

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
Спортивная подготовка в дополнительном образовании**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Л1 Теоретических основ физического воспитания

Квалификация

Бакалавр

44.03.05 Физическая культура с дополнительным образованием.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с дополнительным образованием

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

7 ЗЕТ

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 100

самостоятельная работа 116

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

35,67

Виды контроля в семестрах:

экзамены 7

зачеты 6

курсовые работы 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	5	3.1	6	3.2	7	4.1		
Неделя	14	3/6	14	5/6	10	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	8	8	14	14	40	40
Лабораторные			16	16	12	12	28	28
Практические	18	18			14	14	32	32
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены					0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	12	12	10	10	18	18	40	40
Итого ауд.	36	36	24	24	40	40	100	100
Контактная работа	36	36	24	24	40,33	40,33	100,33	100,33
Сам. работа	36	36	48	48	32	32	116	116
Часы на контроль					35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Рябинин Сергей Петрович

Рабочая программа дисциплины

Спортивная подготовка в дополнительном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с дополнительным образованием

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 04.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

12.05. 2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов глубоких и всесторонних теоретических знаний в области спорта, научить реализовывать их на практике, на высоком профессиональном уровне использовать новейшие данные спортивной физиологии, психологии, педагогики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Биохимия человека
- 2.1.2 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (ПФСС)
- 2.1.3 Управление параметрами физических нагрузок
- 2.1.4 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.1.5 Физиология физкультурно-спортивной деятельности
- 2.1.6 Психология физического воспитания и спорта
- 2.1.7 Теория и методика физического воспитания
- 2.1.8 Психологические основы профессиональной деятельности
- 2.1.9 Теория и практика обучения
- 2.1.10 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.11 Общая педагогика
- 2.1.12 Анатомия и биомеханика человека
- 2.1.13 Физическая культура и спорт
- 2.1.14 Физкультурно-оздоровительные технологии
- 2.1.15 Физкультурно-спортивные сооружения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Методика преподавания предмета «Физическая культура»
- 2.2.2 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (ПФСС)
- 2.2.3 Психология физического воспитания и спорта
- 2.2.4 Теория и методика физического воспитания
- 2.2.5 Методика обучения физической культуре в специальных медицинских групп
- 2.2.6 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.2.7 Физиология физкультурно-спортивной деятельности
- 2.2.8 Педагогическая практика
- 2.2.9 Управление параметрами физических нагрузок
- 2.2.10 Физиология человека
- 2.2.11 Национальные виды спорта
- 2.2.12 Спортивная медицина
- 2.2.13 Гигиена физкультурно-спортивной деятельности
- 2.2.14 Избранный вид спорта с методикой тренировки
- 2.2.15 Цифровые технологии физического воспитания и спорта
- 2.2.16 Профессиональная деятельность тренера

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне |
| Уровень 3 | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне |

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет структурой предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет структурой предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	Владеет структурой предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	знает отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	знает отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	знает отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными формами учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет различными формами учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	Владеет различными формами учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и

	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использует применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Использует применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне

Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет и применяет передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет и применяет передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	Владеет и применяет передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на базовом уровне
Уровень 3	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на базовом уровне
Уровень 3	Владеет мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Физическая культура и спорт в дополнительном образовании							
1.1	Физическая культура народов в Российской Федерации /Лек/	5	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.2	Физическая культура и спорт в России после распада СССР /Лек/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.3	Типы дополнительного образования в России /Лек/	5	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.4	Спортивные организации дополнительного образования /Пр/	5	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Реферат
1.5	Классификация видов спорта /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Устный опрос
1.6	Международное спортивное и Олимпийское движение /Пр/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Презентация
1.7	Сущность физической культуры, как общественного явления, ее формы и функции /Лек/	5	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			конспект

1.8	Задачи, содержание и значение основных направлений в физическом воспитании /Лек/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.9	Основы системы физического воспитания дополнительного образования /Лек/	5	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.10	Педагогические исследования в области физической культуры и спорта /Лек/	5	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.11	Дидактические основы физического воспитания и спортивной тренировки /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.12	Принципы обучения в физической культуре /Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.13	Средства физического воспитания /Пр/	5	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Реферат
1.14	Структура обучения двигательным навыкам /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Презентация
1.15	Характеристика методов обучения в физическом воспитании. /Ср/	5	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.16	Характеристика средств физического воспитания. /Ср/	5	4	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.17	Классификация физических упражнений (по направленности на развитие физических качеств, по биомеханическим и физиологическим признакам и др.). /Ср/	5	4	ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.18	Виды спорта, отличительные признаки /Ср/	5	2	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.19	Методы исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогических эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование). /Ср/	5	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.20	Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. /Ср/	5	4	ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.21	Формирование личности при занятиях физическими упражнениями (принципы, методы). /Ср/	5	4	ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.22	Сила как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты) /Ср/	5	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.23	Быстрота как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты). /Ср/	5	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
	Раздел 2. Формы дополнительного физкультурно-спортивного образования в России							
2.1	Дополнительное образование по физическому воспитанию в рамках концепции общего физкультурного образования детей и молодежи /Лек/	6	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
2.2	Формы дополнительного спортивно-физкультурного образования в России /Лек/	6	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
2.3	Организация дополнительного физкультурно-спортивного образования в России /Лек/	6	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
2.4	Добровольные спортивные общества /Пр/	5	2	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Презентация
2.5	Спортивные базы (стадионы, катки, плавательные бассейны и т.д.) /Пр/	5	2	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Устный опрос
2.6	Детские экскурсионно-туристские станции /Пр/	5	2	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Реферат

2.7	Городские и загородные лагеря разного типа. парки культуры и отдыха /Пр/	5	2	ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Реферат
2.8	Воспитание личности в процессе обучения физическим упражнениям /Лек/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
2.9	Сущность физической культуры, как общественного явления, ее формы и функции /Лаб/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
2.10	Социальная сущность системы физического воспитания /Лаб/	6	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
2.11	Основные принципы системы, физического воспитания /Лаб/	6	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Реферат
2.12	Педагогические исследования /Лаб/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Реферат
2.13	Организация занятий на стадионах /Лаб/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Конспект
2.14	Организация и проведение занятий на водных водоемах /Лаб/	6	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Конспект
2.15	Организация туристических пешеходных маршрутов /Лаб/	6	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Конспект
2.16	Организация и проведение занятий при дворовых площадках /Лаб/	6	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Конспект
2.17	Организация спортивно-массовых мероприятий в оздоровительных лагерях /Лаб/	6	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Реферат
2.18	Выносливость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты /Ср/	6	4	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Реферат
2.19	Гибкость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты) /Ср/	6	4	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Реферат
2.20	Ловкость (координационные способности) как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты) /Ср/	6	6	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Реферат
2.21	Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, методы, формы). /Ср/	6	8	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Реферат
2.22	Задачи, содержание и формы занятий по физической культуре и спорту в летних лагерях отдыха /Ср/	6	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
2.23	Организация и проведение физкультурно-оздоровительной, агитационной и спортивно-массовой работы в спортивной школе /Ср/	6	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
2.24	Содержание и формы работы учителя физической культуры с родителями по внедрению физической культуры и спорта в повседневный быт учащихся (оформление "Паспорта здоровья и физической подготовленности") /Ср/	6	6	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Реферат
2.25	Методика интеграции моторных тестов в процессе физического воспитания по комплексному управлению физической подготовленностью /Ср/	6	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект

2.26	Способы оптимизации решения оздоровительных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся на уроках физической культуры /Ср/	6	4	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
2.27	Способы оптимизации решения воспитательных задач с учетом возрастных особенностей учащихся /Ср/	6	2	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
	Раздел 3. Образовательные структуры системы спорта							
3.1	Детско-юношеская спортивная школа, детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва /Лек/	7	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
3.2	Школы-интернаты спортивного профиля, школа высшего спортивного мастерства /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
3.3	Медико-биологический и психолого-педагогический контроль в тренировочном процессе /Лек/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
3.4	Оценка тренировочной и соревновательной деятельности по гемодинамике и экг /Пр/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Устный опрос
3.5	Методика анализа урока физической культуры (собственно описательный анализ, хронометраж, пульсограмма) /Пр/	7	2	ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Реферат
3.6	Экзамен /КРЭ/	7	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Тестирование (вопросы к экзамену)
3.7	Методические основы физической культуры дополнительного образования /Лек/	7	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
3.8	Планирование учебно-спортивной работы в учреждениях дополнительного образования /Лек/	7	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
3.9	Физическое воспитание обучающихся с ослабленным здоровьем /Лек/	7	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
3.10	Формы организации занятий по физической культуре в учреждениях адаптивного образования /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
3.11	Учебно-тренировочное занятие по физической культуре /Пр/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Реферат
3.12	Планирование учебной работы /Пр/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Реферат
3.13	Физическое воспитание в сельской школе /Пр/	7	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Реферат
3.14	Внешкольная работа по физической культуре с обучающимися /Пр/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Реферат
3.15	Структура непрерывного образования, повышения квалификации /Пр/	7	2	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Презентация
3.16	Реализация принципов физического воспитания на уроках физической культуры /Лаб/	7	2	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Конспект
3.17	Тестирование для определения уровня физической подготовленности, методика их применения. /Лаб/	7	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Реферат

3.18	Спортивная ориентация и отбор /Лаб/	7	2	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Конспект
3.19	Годичное (текущее) планирование тренировочного процесса /Лаб/	7	2	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
3.20	Комплексный контроль в процессе тренировки /Лаб/	7	2	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Реферат
3.21	Сущность подготовленности, спортивной формы и стороны подготовки спортсмена. /Ср/	7	4	ПК-5.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
3.22	Спорт как феномен культуры его социальное и педагогическое значение в обществе /Ср/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Презентация
3.23	Сущность содержания большого (макроцикла) тренировочного цикла. /Ср/	7	8	ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Реферат
3.24	Применение игрового и соревновательного методов в процессе физического воспитания /Ср/	7	4	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
3.25	Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет в процессе обучения и совершенствования двигательных действий /Ср/	7	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Реферат
3.26	Методика рационального применения технических средств, нестандартного оборудования инвентаря /Ср/	7	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
3.27	Организация, задачи, структура, типы и особенности методики занятий в ДЮСШ /Ср/	7	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль.
1. Спорт как общественное явление.
2. Функции спорта.
3. Основные разделы подготовки спортсмена.

Текущий контроль

1. Устный опрос
2. Презентация
3. Тестирование

5.2. Темы письменных работ

Рефераты
1. Восстановление как часть спортивной подготовки.
2. Виды соревновательной деятельности.
3. Образовательные структуры в системе спорта

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Промежуточная аттестация

1. Структура спортивной подготовки. Многолетний процесс, стадии подготовки.
2. Физическая нагрузка, ее компоненты.
3. Средства спортивной тренировки.
4. Методическое обеспечение тренировочного процесса.
5. Восстановление после мышечных нагрузок, виды восстановления.
6. Соревновательная деятельность как раздел спортивной подготовки. Виды деятельности.
7. Образовательные структуры в системе спорта, цели и задачи их деятельности.
8. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений
9. Организация подготовки физкультурных кадров в России.
10. Мировые, национальные, региональные спортивные объединения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Дисько Е. Н., Якуш Е. М.	Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: РИПО, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462
Л1.2	Мякотных В. В.	Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие для бакалавров и слушателей ДПО по направлению подготовки «Физическая культура»: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618225
Л1.3	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415
Л1.4	Николаев В. С., Щанкин А. А.	Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577707

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в

последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1 Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2 Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3 Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работу с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработки» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат

результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения в среднем около 10% от общего объема реферата

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога.

Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиций различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии: (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы, развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части пусть это будут две- три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.