В.Татищев. Д.Голицын. М.Щербатов
31. Общественно-политическая мысль. Екатерина II
32. Общественно-политическая мысль. Н.Новиков. А.Радищев
33. Внутренняя и внешняя политика Павла I
34. Русская культура XVIII в.

Вопросы к экзамену по курсу «История России XIX -XX в.»

1. Мелкотоварное и мануфактурное производство в России в первой половине XIX в.
2. Особенности промышленного переворота в России.



3. Особенности генезиса капитализма в России.
4. Помещичье и крестьянское хозяйство в первой половине XIX в.
5. Внутренняя политика правительства Александра I.
6. Внутренняя политика правительства Николая I.
7. Внешняя политика Александра I. Причины и характер Отечественной войны 1812 г.
8. Первый этап Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение.
9. Изгнание Наполеона и заграничные походы русской армии.
10. Исторические и идейные предпосылки декабризма.
11. Эволюция программно-тактических установок в ранних декабристских обществах.
12. Северное общество декабристов: история создания, видные деятели, программа.
13. Южное общество декабристов: история создания, видные деятели, программа.
14. Восстание декабристов на севере и на юге. Историческое значение движения декабристов. Историография движения декабристов.
15. Западничество: философско-теоретическая доктрина и социально-политическая программа.
16. Славянофилы: философско-теоретическая доктрина и социально-политическая программа. Спорные оценки идеологии славянофильства в отечественной историографии.
17. П.Я. Чаадаев: эволюция мировоззрения и деятельность.
18. А.И. Герцен – эволюция мировоззрения и деятельность.
19. Официальная идеология в России во второй четверти XIX в.
20. Петрашевцы.
21. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
22. Причины и характер Крымской войны. Ход событий. Причины поражения.
23. Образование и наука в России в первой половине XIX в.
24. Художественная культура в России в первой половине XIX в.
25. Причины отмены крепостного права в России. Подготовка крестьянской реформы: этапы, проекты, активные деятели реформы (Н.А. Милютин, Я. Ростовцев).
26. Правовое положение и система управления крестьян по реформе 1861 г.
27. Наделы и выкупная операция по крестьянской реформе 1861 г.
28. Либеральные реформы 1860-70-х гг. в системе управления. Оценка либеральных реформ 1860-1870-х гг. в отечественной и зарубежной историографии.
29. Особенности капиталистической модернизации России в пореформенный период.
30. Общественное движение в России в конце 50-х гг. начале 60-х гг. XIX в.
31. Исторические и идейные истоки народничества.
32. Идеология революционного народничества (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев).
33. Народнические кружки конца 1860-х начала 1870-х гг. и «хождение в народ».
34. Народническая организация «Земля и воля» (1876 г.): программа, тактика и революционная деятельность.
35. «Народная воля»: программа, тактика и деятельность народовольцев.
36. Н.Г. Чернышевский – теоретик, идеолог народничества.
37. Консервативное направление в общественном движении второй половины XIX в. (М.Н. Катков, К. Леонтьев, «почвенники», «толстовцы»).
38. Политический кризис конца 70-х гг. XIX в. Конституционные проекты правительства.
39. Рабочее движение 70-80 гг. XIX в. и зарождение социал-демократии.
40. Внутренняя политика правительства в 80-90-е гг. XIX в.
41. Русско-турецкая война 1877-1879 гг.
42. Образование и наука во второй половине XIX в.
43. Художественная культура во второй половине XIX в.
44. Особенности общественного движения в России в XIX в..
45. Внешняя политика России в 1860-1870-е гг.
46. Внешняя политика России в 1880-1890 гг.

#### Часть 2.

1. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы в конце XIX-начале XX вв. в оценке современных общественно-политических деятелей.
2. Особенности концентрации производства и образования монополий в российской экономике.
3. Финансовый капитал и его особенности в России. Роль иностранного капитала в российской экономике.
4. Формы государственного регулирования в экономике России в XIX – начале XX вв.
5. Особенности российского империализма. Спорные аспекты проблемы в отечественной историографии.
6. Особенности капиталистической эволюции сельского хозяйства в XIX-начале XX вв. Спорные аспекты проблемы в отечественной историографии.
7. Буржуазия в России: источники формирования, численность, состав, общественно-политическая и социально-культурная характеристика.
8. Пролетариат в России: источники формирования, численность, состав, общественно-политическая и социально-культурная характеристика.
9. Крестьянство в России: численность, состав, общественно-политическая и социально-культурная характеристика.
10. Дворянство в России: численность, состав, общественно-политическая и социально-культурная характеристика.
11. Интеллигенция в России: источники формирования, численность, состав, общественно-политическая и социально-культурная характеристика.
12. Назревание политического кризиса в России в начале XX в.
13. С.Ю. Витте – государственный деятель, реформатор.
14. Причины, движущие силы и характер первой русской революции 1905-1907 гг.

15. Начало и первый этап первой русской революции.
16. Второй этап первой русской революции: весна- лето 1905 г.
17. Третий этап первой русской революции: осень – зима 1905 гг.
18. I и II Государственные думы: их место в политическом устройстве российского государства, выборы, социальный и партийный состав, внутридумская политическая борьба.
19. Итоги и значение первой русской революции.
20. Партия большевиков: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
21. Партия меньшевиков: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
22. Партия эсеров: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
23. Партия энесов: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
24. Партия кадетов: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
25. Партия октябристов: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
26. Анархические организации в России в начале XX в.: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
27. Трудовики.
28. Право-монархические партии в России в начале XX в.: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
29. Третьеиюньский государственный переворот. Третьеиюньская монархия и ее общественно-политическая сущность. Проблема эволюции самодержавия в отечественной и зарубежной историографии.
30. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, задачи и методы осуществления.
31. Итоги и значение столыпинской аграрной реформы.
32. Общественный подъем в 1910-1914 гг.
33. Политический кризис самодержавия в годы первой мировой войны. Свержение самодержавия.
34. Внешняя политика России в 1890-1904 гг.
35. Русско-японская война.
36. Внешняя политика России в 1906-1914 гг.
37. Россия в первой мировой войне в 1914-1915 гг.
38. Военные действия на восточном фронте в 1916 г.
39. Образование и наука в России в конце XIX- начале XX вв.
40. Художественная культура в России в конце XIX- начале XX вв.
41. П.А. Столыпин – государственный деятель и реформатор.
42. Российское общество на рубеже XIX-XX вв.: демографический и сословно-классовый состав населения.
43. Николай II – последний российский император: монархический миф и реальность.
44. Левые эсеры: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год                  | Адрес   |
|------|---|--|------------------------------------|---|
| Л1.1 | Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н.  | История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие     | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256580">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256580</a> |
| Л1.2 | Цимбаев Н. И., Милов Л. В., Милов Л. В.   | История России XVIII-XIX веков: учебное пособие                      | М.: Эксмо, 2008                    |   |
| Л1.3 | Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. | Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2022                | <a href="https://urait.ru/bcode/470911">https://urait.ru/bcode/470911</a>   |
| Л1.4 | Чураков Д. О., Панов В. Н., Панова Л. Н., Матвеева А. М., Саркисян С. А.                          | История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов              | Москва: Юрайт, 2022                | <a href="https://urait.ru/bcode/498833">https://urait.ru/bcode/498833</a>   |

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---|---|---------------------|---|
| Л1.5 | Ходяков М. В.,<br>Кутузов В. А., Лебина<br>Н. Б., Ратьковский И.<br>С., Рачковский В. А.,<br>Флоринский М. Ф. | Новейшая история России в 2 ч. Часть<br>1. 1914—1941: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | <a href="https://urait.ru/bcode/491019">https://urait.ru/bcode/491019</a> |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины «История России XVIII-начала XX вв.»  
 Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ  
 Данный курс состоит из 12 тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение вопросов истории России XVIII - начала XX вв. Он отражает наиболее важные события.  
 Особое значение в овладение курсом имеют практические занятия. Цель практических занятий заключается в усвоении ключевых теоретических проблем курса, навыков работы с историческими источниками. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.  
 При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.  
 Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине  
 Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы.  
 Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.  
 Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.  
 Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения/  
 Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой  
 Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.  
 В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех

видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге/

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине.

Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «История России XIX-начала XX вв.».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний;

развития познавательных способностей и активности обучающихся;

формирования самостоятельности;

развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; подготовка материалов для анализа ситуаций; разработка вопросов к дискуссии; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; написание эссе, докладов; подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к

которой относится данная самостоятельная работа;

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов и выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

внимательно изучить содержание темы дисциплины;

рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;

выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии.

Написание реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Сур; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость.

Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание): Фамилия И. О. автора.

Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. —

Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления.

— Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики —

(Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. –электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа:

<http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. Археология развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И.

Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС

«Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: