

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
Методика физического воспитания в дошкольных
образовательных организациях**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 Физическая культура с дополнительным образованием.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с дополнительным образованием

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 9
аудиторные занятия **40**
самостоятельная работа **31,85**
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) **0,15**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	11 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	22	22	22	22
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,15	40,15	40,15	40,15
Сам. работа	31,85	31,85	31,85	31,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Рябинин Сергей Петрович

Рабочая программа дисциплины

Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с дополнительным образованием

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 05.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

12.05. 2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов необходимого уровня теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах профессиональной деятельности, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
- 2.1.2 Педагогическая практика
- 2.1.3 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.1.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- 2.1.5 Психологические основы профессиональной деятельности
- 2.1.6 Теория и практика обучения
- 2.1.7 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.8 Общая педагогика
- 2.1.9 Общая и социальная психология
- 2.1.10 История физической культуры
- 2.1.11 Физическая культура и спорт
- 2.1.12 Физкультурно-оздоровительные технологии
- 2.1.13 Физкультурно-спортивные сооружения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Образовательные технологии физической культуры и спорта
- 2.2.2 Педагогическая практика
- 2.2.3 Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности
- 2.2.4 Организация физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных зонах
- 2.2.5 Гигиена физкультурно-спортивной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	Владеет предметной областью (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет предметной областью (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	Владеет предметной областью (преподаваемого предмета) на пороговом уровне

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	Знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в
-----------	---

Уровень 1	Владеет постановкой воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет постановкой воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	Владеет постановкой воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Возрастные особенности развития физических качеств у детей 1-6-го годов жизни							
1.1	Возрастные особенности развития физических качеств детей /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Конспект
1.2	Возрастные особенности развития функциональных способностей у детей 1-6-го годов жизни /Лек/	9	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Конспект
1.3	Краткая характеристика физических качеств /Лаб/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Презентация
1.4	Возрастные особенности развития функциональных способностей у детей 1-6-го годов жизни /Лаб/	9	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Презентация
1.5	Специальные гимнастические навыки, умения /Лаб/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Устный опрос
1.6	Возрастные особенности развития двигательных навыков детей /Лаб/	9	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Устный опрос
1.7	Развитие физических качеств детей /Ср/	9	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Реферат
1.8	Развитие функциональных способностей у детей 1-6-го годов жизни /Ср/	9	8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Реферат
1.9	Развитие двигательных навыков детей /Ср/	9	6	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Устный опрос
	Раздел 2. Методика двигательной подготовки детей раннего и дошкольного возраста							
2.1	Методы и методические приемы обучения двигательным навыкам /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Конспект
2.2	Формирование двигательной функции детей /Лек/	9	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Конспект
2.3	Базовые и профилирующие упражнения (основные движения) дошкольника /Лаб/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Презентация
2.4	Общепедагогические методы и методические приемы обучения /Лаб/	9	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Презентация
2.5	Этапы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Банк заданий
2.6	Цели, принципы, задачи, средства дошкольного физического воспитания /Пр/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Устный опрос

2.7	Средства, используемые в процессе дошкольного физического воспитания /Пр/	9	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Устный опрос
2.8	Методы и методические приемы обучения основным движениям /Ср/	9	3,85	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Реферат
2.9	Специфические методы и методические приемы обучения /Ср/	9	6	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Реферат
Раздел 3. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении								
3.1	Планирование учебной работы /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Конспект
3.2	Годовой план-график /Лек/	9	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Конспект
3.3	Разработка содержания конспекта занятия (технологической карты) /Лек/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Конспект
3.4	План, регламентирующий объем часов разделов программы /Пр/	9	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Устный опрос
3.5	Тематическая рабочая программа /Пр/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Презентация
3.6	Определение и планирование задач обучения /Пр/	9	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Реферат
3.7	Педагогический контроль физического воспитания дошкольников /Пр/	9	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Презентация
3.8	Зачет /КРЗ/	9	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Тестирование

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

Устный опрос

1. Краткая характеристика физических качеств

Реферат

1. Охарактеризуйте особенности развития функциональных способностей детей 3-6 лет

Презентация

Текущий контроль

1. Возрастные особенности развития двигательных навыков детей 4-6 лет

5.2. Темы письменных работ

Рефераты:

1. Формирование основных движений у детей первого года жизни.

2. Методы развития координационных способностей у детей дошкольного возраста

Презентация

1. Педагогический контроль за физической и двигательной подготовленностью детей.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Педагогический контроль. Его виды. Методика его проведения.

2. Физическое развитие. Перечислите антропометрические данные. Что подвергается измерению?

3. Какие фундаментальные научные данные лежат в основе развития новорожденного ребенка?

4. На каких научных основаниях и закономерностях строится система контроля за развитием детей?

5. Каковы анатомо — физиологические особенности новорожденного ребенка? Структурируйте эти особенности.

6. В чем суть ранней диагностики двигательных способностей ребенка?

7. Какие рефлексы составляют основу двигательной деятельности новорожденных детей?

8. Назовите по 2 — 3 физических упражнений, развивающих 10 основных рефлексов ребенка.

9. Опишите особенности детей первого года жизни и приведите пример 2 — 3 упражнений на развитие каждой способности.
10. Назовите часто встречающиеся недостатки в развитии детей первого года жизни. Укажите причины их появления.
11. Опишите функциональное состояние детей первого года жизни.
12. Составьте комплекс упражнений для разминки перед тестированием для каждого возраста.
13. Перечислите особенности мышечной деятельности при выполнении тестирования. На каком уровне функциональной работоспособности следует проводить тестирование?
14. В чем суть оценки результатов тестирования двигательных умений, способностей?
15. Какие подходы к оценке двигательных способностей существуют в теории и практике физического воспитания?
16. Физическая нагрузка, ее параметры. Педагогический контроль за физической нагрузкой.
17. Методика тестирования. Требования, предъявляемые к тестированию.
18. Методика развития скоростно — силовых способностей у детей дошкольного возраста. Определение уровня их развития с помощью тестирования. Перечислить средства развития скоростно — силовых способностей с учетом возрастных особенностей. Примерный комплекс упражнений.
19. Методика развития выносливости у детей дошкольного возраста. Определение уровня ее развития с помощью тестирования. Закономерности развития. Перечислить средства развития выносливости с учетом возрастных особенностей.
20. Методика развития быстроты у детей дошкольного возраста. Определение уровня ее развития с помощью тестирования. Закономерности развития. Перечислить средства развития быстроты с учетом возрастных особенностей.
21. Методика развития гибкости у детей дошкольного возраста. Определение уровня ее развития с помощью тестирования. Перечислить средства развития гибкости с учетом возрастных особенностей. Привести комплекс упражнений для развития гибкости.
22. Методика развития силовых способностей у детей дошкольного возраста. Определение уровня их развития с помощью тестирования. Закономерности развития. Перечислить средства развития силы с учетом возрастных особенностей.
23. Методика развития координационных способностей у детей дошкольного возраста. Определение уровня их развития с помощью тестирования. Перечислить средства развития координации с учетом возрастных особенностей. Упражнения для развития статического и динамического равновесия.
24. Особенности развития моторики детей от 3 до 7 лет. Особенности развития моторики в младшем дошкольном возрасте, в среднем дошкольном возрасте, в старшем школьном возрасте.
25. Социально — биологические предпосылки диагностики и контроля в физическом воспитании. Этапы жизни, возрастные периоды развития, неравномерность, гетерохронность, надежность биологических структур, акселерация. Теории ученых о закономерностях роста и развития от рождения до 7 лет.
26. Какие пробы и тесты могут быть применены в условиях семьи и ДОУ для оценки функционального состояния организма детей?
27. Медико — педагогические наблюдения в процессе физического воспитания. Пульсометрия. Методика проведения. Оформление.
28. Формирование основных движений у детей первого года жизни. Возрастные особенности формирования основных движений у детей первого года жизни, навыки правильной ходьбы, бега, лазания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Чугайнова О. Г., Парамонова М. Ю.	Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791
Л1.2	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914
Л1.3	Мухина М. П.	Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416
Л1.4	Завьялова Т. П.	Основы теории и методики физического воспитания дошкольников: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574378
Л1.5	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495667

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации по изучению лекционного материала

Для понимания лекции полезно прочитать накануне лекции те страницы учебника, на которых излагается материал предстоящей лекции. При такой предварительной подготовке студент глубже и многограннее воспринимает лекцию, более творчески работает на лекции, у него возникают по ее ходу интересные вопросы к лектору, собственные мысли и оригинальные идеи.

Слушать лекцию – это значит: осмысливать сказанное лектором, конспектировать лекцию и задавать лектору вопросы. Рассмотрим эти три аспекта работы студентов на лекции.

К сожалению, есть категория студентов, которые не придают должного значения первому требованию – необходимости осмыслить, понять на самой лекции излагаемый материал. Такие студенты ошибочно считают своей главной и единственной задачей подробнейшую запись лекции. И если такие студенты не понимают чего-то на лекции, то они уповают на домашнюю проработку записанного материала. Такой подход неправилен вдвойне. Во-первых, домашнее изучение непонятого лекционного материала не может быть столь же успешным, как проработка осмысленного материала. Во-вторых, такие студенты превращают лекцию из творческого процесса в тупую механическую работу, надеясь при этом получить под видом конспекта подробный справочник для предстоящей сдачи экзаменов. Тем самым эти студенты выступают на лекции в роли пассивных слушателей, самоустраиваются от активного и, следовательно, более продуктивного усвоения знаний. Подробная запись лекций, о которой говорилось выше, отнюдь не может заменить конспекта при подготовке к экзаменам.

Конспект лекций должен вестись по каждому предмету в отдельной тетради. Тетрадь должна быть рассчитана на конспектирование семестрового курса лекций. На конспекте следует указать не только название предмета, но и, для собственного удобства, свою фамилию вместе с номером академической группы.

Первый лист в конспекте следует оставить свободным для списка литературы, который должен пополняться по мере изучения предмета. Каждую книгу, использованную при изучении лекционного материала, следует заносить в этот список и снабжать ее порядковым номером. В конспекте необходимо оставлять вертикальные поля на каждой странице. Поля понадобятся для внесения дополнений, уточнений и разъяснений при самостоятельной проработке лекционного материала. Если указанные дополнения на полях делаются по какой-либо книге, то при этом следует указывать в скобках ее порядковый номер по списку и номера соответствующих страниц. Такого рода указания, в частности, полезно делать в конспекте против каждой формулы. Это облегчает пользование конспектом при подготовке к экзамену и экономит время

студента.

Все записи в конспекте должны следовать в хронологическом порядке. Пропущенная по какой либо причине лекция должна быть своевременно законспектирована по учебнику с привлечением по возможности, и конспекта товарища. Если же пропущенная лекция осталась не законспектированной к очередной лекции, в конспекте следует оставить место для восполнения пробела в хронологическом порядке. Такой порядок поможет при подготовке к экзамену.

Техника конспектирования. При конспектировании рекомендуется пользоваться чернилами разных цветов. Это позволяет броско и ярко выделять основные мысли. В частности, следует выделять темы всех разделов, тем и отдельных самостоятельных вопросов лекционного курса. Обычно такие заголовки акцентируются лектором, что облегчает систематизацию материала. При конспектировании следует пользоваться системой порядковой нумерации. Нумеровать рекомендуется лекции, а также все формулы и рисунки в пределах отдельной лекции. Тогда по ходу лекции любая ссылка в конспекте на формулу или рисунок делается простым обозначением (например, л.5, ф.2).

Содержание конспекта. В соответствии с самим определением (конспект – краткое изложение чего-либо) при конспектировании лекций ни в коем случае не следует стремиться к дословной записи слов лектора. Такое дословное конспектирование является неправильным не только по формальным соображениям. Дословная запись лекции является бесполезной, потому что не облегчает самостоятельную проработку материала, чему и призван служить конспект.

Бесполезность такой записи студент особенно ощутит при подготовке к экзамену, когда дорога каждая минута, а ему придется тратить лишние часы, чтобы разобраться в своих длинных записях. К тому же «дословная» запись практически не бывает таковой, что-то неизбежно теряется, что-то такое, что может быть весьма существенным для понимания материала. Дословная запись лекции является не только бесполезной, но и вредной, препятствуя осмыслению материала, притупляя ум студента и мешая его творческому общению с лектором. Конспект не должен являться стенографической записью лекции. Чтобы содержание лекции легко восстанавливалось по конспекту, он должен состоять из трех частей: основные мысли лектора, записи, перенесенные с доски и собственные мысли студента.

Основные мысли лектора, например, при решении на лекции некоторой задачи могут выглядеть в конспекте следующим образом: постановка задачи, соображения по выбору метода ее решения и выводы, следующие из полученного решения. При этом само решение задачи дается, как правило, лектором на доске и переносится студентом с доски в конспект.

Что касается собственных мыслей студента, то следует иметь в виду, что общение студента с лектором – это обоюдный творческий процесс. У студента, творчески работающего на лекции, появляются и сомнения, и ассоциации, и особый интерес к той или иной мысли лектора, и оригинальные идеи. Все это надо отразить в конспекте.

Итак, первое правило конспектирования:

лекцию надо записывать не дословно, а кратко. Это означает, что в конспекте должны быть записаны в виде тезисов лишь основные положения лекции.

Второе правило конспектирования: записывать мысли лектора следует после того, как стали понятны их содержание и смысл. Только при соблюдении этого условия конспектирование становится осмысленной, а не механической записью лекции. И пусть студента не пугает, что во время записи осмысленного тезиса он пропустит следующую мысль лектора. После непродолжительной практики вырабатывается навык до некоторой степени распределять внимание между конспектом и лектором.

Третье правило конспектирования: основные мысли лектора студент должен записывать своими словами. В этом правиле заложен глубокий смысл. Такое конспектирование означает, что студент на лекции работает творчески. Кроме того, оно развивает мышление студента и помогает ему научиться грамотно излагать свои собственные мысли.

Для ускорения конспектирования следует пользоваться системой сокращенных записей. Слова и понятия следует обозначать типовыми символами, сочетаниями отдельных букв (например, ФФКиС – физическая культура и спорт, ФХД ФСО – финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации и т.д.)

Одной из важнейших составных частей лекции являются вопросы к лектору. Вопросы на лекции необходимы потому, что они укрепляют контакт лектора с аудиторией. Кроме того, они повышают творческий потенциал аудитории. Вопросы одного студента стимулируют творческую работу и его товарищей. Тем самым они способствуют углубленному изучению предмета. Вопросы помогают студентам лучше понять излагаемый материал. Необходимо максимально использовать эту форму общения с лектором.