

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**
**Технологии формирования функциональной
грамотности (по профилю подготовки)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **очная**
Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**
Учебный план 44.03.01 Иностранный язык (английский язык) (очная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык (английский язык)

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 11 4/6 | | | |
| Неделя | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,15 | 36,15 | 36,15 | 36,15 |
| Сам. работа | 35,85 | 35,85 | 35,85 | 35,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Майер Инна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 04.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Кондракова С.О.

12. 05. 2022 г. № _____ 7_____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: подготовка обучающихся к междисциплинарной интеграции и организации процесса встраивания знаний в практическую картину мира школьника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.08 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| 2.1.2 | Иностранный язык |
| 2.1.3 | Основы учебной и исследовательской деятельности |
| 2.1.4 | Возрастная и педагогическая психология |
| 2.1.5 | Психологические основы профессиональной деятельности |
| 2.1.6 | Практика устной и письменной речи (немецкий язык) |
| 2.1.7 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.1.8 | Методы исследовательской/проектной деятельности |
| 2.1.9 | Практическая грамматика английского языка |
| 2.1.10 | Практическая фонетика английского языка |
| 2.1.11 | Теория и практика обучения |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения и воспитания (иностранные языки) |
| 2.2.2 | Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов |
| 2.2.3 | Коммуникативный практикум английского языка |
| 2.2.4 | Коммуникативный практикум немецкого языка |
| 2.2.5 | Курсовая работа по "Предметно-методическому модулю" |
| 2.2.6 | Междисциплинарный практикум |
| 2.2.7 | Оценка функциональной грамотности |
| 2.2.8 | Практика устной и письменной речи (английский язык) |
| 2.2.9 | Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности |
| 2.2.10 | Предметная практика по английскому языку |
| 2.2.11 | Психология воспитательных практик |
| 2.2.12 | Научно-исследовательская практика |
| 2.2.13 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| 2.2.14 | Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) |
| 2.2.15 | Педагогическая практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | особенности системного и критического мышления на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | особенности системного и критического мышления на базовом уровне |
| Уровень 3 | особенности системного и критического мышления на пороговом уровне |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на базовом уровне |
| Уровень 3 | аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на пороговом уровне |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на продвинутом уровне |
|-----------|---|

| | |
|--|--|
| Уровень 2 | навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на пороговом уровне |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне |
| Уровень 3 | совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне |
| Уровень 3 | определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыком определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыком определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | особенности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | особенности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне |
| Уровень 3 | особенности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями на базовом уровне |
| Уровень 3 | осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыком осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыком осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями на пороговом уровне |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) на базовом уровне |

| | |
|--|---|
| Уровень 3 | психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) на базовом уровне |
| Уровень 3 | осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком применять технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыком применять технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся базовом уровне |
| Уровень 3 | навыком применять технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | особенности функционирования организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | особенности функционирования организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне |
| Уровень 3 | особенности функционирования организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне |
| Уровень 3 | взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыком взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне |
| Уровень 3 | взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне |
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |

| | |
|-----------|---|
| | (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте факт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|----------------|------------|-------------|--|
| | Раздел 1. Базовый раздел 1. | | | | | | | |
| 1.1 | 1. Читательская грамотность: понятия, проверяемые умения. Основные понятия: определение читательской грамотности, трехмерность измерения читательской грамотности, типы текстов, проверяемые виды деятельности, группы умений, уровни сложности. Ситуации чтения на основе содержания текстов, аспекта и цели чтения и характера предлагаемых заданий, формат заданий. 2. Типы задач на грамотность чтения. Знакомство с типом задач на формирование грамотности чтения: аналитические, интерпретационные, позиционные, поисковые задания. Работа с готовыми заданиями задачами, определение групп умений, областей содержания, уровня заданий. /Лек/ | 5 | 10 | УК-1.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.3 ПК-3.1 УК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | Устный ответ Практическое задание Текстовая задача |
| 1.2 | 1. Читательская грамотность: понятия, проверяемые умения. Основные понятия: определение читательской грамотности, трехмерность измерения читательской грамотности, типы текстов, проверяемые виды деятельности, группы умений, уровни сложности. Ситуации чтения на основе содержания текстов, аспекта и цели чтения и характера предлагаемых заданий, формат заданий. 2. Типы задач на грамотность чтения. Знакомство с типом задач на формирование грамотности чтения: аналитические, интерпретационные, позиционные, поисковые задания. Работа с готовыми заданиями задачами, определение групп умений, областей содержания, уровня заданий. /Пр/ | 5 | 8 | УК-1.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.3 ПК-3.1 УК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 8 | Устный ответ Практическое задание Текстовая задача |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|----|---|----------------|--|----|--|
| 1.3 | <p>1. Читательская грамотность: понятия, проверяемые умения. Основные понятия: определение читательской грамотности, трехмерность измерения читательской грамотности, типы текстов, проверяемые виды деятельности, группы умений, уровни сложности. Ситуации чтения на основе содержания текстов, аспекта и цели чтения и характера предлагаемых заданий, формат заданий.</p> <p>2. Типы задач на грамотность чтения. Знакомство с типом задач на формирование грамотности чтения: аналитические, интерпретационные, позиционные, поисковые задания. Работа с готовыми заданиями задачами, определение групп умений, областей содержания, уровня заданий. /Ср/</p> | 5 | 10 | УК-1.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.3 ПК-3.1 УК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | <p>Устный ответ</p> <p>Практическое задание Текстовая задача</p> |
| Раздел 2. Базовый раздел 2 | | | | | | | | |
| 2.1 | <p>3. Составление задач на основе выбранных текстов по предметным группам (тренинг). Тренинг составления заданий. Групповая работа с новыми задачами. Анализ программ учебных предметов. Выделение содержательных линий и тем в предметах. Оформление задач на основе выбранных текстов по предметным группам: подбор текстов: составные тексты. Разработка заданий на группы умений. Составление методического комментария.</p> <p>4. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию грамотности чтения /Лек/</p> | 5 | 8 | УК-1.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.3 ПК-3.1 УК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | <p>Устный ответ</p> <p>Практическое задание Текстовая задача</p> |
| 2.2 | <p>3. Составление задач на основе выбранных текстов по предметным группам (тренинг). Тренинг составления заданий. Групповая работа с новыми задачами. Анализ программ учебных предметов. Выделение содержательных линий и тем в предметах. Оформление задач на основе выбранных текстов по предметным группам: подбор текстов: составные тексты. Разработка заданий на группы умений. Составление методического комментария.</p> <p>4. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию грамотности чтения /Пр/</p> | 5 | 10 | УК-1.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.3 ПК-3.1 УК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 10 | <p>Устный ответ</p> <p>Практическое задание Текстовая задача</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|-------|---|----------------|--|--|--|
| 2.3 | 3. Составление задач на основе выбранных текстов по предметным группам (тренинг). Тренинг составления заданий. Групповая работа с новыми задачами. Анализ программ учебных предметов. Выделение содержательных линий и тем в предметах. Оформление задач на основе выбранных текстов по предметным группам: подбор текстов: составные тексты. Разработка заданий на группы умений. Составление методического комментария. 4. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию грамотности чтения /Ср/ | 5 | 25,85 | УК-1.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.3 ПК-3.1 УК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | Устный ответ Практическое задание Текстовая задача |
| Раздел 3. Зачет | | | | | | | | |
| 3.1 | Зачет /КРЗ/ | 5 | 0,15 | УК-1.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.3 ПК-3.1 УК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Задание 1.

Прочитайте данный ниже текст и разработайте задания для обучающихся 6 класса на оценку их читательской грамотности. Подберите иллюстрацию к тексту. Разработайте задания с выбором ответа, с развернутым ответом.

Заполните следующую таблицу после каждого типа заданий:

Характеристика задания

1. Область содержания

2. Контекст

3. Мыслительная деятельность

4. Форма ответа

5. Критерии оценивания

The jackal and the elephant

The jackal lived in a very untidy old house.

He didn't want to clean or repair it. He was lazy and never took care of his house.

That is why the roof of his house had holes in it.

One day an elephant was walking past the jackal's house. The elephant was very, very large and heavy. He tripped on the stone, fell right on top of jackal's house and broke the roof. The jackal cried, «Oh, my house! It's broken! What can I do ? Where will I live ?»

The elephant said, "I'm sorry for that! I'll make a new strong roof for your house!" The elephant worked hard to make a new

beautiful roof for the jackal's house. But the jackal wasn't happy. He thought, "The elephant is afraid of me! He said, he was sorry and he's making a new roof now . So, he's afraid of me! A huge elephant is afraid of me! I'll tell him to make a new house for me!"

Soon the new roof was ready. The elephant wanted to go home but the jackal didn't let him do it . He said, "Hey, you ! Do you think that a new roof is enough? No, it's not enough ! I want a new house ! You must build a new house for me!" It wasn't fair and the

elephant was really angry with the jackal . He came to the jackal's house and sat on it with all his huge heavy body. The house with its new beautiful roof was broken. The elephant didn't say a word and left.

The jackal never understood why the elephant did so.

Эталонный ответ:

Прочитайте текст «The jackal and the elephant» и выполните задания к нему

The jackal and the elephant

The jackal lived in a very untidy old house.

He didn't want to clean or repair it. He was lazy and never took care of his house.

That is why the roof of his house had holes in it.

One day an elephant was walking past the jackal's house. The elephant was very, very large and heavy. He tripped on the stone, fell right on top of jackal's house and broke the roof. The jackal cried, «Oh, my house! It's broken! What can I do ? Where will I live ?»

The elephant said, "I'm sorry for that! I'll make a new strong roof for your house!" The elephant worked hard to make a new beautiful roof for the jackal's house. But the jackal wasn't happy. He thought, "The elephant is afraid of me! He said, he was sorry

and he's making a new roof now . So, he's afraid of me! A huge elephant is afraid of me! I'll tell him to make a new house for me!"

Soon the new roof was ready. The elephant wanted to go home but the jackal didn't let him do it . He said, "Hey, you ! Do you think that a new roof is enough? No, it's not enough ! I want a new house ! You must build a new house for me!" It wasn't fair and the elephant was really angry with the jackal . He came to the jackal's house and sat on it with all his huge heavy body. The house with its new beautiful roof was broken. The elephant didn't say a word and left.

The jackal never understood why the elephant did so.

Выполните задания

Task

Answer the question to the text

1. What problem did the jackal has with house?
 - a) it was problem with roof;
 - b) it was problem with door;
 - c) it was problem with furniture;
 - d) there wasn't any problem in the house.
2. Why did the jackal's house roof broke ?
 - a) because the elephant danced on it;
 - b) because the elephant jumped on it;
 - c) because the elephant tripped on the stone, fell right on it;
 - d) because a tree fell down on the roof.
3. Did the jackal sure that the elephant repair his roof because :
 - a) they were best friends;
 - b) because the elephant was afraid of him;
 - c) because the elephant was the only one who knows how to build;
 - d) because the jackal hadn't any tools.
4. What else did the jackal want the elephant to build for him ?
 - a) a new school;
 - b) a new house;
 - c) a new church;
 - d) a new garage.

Характеристика задания

6. Область содержания Чтение для личных целей
 7. Контекст Личный
 8. Мыслительная деятельность Находить и извлекать информацию
 9. Форма ответа Задание с выбором ответа
 10. Критерии оценивания
- 2 балла Даны верно ответы на все вопросы
1 2 3 4
a c b b
1 балл Даны верно 2 ответа
0 баллов Дан верно 1 ответ.

Правильные ответы отсутствуют

Answer the question. Tell your opinion.

1. Did the elephant agree to build a new house for the jackal? Why?

Характеристика задания

1. Область содержания Чтение для личных целей
 2. Контекст Личный
 3. Мыслительная деятельность Находить и извлекать информацию
 4. Форма ответа Задание с развернутым ответом
 5. Критерии оценивания
- 2 балла Дан ответ – No (нет), развернутое подтверждение своего ответа
-because the jackal was unworthy for having the elephant repaired its roof.
- because the jackal was lazy and never built itself a new home.
1 балл Дан ответ – No (нет), отсутствует развернутое подтверждение своего мнения
0 баллов Отсутствует ответ
3. True, false or not stated.
 1. The jackal's house was modern and new.
 - a) True;
 - b) False;
 - c) Not stated.
 2. The elephant and the jackal decided to have diner after work .
 - a) True;
 - b) False;
 - c) Not stated.
 3. The elephant was angry with the jackal because the jackal wanted new house else .
 - a) True;
 - b) False;
 - c) No stated.

Характеристика задания

1. Область содержания Чтение для личных целей

2. Контекст Личный

3. Мыслительная деятельность Находить и извлекать информацию

4. Формат ответа Задание с выбором ответа

5. Критерии оценивания

2 балла Даны верно ответы

1 2 3

b c a

1 балл Даны верно 2 ответа

0 баллов Дан верно 1 ответ. Отсутствует ответ

Задание 2. Разработайте задание на проверку читательской грамотности к данному текстово-графическому материалу (10-11 классы).

Environmental problems (for upper-intermediate)

The present environmental problems have become exceptionally urgent. If many years ago people lived in harmony with the environment, today their interference in the Nature has reached such a degree that it becomes dangerous for their lives. And if the same tendencies remain for the next years, our planet will soon become uninhabited. The ecological problems are not the problems of a single isolated country. They are global in character and involve all countries in the world. The ecological problems have much in common. The main problem is pollution. It is not a secret that every year more and more industrial enterprises are built. And they have a very bad effect on the environment. They pollute the air we breathe, the water we drink and the land that grain and vegetables grow on.

In addition to air pollution people upset the oxygen balance of our planet because people cut down forests and woods. One of the most dangerous things is radiation. There is a great number of nuclear power stations. They have many advantages for the industry, but they present a threat for the life.

Nature is a source of our life and destroying it we destroy ourselves. People forget that natural resources are not endless even though they seem unlimited. Nature has enough resources for the present generation. But their amount becomes less with every year. To protect nature is a duty of all people.

Задание 4.

Прочитайте данный ниже текст рецепта блюда. Разработайте задания на проверку читательской грамотности Ваших обучающихся (9 класс)

Recipes English cuisine

The cuisine of England is notable because it has remained traditional. They are the most good if prepared at home with all the nuances and peculiarities. We suggest you make rice pudding is a favorite dish of Queen.

Ingredients:

- rice – 1 Cup;
- milk – 400 ml;
- sugar – 60 grams;
- chicken egg – 2 pieces;
- raisins – 50 grams;
- butter – 50 grams;
- vanilla;
- crackers;
- salt.

Method of preparation

Rinse the rice three times, so that it flowed with clear water. Pour in a thick-walled pot and put on high heat. Once the liquid comes to a boil, slack the fire and cook the groats for 10 minutes, stirring occasionally. Ready component in the pudding, drain in a colander. Milk to boil, add boiled rice and cook on low heat another 20-25 minutes. The basis of the pudding will be ready as soon as all the milk will absorb the rice. Cool.

Add the ingredients to chicken eggs, raisins, sugar and vanilla. Mix thoroughly with spatula.

Crackers crushed into fine crumbs.

Oven preheat to 180 degrees.

Heated form for baking grease with butter, sprinkle on top of crushed crackers. Spread the mass and to send into the oven on the middle rack.

Rice pudding is baked 35 minutes at a constant temperature of 180 degrees. To determine the readiness of the dishes by Golden crust on the surface.

English pudding is served chilled, portioned. Top watering berry jam.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
Практическое задание –

- Проанализировать программы по предметам.
- Выбрать тему.
- Подобрать тексты для задачи (составной характер, тексты в различных знаковых системах).
- Составить задания на группы читательских умений (3 задания на 1 группу, 2 задания на 2 группу, 1 задание на 3 группу, 1 задание на 4 группу умений).
- Составить методический комментарий к задаче.
- Оформить задание по формату (Приложение)

Формат текстовой задачи для формирования читательской грамотности

1). Название задачи

2). Составитель

3) Текст задачи

4) Задания (вопросы)

5) Лист ответов и рекомендации к оцениванию

Для каждого задания (вопроса)

Группа умений:

Деятельность:

Ситуация:

Формат текста задания:

Тип вопроса (выбор ответа, выбор множественных ответов, развернутый ответ, краткий ответ и т.п.)

Уровень вопроса в группе умений:

Код ответа (ответы и комментарии):

6) Методическое описание задачи:

Место в программе.

Целевая аудитория.

Цель (задачи) использования.

Задача направлена на преодоление следующих дефицитов/ или на формирование следующих умений.

Источники (тексты), типы текстов

Время работы с задачей

Тип задачи (параметр не является обязательным).

Формат текста задачи.

Структура задачи (Сколько заданий, на какие умения).

Формат оценивания задания / задачи

Название задачи / задания _____

ФИО обучающегося _____

Критерии оценивания Индикаторы / шкала

(1-3) Комментарии, рекомендации при наличии

Сложность текста Можете что-то посоветовать по поводу текста (сократить, дополнить текстом в другой знаковой системе, расширить, подобрать реальные ситуации и т.п.)

Понятность и выполнимость заданий

Наличие заданий к тексту, направленные на все умения (например, 4 группы умений читательской грамотности)

Разнообразие форм заданий и вопросов (интересные, нестандартные, тестовые, игровые и т.п.)

Наличие методического комментария к задаче

Наличие ответов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. | Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610711 |
| Л1.2 | Рогачева Н. А. | Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571618 |
| Л1.3 | Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. | Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/497192 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающиеся:

Знают актуальные образовательные потребности, перспективные образовательные запросы участников современного образовательного процесса

Знают и могут объяснить понятие читательская грамотность (математическая, финансовая, естественно научная, ...) и входящие в ее состав группы умений

Знают и могут объяснить типологию текстов, используемых в заданиях по читательской (математической, финансовой, естественно научной, ...) грамотности

Умеют решать задания направленные на формирование читательской (математической, финансовой, естественно научной, ...) грамотности

Умеют подбирать (составлять) тексты для составления заданий по читательской (математической, финансовой, естественно научной, ...) грамотности

Умеют составлять задания для формирования читательской (математической, финансовой, естественно научной, ...) грамотности на предметном материале

Владеют

Способами разработки материалов учебных занятий в соответствии с выбранной тематикой и запланированными результатами для формирования читательской грамотности и коммуникативной грамотности