

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ "ГЕОГРАФИЯ") Картография с основами топографии рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация	Бакалавр	
		44.03.05 География и биология (очная форма обучения).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы География и биология
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	80	
самостоятельная работа	100	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	54	54	54	54
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80,33	80,33	80,33	80,33
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кзн, Доцент, Дорофеева Любовь Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Картография с основами топографии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 05.05.2022 г. № 9

И.о.зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С) канд.пед.наук, доцент Горленко Н.М.

11.05. 2022 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

теоретическая и практическая
подготовка обучающихся в области картографии и топографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Общее землеведение

2.1.2 Общее землеведение

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Общее землеведение

2.2.2 Общая и социальная психология

2.2.3 Полевая практика (по профилю География)

2.2.4 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2.5 Теория и методика обучения географии

2.2.6 Физическая география России

2.2.7 Физическая география материков и океанов

2.2.8 Общая экономическая и социальная география

2.2.9 Физическая география Приенисейской Сибири

2.2.10 Экономическая и социальная география Енисейской Сибири

2.2.11 Выездная практика по экономической географии

2.2.12 Курсовые работы по модулю "Предметно-методический модуль (профиль "География")"

2.2.13 Экономическая и социальная география России

2.2.14 Экономическая и социальная география мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать:

Уровень 1 Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен подобрать информацию для детального изучения информации, способен анализировать источники информации

Уровень 2 Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен их анализировать

Уровень 3 Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ

Уметь:

Уровень 1 Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

Уровень 2 Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения

Уровень 3 Умеет находить необходимую информацию

Владеть:

Уровень 1 Владеет навыками подбора источников информации по необходимым темам, способен планировать образовательную деятельность с различными источниками информации

Уровень 2 Владеет навыками подбора источников информации по необходимым географическим темам

Уровень 3 Выявляет отдельные компоненты образовательной программы на основе полученных знаний и умений

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1 Знает характерные особенности информационных технологий и программные средства обучения на продвинутом уровне

Уровень 2 Знает характерные особенности информационных технологий и программные средства обучения на базовом

	уровне
Уровень 3	Знает характерные особенности информационных технологий и программные средства обучения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства обучения на базовом уровне
Уровень 3	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства обучения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет современными информационными технологиями и программными средствами обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет современными информационными технологиями и программными средствами обучения на базовом уровне
Уровень 3	Владеет современными информационными технологиями и программными средствами обучения на пороговом уровне
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает какие цифровые ресурсы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении географии, может их применять в учебной деятельности и по ним готовить занятия
Уровень 2	Знает какие цифровые ресурсы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении географии, умеет их применять в учебной деятельности
Уровень 3	Знает какие цифровые ресурсы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении географии
Уметь:	
Уровень 1	Умеет работать с цифровыми ресурсами с географическим содержанием, применяет цифровые ресурсы при выполнении практических заданий, использует их при подготовке к практическим заданиям
Уровень 2	Умеет работать с цифровыми ресурсами с географическим содержанием, применяет цифровые ресурсы при выполнении практических заданий
Уровень 3	Умеет работать с цифровыми ресурсами с географическим содержанием
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологией работы с цифровыми ресурсами по географии, активно применяет при подготовке практических заданий, может объяснить какую работу можно делать с помощью цифровых ресурсов
Уровень 2	Владеет технологией работы с цифровыми ресурсами по географии, активно применяет при подготовке практических заданий
Уровень 3	Владеет технологией работы с цифровыми ресурсами по географии
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выделять структурные единицы предметной области
Уровень 2	На базовом уровне умеет выделять структурные единицы предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выделять структурные единицы предметной области
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками структурировать работу в соответствии со структурой предметной дисциплины
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками структурировать работу в соответствии со структурой предметной дисциплины
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками структурировать работу в соответствии со структурой предметной дисциплины
ПК-11: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-11.1: Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности	

Знать:	
Уровень 1	знает источники для сбора информации по географии, знает способы обработки и представления результатов анализа географической информации,
Уровень 2	знает источники для сбора информации по географии, знает способы обработки географической информации
Уровень 3	знает источники для сбора информации по географии
Уметь:	
Уровень 1	Умеет работать со картографической информацией по географии, умеет обрабатывать информацию, анализировать и готовить отчет по представленной информации географического содержания
Уровень 2	Умеет работать со картографической информацией по географии, умеет обрабатывать информацию и представлять ее графическим методом
Уровень 3	Умеет работать со картографической информацией по географии
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками работы с разными источниками географической информации, может применять эти навыки в условиях полевых исследований, анализировать результаты полученных данных
Уровень 2	Владеет навыками работы с разными источниками географической информации, может применять эти навыки в условиях полевых исследований
Уровень 3	Владеет навыками работы с разными источниками географической информации
ПК-11.2: Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает на высоком уровне алгоритм применения результатов полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 2	знает алгоритм применения результатов полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности и его применение на практике
Уровень 3	знания алгоритма применения результатов полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на высоком уровне реализовать результаты полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 2	В целом осуществляет реализацию полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 3	умеет проводить полевые и камеральные исследования при проектировании учебной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	В совершенстве владеет навыками применить результаты полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыками применить результаты полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 3	Владеет навыками применения результатов полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	подгот.	Примечание
	Раздел 1. Введение в картографию. Понятия о географической карте. Свойства							
1.1	Понятия о географической карте. Свойства карты /Лек/	1	4	ПК-11.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	Понятие о географической карте /Лаб/	1	8	ПК-11.1	Л1.1 Л1.2		2	Вопросы для устного ответа
1.3	Свойства карты /Ср/	1	22	ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2			
	Раздел 2. Системы координат применяемые в картографии							
2.1	Системы координат, применяемые в картографии /Лек/	1	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2			
2.2	Разные система координат /Лаб/	1	10	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2			Практические задания
2.3	Система координат /Ср/	1	20	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2			
	Раздел 3. Математическая основа карт							
3.1	Математическая основа карты /Лек/	1	6	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4			
3.2	Математическая основа карты /Лаб/	1	10	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2			Тестирование
3.3	Математическая основа карты /Ср/	1	20	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2			
	Раздел 4. Картографические условные знаки							
4.1	Картографические условные знаки /Лаб/	1	10	ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7			Топографическая номенклатура
4.2	Картографические условные знаки /Лек/	1	6	ПК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2			
4.3	Условные знаки на карте /Ср/	1	20	ПК-11.1	Л1.1 Л1.2			
	Раздел 5. Решение задач по топографическим картам							
5.1	Методика решения задачи по топографическим картам /Лек/	1	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6			
5.2	Решение задач по топографическим картам /Лаб/	1	16	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6			Практические задачи
5.3	Решение задач по топографическим картам /Ср/	1	18	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6			
	Раздел 6. Экзамен							
6.1	Экзамен /КРЭ/	1	0,33	ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-11.1 ПК-11.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7			Вопросы к экзамену

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного ответа

1. Форма и размеры Земли.
2. Географические координаты.
3. Методы проектирования земной поверхности. Картографические проекции.
4. Ориентирование линий в топографии.
5. Плоские прямоугольные и полярные координаты.
6. Единицы мер, применяемые в геодезии и топографии.
7. Масштаб, виды масштабов.
8. Системы координат, применяемые в топографии.
9. Понятие об азимутах и румбах.
10. Связь между азимутами, дирекционными углами и румбами линий.
11. Масштабы топографических карт.
12. Изображение рельефа на топографических картах.
13. Разграфка и номенклатура топографических карт.
14. Составление географических описаний по картам.
15. Понятие о картографической генерализации.
16. Определение площадей по топокартам.

Практические задания

Задание № 1. Найти именованные масштабы для заданных числовых масштабов.

1:25 000 000 1:2500

1: 120 000 000 1:150000

1: 10 000 1:8000

24

1: 12 000 1:1000

1: 500 000 1:87 000 000

1: 25 000 1:40 000 000

1: 100 1:56000

1: 10 000 000 1:100000

Задание № 2. Найти числовой масштаб по заданному именованному масштабу.

в 1 см 100 м в 1 см 10000 мм

в 1 см 250 км в 1 см 1 000 000 мм

в 1 см 3 км в 1 см 13 км

в 1 см 1 км в 1 см 1250 км

в 2 см 25 км в 1 см 1000 см

Тестирование

Какая проекция при создании топографических карт принята в России:

А) Гаусса;

Б) Меркатора;

В) Крюгера;

Г) свой вариант

Что можно отобразить на карте локализованными диаграммами:

А) границы государств;

Б) количество осадков;

В) температуру.

Географическая широта – это

А) система координат, определяющая положение точек на земной поверхности относительно плоскости экватора и плоскости нулевого меридиана;

Б) система параметров, включающая фундаментальные геодезические постоянные;

В) угол между плоскостью Земного экватора и нормалью, проведенной из данной точки;

Г) горизонтальный угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления данной линии.

Дополнить фразу:

Вся поверхность Земли разбивается на ... зон, считая от начального –

Гринвичского меридиана

А) 30 В) 40

Б) 60 Г) 20

Топографическая номенклатура

Нарисовать условные обозначения объектов:

Жилые строения масштабные

Жилые строения немасштабные

Дом лесника

Радио и телемачты

Ветряная мельница

Метеостанция

Геодезический пункт

Церковь

Колодец

Линии электропередач

Шоссе с мостом

Кустарники

Смешанный лес

Лиственный лес

Хвойный лес

Редкий лес

Луг с растительностью ниже 1 м

Скопление камней

Обрывы, бараньи лба

Ямы масштабные

Практические задачи

1) По горизонтальной проекции линии местности - действительного расстояния на местности - D определяют d – ее значение на карте.

$d = D : M$, где d – значение горизонтальной проекции линии местности на карте,

D – величина расстояния на местности, M – величина масштаба.

Например расстояние между пунктами А и В равно 12 км. Определили, что это расстояние по карте равно 12 см. Вычисляем масштаб $12 \text{ см} : 12 \text{ км} = 12 : 1200000 = 1 : 100000$.

Определить масштаб карты по измеренному на ней отрезку и соответствующему расстоянию на карте.

Расстояние на карте, мм Расстояние на местности, м

96 960

43,4 1085

7,3 730

23 230

91,5 9150

2) По длине d вычислить D – длину на местности, если известен M .

$D = M \times d$.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену

1. Карта и элементы карты;
2. Свойства карты и принципы классификации карт;
3. Классификация карт по масштабу и содержанию;
4. Варианты картографических произведений и их особенности (атлас, рельефные карты, блок диаграммы и др.);
5. Теоретические концепции в картографии и структуры картографии;
6. Земной эллипсоид (параметры, автор эллипсоида — в России);
7. Картографическая проекция;
8. Классификация проекций по характеру искажений;
9. Разграфка карт;
10. Картографическая семиотика (язык карты, условные знаки);
11. Графические переменные (классификация по Ж. Бергену);
12. Изображение рельефа на картах (способы штриховки, горизонтов, светотеневая пластика ЦМР);
13. Картографическая топонимика;
14. Надписи на картах;
15. Генерализация карты;
16. Геодезические съёмки и их виды;
17. Создание съёмного обоснования (рекогносцировка местности, закрепление пунктов, проложение координатных ходов, измерение горизонтальных и вертикальных углов);
18. Роль карты в научном исследовании и практической работе в школе;
19. Сущность тематических карт и особенности их содержания;
20. Выяснение по картам особенностей размещения и связи явлений, их развитие.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Макаренко, С. А.	Картография (курс лекций): учебное пособие	Воронеж : ВГАУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/181774
ЛП.2	Идиатуллово, А. К.	Картография: методические рекомендации	Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017	https://e.lanbook.com/book/129679
ЛП.3	Пушак, О. Н.	Картография: учебное пособие	Омск : Омский ГАУ, 2014	https://e.lanbook.com/book/60682
ЛП.4	Бурим Ю. В.	Топография: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159
ЛП.5	Востокова А. В., Кошель С. М., Ушакова Л. А.	Оформление карт. Компьютерный дизайн: Учебник	М.: Аспект Пресс, 2002	
ЛП.6	Грюнберг Г. Ю., Лапкина Н. А., Малахов Н. А., Фельдман Е. С., Грюнберг Г. Ю.	Картография с основами топографии: учебное пособие для студентов пед. институтов	М.: Просвещение, 1991	
ЛП.7	Вострокнутов А. Л., Супрун В. Н., Шевченко Г. В.	Основы топографии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492059

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу «Картография с основами топографии» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное

время, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с освоением картографической

грамотности. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение.

Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно

доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть

положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами.

Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При оформлении конспекта

необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности

написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента

целеустремленности,

повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва,

обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что

внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда

должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным

подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.