

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) Введение в деятельность педагога дошкольного образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**О11 Психологии и педагогики детства  
 очная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы  
 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Общая трудоемкость

**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

180

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия

82

самостоятельная работа

62

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

35,67

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15 5/6		18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	20	20	30	30
Практические	12	12	40	40	52	52
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки			2	2	2	2
Итого ауд.	22	22	60	60	82	82
Контактная работа	22	22	60,33	60,33	82,33	82,33
Сам. работа	50	50	12	12	62	62
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

*кфилн, доцент, Кухар Марина Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в деятельность педагога дошкольного образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой к.псих.н., доцент Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) к.пед.н. Шкерина Татьяна Александровна

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование представлений студентов о сущности профессии педагога дошкольного образования и готовности к ее освоению посредством формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Школьный элективный курс "Основы педагогики"

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Дошкольная педагогика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства**

#### Знать:

Уровень 1	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	в основном знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	в основном не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

#### Уметь:

Уровень 1	объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	в основном умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	в основном не умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

#### Владеть:

Уровень 1	способом аргументации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	в основном владеет способом аргументации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	в основном не владеет способом аргументации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	условия, специфику применения нормативно-правовых положений российского законодательства и норм профессиональной этики, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-организатора.
Уровень 2	в основном знает условия, специфику применения нормативно-правовых положений российского законодательства и норм профессиональной этики, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-организатора.
Уровень 3	в основном не знает условия, специфику применения нормативно-правовых положений российского законодательства и норм профессиональной этики, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-организатора.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять основные нормативно-правовые положения российского законодательства и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-организатора.
Уровень 2	в основном умеет применять основные нормативно-правовые положения российского законодательства и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-организатора.
Уровень 3	в основном не умеет применять основные нормативно-правовые положения российского законодательства и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-организатора.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовыми и этическими основаниями профессионально-педагогической деятельности.
Уровень 2	в основном владеть нормативно-правовыми и этическими основаниями профессионально-педагогической деятельности.
Уровень 3	в основном не владеть нормативно-правовыми и этическими основаниями профессионально-педагогической деятельности.
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	в основном знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в

	частности к освоению базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	в основном не знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	учитывать духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности при разработки траектории индивидуального личностного и профессионального развития
Уровень 2	в основном учитывает духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности при разработки траектории индивидуального личностного и профессионального развития
Уровень 3	в основном не учитывает духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности при разработки траектории индивидуального личностного и профессионального развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами усвоения знаний о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	в основном владеет способами усвоения знаний о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	в основном не владеет способами усвоения знаний о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	в основном знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	в основном не знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор форм, методов и средств педагогического взаимодействия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	в основном умеет осуществлять отбор форм, методов и средств педагогического взаимодействия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	в основном не умеет осуществлять отбор форм, методов и средств педагогического взаимодействия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами осуществления отбора форм, методов и средств педагогического взаимодействия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

	среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	в основном владеть способами осуществления отбора форм, методов и средств педагогического взаимодействия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	в основном не владеть способами осуществления отбора форм, методов и средств педагогического взаимодействия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

<b>Раздел 1. Педагогическая профессия как особая миссия</b>								
1.1	Становление педагогической профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии. Этапы развития педагогической профессии. /Лек/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Собеседование
1.2	Сущность педагогической профессии и ее миссия /Лек/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Собеседование
1.3	Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности /Пр/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос, доклад
1.4	Становление педагогической профессии /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос, доклад
1.5	Система дошкольного образования. Профессиональная деятельность специалистов ДОО. /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.4 Л1.5 Л1.6			Собеседование
1.6	Профессиональный стандарт "Педагог", Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования: соотношение требований к современному педагогу /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.4 Л1.7 Л1.8			Устный опрос, анализ документов
1.7	Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия» Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя в педагогической концепции Я Корчака» Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности» /Ср/	1	25	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.4 Л1.7			эссе научно-исследовательская работа ментальная карта
<b>Раздел 2. Ребенок и взрослый как субъекты профессиональной педагогической деятельности</b>								
2.1	Дошкольное детство как самоценность /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2				Эссе
2.2	Педагог как личность и субъект педагогической деятельности /Пр/	1	2	ОПК-4.1	Л1.3 Л1.6			Устный опрос, доклад
2.3	Педагогическое образование как личностно-преобразующая деятельность /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.3 Л1.6			Устный опрос, доклад

2.4	Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально- личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6			Собеседование
2.5	План саморазвития в контексте профессионального становления. Подготовка к конференции на тему "Профессиональный стандарт "Педагог". Учебно-исследовательская работа. "Образ современного педагога в произведении М.Аромштам "Когда отдыхают ангелы"". /Ср/	1	25	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			План саморазвития, подготовка к конференции, учебно-исследовательская работа
	<b>Раздел 3. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности</b>							
3.1	Образование как объект правового регулирования. /Лек/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3			Собеседование
3.2	Правовое положение участников образовательного процесса. /Лек/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3			Собеседование
3.3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3			Устный опрос, доклад
3.4	Основные элементы системы образования и их взаимодействие. /Пр/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3			Устный опрос, доклад, ситуационные задачи
3.5	Содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы. /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3		2	Устный опрос, доклад, анализ документов
3.6	Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.5 Л1.7			Устный опрос, доклад, анализ документов
3.7	Система государственного контроля качества образования. /Пр/	2	4	ОПК-1.1	Л1.5			Устный опрос, доклад, анализ документов
3.8	Анализ положений Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.7			анализ документов
	<b>Раздел 4. Этические основы профессионально-педагогической деятельности</b>							
4.1	Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики. /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3			Устный опрос, доклад,

4.2	Современные проблемы профессиональной этики педагога. /Лек/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Собеседование
4.3	Нравственное сознание современного педагога. /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2			Эссе
4.4	Этические принципы делового общения. Кодекс профессиональной этики педагога (воспитателя). /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.6			Собеседование
4.5	Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли. /Пр/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.6			Устный опрос, доклад,
4.6	Гуманные педагогические технологии в деятельности педагога (воспитателя). /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.6			Устный опрос, доклад,
4.7	Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.6			Устный опрос, доклад, ситуационные задачи
4.8	Профессиональная этика педагога. /Пр/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.6			Устный опрос, доклад, ситуационные задачи
4.9	Нравственные аспекты оценки педагогического труда /Пр/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2			Устный опрос, доклад, ситуационные задачи
4.10	Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений будущего педагога /Пр/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2			Устный опрос, доклад, ситуационные задачи
4.11	Этика профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации /Ср/	2	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2			ситуационные задачи
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация</b>								
5.1	Экзамен /КРЭ/	2	0,33	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2			

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Семинар "Конференция"

Участие в работе семинара «Конференция»

Для подготовки к семинару «Конференция» выполните следующее задание:

Изучить трудовые функции, содержащиеся в профессиональном стандарте «Педагог.

Изучить требования к организации образовательного процесса, выделенных в ФГТ и ФГОС дошкольного образования.

План саморазвития в контексте профессионального становления

Разработайте план саморазвития согласно следующей структуре:

1. Индивидуальная цель и задачи саморазвития.

2. Объективные затруднения для достижения цели (недостаток материальных ресурсов, технической базы, и др.



3. Наличие субъективных барьеров для достижения цели саморазвития. (мотивационные, ценностные и личностные).
4. Наличие объективных ресурсов для достижения цели
5. Наличие субъективных ресурсов для достижения цели (желание изменяться, совершенствоваться, понимание цели и средств саморазвития, обладание личностными качествами профессионального саморазвития, способность критически оценивать себя и результаты своего труда и т.п.).
6. Разработка содержания и способов формирования профессионально-личностных качеств и компетенций.
7. Разработка способов развития профессиональных компетенций.
8. Постановка перспективных задач становления себя как конкурентоспособного профессионала.

Задание 1:

Разработайте и представьте в группе перспективный план работы с педагогическим коллективом ДОО и / или родителями воспитанников по ознакомлению их с Конвенцией о правах ребенка.

Задание 2:

Выполните сопоставительный анализ положений Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1.

Представьте основные изменения в правовом регулировании образовательных отношений, зафиксированные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 3.

Представьте в виде схемы структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Обоснуйте целесообразность и необходимость выделения данных структурных частей. Опишите содержание каждой структурной части ФГОС ДО.

Задание 4.

Составьте кроссворд на тему «Этика профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации» (не менее 15 понятий).

## 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия».

Изучите учебную литературу и подготовьте эссе. Представьте его в виде оформлено письменной работы.

Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности»

Изучите учебную и нормативно-правовую литературу и разработайте ментальную карту. Представьте ее наглядно.

Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя. Педагогические заповеди Я. Корчака»

Изучите произведение Януша Корчака «Как любить ребенка». Составьте конспект, выделив фрагменты, в которых автор характеризует собственное видение образ ребенка и образ воспитателя, а также рекомендации по гуманистическому воспитанию ребенка. Оформите результаты проведенной работы в виде творческого оформления образа ребенка и воспитателя и Педагогических заповедей для современных взрослых.

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Охарактеризуйте факторы, оказавшие влияние на возникновение педагогической профессии. Представьте их в виде графической таблицы.
2. Раскройте этапы развития педагогической профессии. Представьте их в виде графической таблицы.
3. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии. Представьте их наглядно.
4. Охарактеризуйте структуру и функции педагогической профессии. Представьте их наглядно.
5. Дайте характеристику современной системы дошкольного образования. Представьте ее в виде графической схемы.
6. Дайте характеристику профессиональной деятельности различных специалистов дошкольной образовательной организации. Представьте ее в виде сравнительной таблицы.
7. Дайте характеристику профессионально значимых качеств педагога.
8. Дайте характеристику условий, необходимых для становления и развития педагога. Представьте план собственного профессионально-личностного становления.
9. Охарактеризуйте систему нормативной правовой документации Российской Федерации, регламентирующей образовательные отношения в сфере дошкольного образования.
10. Дайте содержательную характеристику международного правового документа «Конвенция о правах ребенка». Перечислите и раскройте права ребенка, охраняемые Конвенцией. Приведите примеры учета положений документа в профессиональной педагогической деятельности.
11. Охарактеризуйте права и свободы педагогических работников, обозначенные в Законе об образовании Российской Федерации. Приведите примеры реализации данных прав

- и свобод в практике работы дошкольной образовательной организации.
12. Дайте характеристику Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: раскройте назначение документа, структуру и содержание разделов, отличия от стандартов других образовательных уровней.
13. Охарактеризуйте основные понятия, раскрывающие сущность профессиональной педагогической этики. Продемонстрируйте взаимосвязь и взаимообусловленность анализируемых понятий.
14. Выделите и раскройте современные проблемы, связанные с пониманием и соблюдением норм профессиональной этики педагога. Проиллюстрируйте приведенные положения на примерах.
15. Охарактеризуйте этику профессионального общения. Для этого рассмотрите особенности и функции педагогического общения, стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка, этическую защиту в педагогическом общении и др.
16. Раскройте сущность и особенности развития этических отношений в педагогическом коллективе. Рассмотрите этические принципы и характер делового общения, конфликты в педагогическом коллективе, этические аспекты взаимоотношений руководителя образовательной организации с подчиненными и др.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Кузнецов В. В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490682">https://urait.ru/bcode/490682</a>
ЛП.2	Блинов В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492377">https://urait.ru/bcode/492377</a>
ЛП.3	Кузнецов В. В.	Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494426">https://urait.ru/bcode/494426</a>
ЛП.4	Смирнова Е. О.	Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/497274">https://urait.ru/bcode/497274</a>
ЛП.5	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491077">https://urait.ru/bcode/491077</a>
ЛП.6	Крежевских О. В.	Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования: монография	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/495535">https://urait.ru/bcode/495535</a>
ЛП.7	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491477">https://urait.ru/bcode/491477</a>
ЛП.8	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрияшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/498958">https://urait.ru/bcode/498958</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия- это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся(сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.