

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Современные образовательные технологии (Начальное образование и русский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Учебный план	44.03.05 Начальное образование и русский язык (очная форма обучения).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	2		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33		
часов на контроль	35,67		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,33	34,33	34,33	34,33
Сам. работа	2	2	2	2
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составила:

*кандидат филологических наук, доцент, Загидулина Татьяна Андреевна*

Рабочая программа дисциплины

**Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Кафедра теории и методики начального образования**

Зав. кафедрой – *кандидат педагогических наук, доцент, Басалаева Мария Владиславовна*

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Председатель НМСС(С) – *кандидат педагогических наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна*

Протокол от 12.05.2022 г. № 8

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- познакомить с актуальными образовательными технологиями в области преподавания русского языка, продемонстрировать возможности их применения в педагогической деятельности;

- обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать условия для осознанного освоения современных технологий развития речи и обучения русскому языку, выработанных отечественной методикой преподавания русского языка на сегодняшний день.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом
2.1.2	
2.1.3	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.4	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Школьный практикум
2.2.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)**

#### Знать:

Уровень 1	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уровень 2	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне
Уровень 3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне

#### Уметь:

Уровень 1	интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уровень 2	интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне
Уровень 3	интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне

#### Владеть:

Уровень 1	навыком интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уровень 2	навыком интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне
Уровень 3	навыком интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне

**ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности**

#### Знать:

Уровень 1	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне

#### Уметь:

Уровень 1	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
-----------	--

Уровень 2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами и формами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	методами и формами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	методами и формами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплины "Русский язык" в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на среднем уровне
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	использовать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на среднем уровне
Уровень 3	использовать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком использования знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	навыком использования знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на среднем уровне
Уровень 3	навыком использования знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	учебное содержание курса "Русский язык" и способы его отбора в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	учебное содержание курса "Русский язык" и способы его отбора в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	учебное содержание курса "Русский язык" и способы его отбора в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания курса "Русский язык" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне.
Уровень 2	На среднем уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания курса "Русский язык" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания курса "Русский язык" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком осуществления отбора учебного содержание курса "Русский язык" и способы его отбора в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	навыком осуществления отбора учебного содержание курса "Русский язык" и способы его отбора в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	навыком осуществления отбора учебного содержание курса "Русский язык" и способы его отбора в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные приемы, методы, технологии обучения, в том числе информационные, различные формы учебных занятий на высоком уровне

Уровень 2	различные приемы, методы, технологии обучения, в том числе информационные, различные формы учебных занятий на высоком уровне
Уровень 3	различные приемы, методы, технологии обучения, в том числе информационные, различные формы учебных занятий на высоком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на высоком уровне
Уровень 2	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на среднем уровне
Уровень 3	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы, технологии обучения в том числе информационные на высоком уровне
Уровень 2	навыком разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы, технологии обучения в том числе информационные на среднем уровне
Уровень 3	навыком разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы, технологии обучения в том числе информационные на базовом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Современные образовательные технологии</b>							
1.1	Педагогическая инноватика как наука. Инновация. Предмет задачи, методология, терминология. /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6			ОС № 1
1.2	Инновационный процесс в образовании. /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5 Л1.7			ОС № 1
1.3	Применение ИКТ. Применение новых информационных технологий в средней школе. Выявление учебного материала. Подбор и создание информационных продуктов. /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.4	Нетрадиционные уроки русского языка /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5			ОС № 1
1.5	Инновационные педагогические технологии и их виды. /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.6	Приемы активации познавательной деятельности обучающихся. /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.7	Предметно-ориентированные технологии. /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.8	Диалоговые технологии /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.9	Технологии эвристического обучения. /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.10	Метод проектной деятельности. /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1

1.11	Подбор и создание информационных продуктов /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5		2	ОС № 1
1.12	Применение технологии критического мышления на уроках русского языка /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.13	Здоровьесберегающие технологии /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.14	Игровые технологии /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5		2	ОС № 1
1.15	Исследовательская технология /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5		2	ОС № 1
1.16	Дистанционное обучение. /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5		2	ОС № 1
1.17	Нетрадиционные уроки русского языка /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5		2	ОС № 1
1.18	Подготовка фрагментов уроков /Ср/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5			ОС № 1
1.19	Экзамен /КРЭ/	7	0,33	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6			ОС № 2

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

ОС №1.

Темы семинарских занятий

Предметно-ориентированные технологии

Диалоговые технологии

Технологии эвристического обучения

Метод проектной деятельности

Создание информационного образовательного продукта

Применение технологии критического мышления

Здоровьесберегающие технологии

Исследовательская технология

Дистанционное обучение

Нетрадиционные технологии

ОС №2

Вопросы к экзамену

1. Инноватика в педагогике. Цели, задачи, методология. Современные образовательные технологии, их виды.

2. Современные образовательные технологии, их виды.

3. Современные технологии и методы как инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

4. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые. Преимущества и ограничения неимитационных методов (проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии и др.).

5. Технология критического мышления.

6. Проектный метод.
  7. Игровые технологии.
  8. Диалоговые технологии.
  9. Исследовательские и поисковые технологии.
  10. Преимущества и ограничения имитационных игровых методов.
  11. Преимущества и ограничения имитационных неигровых методов.
  12. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по лингвистике.
- Проектная методика. Методы лингвистического исследования.
13. Учебно-исследовательская работа: структура, требования к содержанию и оформлению, критерии оценки, формы презентации.
  14. Образовательные интернет-ресурсы в обучении русскому языку.
  15. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.
  16. Интерактивные обучающие материалы. Создание обучающих материалов.
  18. Организация работы с интернет-ресурсами.
  19. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Системы дистанционного обучения применительно к лингвистическим дисциплинам.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490673">https://urait.ru/bcode/490673</a>
Л1.2	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/493618">https://urait.ru/bcode/493618</a>
Л1.3	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492845">https://urait.ru/bcode/492845</a>
Л1.4	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614050</a>
Л1.5	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683664">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683664</a>
Л1.6	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492982">https://urait.ru/bcode/492982</a>
Л1.7	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491201">https://urait.ru/bcode/491201</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**