

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Практикум по культуре речевого общения**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **14 Английской филологии**

Квалификация **Бакалавр**  
44.03.05 Русский язык и иностранный язык (английский язык) (очная форма обучения).plx  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачеты 9  
аудиторные занятия **24**  
самостоятельная работа **47,85**  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
**0,15**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>9 (5.1)</b>		Итого	
	13 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,15	24,15	24,15	24,15
Сам. работа	47,85	47,85	47,85	47,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Тимошева Анна Борисовна*

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по культуре речевого общения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Выпускающие кафедры:

Английской филологии; Современного русского языка и методики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**14 Английской филологии**

Протокол от 04 мая 2022 г. № 5

Зав. кафедрой к.фил.н., доцент, Битнер Ирина Александровна

Председатель НМСС(С) к.п.н., доцент кафедры английского языка Кондракова Светлана Олеговна

12 мая 2022 г. № 7

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения с международным сообществом в устной и письменной формах в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе для решения контактоустанавливающих, проектировочных, образовательных и самообразовательных задач.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01.ДЭ.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Коммуникативный практикум английского языка

2.1.2 Практика устной и письменной речи (английский язык)

2.1.3 Лексикология английского языка

2.1.4 Межкультурная коммуникация

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.2 Педагогическая практика по профилю Иностранный язык (английский язык)

2.2.3 Практика устной и письменной речи (английский язык)

2.2.4 Теоретическая грамматика английского языка

2.2.5 Сравнительная типология (английский язык)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации**

#### Знать:

Уровень 1 на продвинутом уровне принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

Уровень 2 на базовом уровне принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

Уровень 3 на пороговом уровне принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

#### Уметь:

Уровень 1 на продвинутом уровне применять на практике деловую коммуникацию, различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме

Уровень 2 на базовом уровне применять на практике деловую коммуникацию, различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме

Уровень 3 на пороговом уровне применять на практике деловую коммуникацию, различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме

#### Владеть:

Уровень 1 на продвинутом уровне системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка

Уровень 2 на базовом уровне системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка

Уровень 3 на пороговом уровне системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка

**УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения**

#### Знать:

Уровень 1 культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и английском языке на продвинутом уровне

Уровень 2 культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и английском языке на базовом уровне

Уровень 3	культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и английском языке на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на базовом уровне
Уровень 3	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на пороговом уровне
<b>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне правила коммуникации в цифровой среде, информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне правила коммуникации в цифровой среде, информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
Уровень 3	на пороговом уровне правила коммуникации в цифровой среде, информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации, поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
Уровень 2	на базовом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации, поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
Уровень 3	на пороговом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации, поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках, цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке
Уровень 2	на базовом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках, цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке
Уровень 3	на пороговом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках, цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке
<b>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</b>	
<b>ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
Уровень 2	на базовом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
Уровень 3	на пороговом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических

	знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Уровень 2	на базовом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Уровень 3	на пороговом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
Уровень 2	на базовом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
Уровень 3	на пороговом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
<b>ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального в функционировании изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уровень 2	на базовом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уровень 3	на пороговом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной
Уровень 2	на базовом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной
Уровень 3	на пороговом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уровень 2	на базовом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уровень 3	на пороговом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
<b>ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</b>	
<b>ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	на продвинутом уровне особенности понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне особенности понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне особенности понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
<b>ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Обсуждение и решение конфликтов и споров в межличностном и деловом общении</b>							
1.1	Тема 1. Конфликты и споры, варианты решений и способы обсуждений. Техники работы со стрессом (Outcomes Advanced Unit 6) /Лек/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контрольная работа (лексико-грамматическая)

1.2	Тема 1. Способы вежливо объяснить и отстоять свою позицию и конструктивно выйти из конфликта. (Outcomes Advanced Unit 6) Ролевая игра "Конфликты и ссоры" Организация и участие в дискуссии "Зачем нужны споры и ссоры в отношениях? Возможно и нужно ли избегать столкновений?" /Пр/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		3	Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Ролевая игра и дискуссия
1.3	Тема 1. Споры и обсуждения. Способы ведения диалога. Как правильно извиняться. Ролевая игра "Конфликты и ссоры" Организация и участие в дискуссии "Зачем нужны споры и ссоры в отношениях? Возможно и нужно ли избегать столкновений?" /Ср/	9	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание (творческое устное диалогическое и монологическое высказывание) Подготовка и участие в ролевой игре и дискуссии
<b>Раздел 2. Раздел 2. Условия труда в современных экономических условиях</b>								
2.1	Тема 2 Экономика, бизнес, рынок труда и условия труда. (Outcomes Advanced Unit 9 and Unt 14) /Лек/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Тест Практическое письменное задание (эссе, деловое письмо)
2.2	Тема 2. Условия труда в современном обществе. Права и обязанности работодателя и работника. Сложности ведения бизнеса. Как избежать мошенничества и финансовых проблем. Ролевая игра "Собеседование о приеме на работу", Дискуссия "Деловая этика. Права и обязанности современного учителя". /Пр/	9	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		5	Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Ролевая игра и дискуссия

2.3	Подготовка , организация и участие в ролевой игре "Собеседование о приеме на работу" и дискуссия "Деловая этика. Права и обязанности современного учителя" /Ср/	9	29,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Практическое письменное задание (эссе, деловое письмо) Подготовка и участие в ролевой игре и дискуссии
2.4	Зачетное задание /КРЗ/	9	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Зачет. Монологическое и диалогическое высказывание.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вариант тестового задания для входного контроля

- Graffiti artists live on the edge. They can \_\_\_\_\_ fined heavily for damaging public property.  
a have b get c make
- Liz lived in a run-\_\_\_\_\_ part of the city where there was both poverty and crime.  
a through b down c torn
- I'm sick and \_\_\_\_\_ of having to commute to work each day.  
a tried b ill c bored
- Have you sorted \_\_\_\_\_ somewhere to stay yet?  
a up b out c upon
- Mel and Adam aren't on speaking \_\_\_\_\_. They are really annoyed with each other.  
a terms b forms c words
- In some societies, people have \_\_\_\_\_ touch with traditional ways.  
a missed b failed c lost
- Have you \_\_\_\_\_ the floor yet?  
a swept b spilled c rinsed
- It was so funny we were all on the floor in \_\_\_\_\_.  
a floods b stitches c yawns
- Let's not worry about what happened. There's no point in crying over spilt \_\_\_\_\_.  
a milk b beer c water
- Hardwick was \_\_\_\_\_ on trial for murder.  
a set b stood c put

Вариант контрольной работы для текущего контроля по теме "Конфликты и споры"

**GRAMMAR**

- 1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Use would or could whenever possible.
- My regrets? Well, I wish I \_\_\_\_\_ (listen) to my friends when they told me not to go out with Roger.
  - I wish you \_\_\_\_\_ (switch) that radio off. Why do we have to listen to football commentaries all afternoon?
  - I wish Paul \_\_\_\_\_ (stop) going on about his trip to Brazil. It's all he ever talks about.
  - I wish I \_\_\_\_\_ (dance) a bit. I always find it embarrassing whenever I have to dance.



- 5 Most of the students wish they \_\_\_\_\_ (be) somewhere else right now.  
 6 If only I \_\_\_\_\_ (buy) that dress. I want it more than anything, but it's much too expensive for me.  
 7 I wish I \_\_\_\_\_ (complain) about the terrible service, but my wife told me not to bother. Frankly, I regret not doing so.  
 8 If only it \_\_\_\_\_ (not be) so late. I'd love to stay longer.  
 9 We wish we \_\_\_\_\_ (meet) Joe while he was staying in London.  
 10 If only I \_\_\_\_\_ (have) my guitar with me. I'd love to play you a tune.

/ 10

2 Complete the dialogue with an auxiliary verb or modal auxiliary verb.

A: Why didn't you invite Jim to the party?

B: I wish I 1 \_\_\_\_\_. It 2 \_\_\_\_\_ have been better all round. How was I supposed to know that he's your sister's new fiancée?

A: Yes. Sorry. I meant to tell you that. I wish I 3 \_\_\_\_\_ keep forgetting things. Perhaps you should call and explain things to my sister.

B: I wish I 4 \_\_\_\_\_. But she's not answering calls – at least, calls from me. They go straight to voicemail. If only she 5 \_\_\_\_\_ pick up the phone.

A: Perhaps I should phone.

B: Well, yes. I wish you 6 \_\_\_\_\_. She is your sister after all. She always listens to you.

A: I wish she 7 \_\_\_\_\_. If only that 8 \_\_\_\_\_ true. In reality, she treats me like a fool.

B: You're joking!

A: I wish I 9 \_\_\_\_\_.

B: Well, anyway, I'd appreciate it if you would phone her. We need to explain the situation before her opinion of both of us gets any worse.

A: OK. I will. I just wish you 10 \_\_\_\_\_ invited poor Jim in the first place!

/ 10

### VOCABULARY

3 Complete the sentences with a phrase using the words in brackets.

1 Calm down and don't shout. There really is no need \_\_\_\_\_ (raise).

2 You're not listening to my opinion. Try to see it \_\_\_\_\_ (point).

3 I am really sorry I said that. That came \_\_\_\_\_ (wrong).

4 We've been talking about the same thing for ages. We're just going \_\_\_\_\_ (circles).

5 Don't worry about what has already happened. There's no point \_\_\_\_\_ (spilt).

6 The situation isn't as bad as you think. It really isn't \_\_\_\_\_ (world).

7 I know you're still angry with me after I shouted yesterday, but it's time we \_\_\_\_\_ (air).

8 We don't seem to understand each other very well. I think we've got \_\_\_\_\_ (wires).

9 I didn't mean that at all. You're \_\_\_\_\_ (words).

/ 9

4 Complete the sentences with the words in the box.

annual

lasting

former

diverse

notable

1 Both current soldiers, and \_\_\_\_\_ soldiers who have left the army, are being treated for stress-related illnesses.

2 Although not particularly well-thought-of, the festival is a well-attended \_\_\_\_\_ event in the countryside. This year, just three bands are playing there.

3 One of the most \_\_\_\_\_ campaigners of recent years has been arrested by the police.

4 A \_\_\_\_\_ range of people, from all parts of society, came to the meeting.

5 The treaty has brought decades of \_\_\_\_\_ peace to the region.

/ 5

5 Match the verbs 1–6 to the words a–f.

1 plant a a coup

2 stage b a ceasefire

3 lose c a bomb

4 declare d the enemy

5 defeat e on trial

6 put f ground

/ 6

6 Complete the sentences with the missing words connected with war.

1 The supermarkets are in the middle of a price \_\_\_\_\_. They're all cutting the prices of key foods.

2 During the election we were \_\_\_\_\_ with emails and leaflets urging us to vote for various candidates. It was really annoying.

3 The body's \_\_\_\_\_ against viruses can be reduced by a poor diet.

4 The judge said that the press coverage added up to a serious \_\_\_\_\_ of the actress' privacy.

5 In a real \_\_\_\_\_ of wills, both players refused to give in. The match lasted hours.

- 6 The right to privacy of ordinary citizens is under \_\_\_\_\_ from government agencies who want to access our personal data.  
 7 Thanks to a very successful marketing \_\_\_\_\_, we have raised the profile of the new product.  
 8 Rather than competing against each other, we should join \_\_\_\_\_ and work together to achieve more.  
 9 All the big \_\_\_\_\_ in the energy industry are working together to prevent smaller companies from being competitive in the market.  
 10 A huge \_\_\_\_\_ of volunteers have turned up to help clean up the festival site.  
 / 10 / 50

### 5.2. Темы письменных работ

Творческое письменное задание в рамках текущего контроля по теме  
 «Экономика и бизнес. Условия труда, права и обязанности»: примерные формулировки

Write a “for and against” essay of 180-220 words on one of the given topics. Remember to follow the appropriate format.

1. Advantages and disadvantages of working while being a student.
2. For and against working with your spouse (husband/wife).
3. Pros and cons of a gentle approach to economic crimes.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Пример формулировки задания для промежуточного контроля (зачет)

Монологическое высказывание

Card 2. Comment on the following quote in 2- 2.5 minutes:

“The greatest sweetener of human life is friendship.” — (Joseph Addison, British essayist).

Remember to mention:

1. if you consider friendship as a gift;
2. what is the difference between friends and acquaintances;
3. what you need to do to be and remain a good friend.

After you've finished speaking the examiner will ask you a question related to the topic.

Пример формулировки задания для промежуточного контроля:

Диалогическое высказывание

Discuss with your speaking partner possible answers to the following question. Dwell on arguments for each idea and agree on the best option together. You may as well agree to disagree. Be polite and persuasive.

How difficult it might be for students to organise the following events to raise money?

- an open-air rock concert
- a sports event with prizes
- a fashion show
- a barbeque for a hundred people
- a disco in a local club

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/498909">https://urait.ru/bcode/498909</a>
Л1.2	Винникова Т. А., Терентьева Г. П., Булгакова И. Ю.	Деловые и научные коммуникации на английском языке: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683038">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683038</a>
Л1.3	Воронцова Ю. А.	Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/497120">https://urait.ru/bcode/497120</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине "Практикум по культуре речевого общения"

Для успешного освоения дисциплины "Практикум по культуре речевого общения" необходимо заниматься английским языком (всеми его аспектами) ежедневно. Минимальные затраты времени должны быть 1,5-2 часа. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и регулярностью.

В силу того, что практическое овладение английским языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).

На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

Основные рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе:

- 1) для дополнительной самостоятельной работы над грамматикой следует использовать литературу из списка дополнительной литературы и образовательные сайты;
- 2) важно своевременно выполнять домашние задания по грамматике;
- 3) при работе над материалом для его систематизации и запоминания удобно работать со схемами, которые можно составить самому;
- 4) для развития грамотности, письменной речи необходимо больше слушать аудиозаписи и смотреть видеофильмы на английском языке; чаще писать, делать заметки, составлять планы и отвечать на занятиях;
- 5) необходимо записывать все новые лексические единицы и грамматические структуры с примерами предложений, которые соответствуют вашему личному опыту;
- 6) ведение дневника самостоятельной работы по английскому языку помогает организовать свою учебную деятельность и фиксировать свои цели и результаты;
- 7) ежедневные занятия английским языком.

## Основные рекомендации по подготовке к практическому заданию (монологическому и диалогическому высказыванию)

При ответе обязательно используйте средства логической связи между отдельными частями монолога (вводные слова, разговорные клише, союзы и т.д.). Постарайтесь, по возможности, проиллюстрировать свои тезисы примерами. Помните, что логичность и правильная аргументация – главные критерии оценивания. Не пытайтесь вспомнить слово, если вы его вдруг забыли. Если вы не знаете какого-либо слова, постарайтесь заменить его синонимом или объяснить другими словами. Когда вы закончите свою речь, внимательно выслушайте вопросы собеседника и постарайтесь дать развернутые ответы, аргументируя свою точку зрения.

## Методические рекомендации по подготовке к творческому письменному заданию

- 1) Перед написанием эссе или сочинения необходимо составить план
- 2) Важно опираться на примеры из учебников и четко соблюдать необходимый формат
- 3) Соблюдать стиль и нормы стилистические нормы
- 4) Использовать слова-связки, вводные слова и другие средства логической связи
- 5) Стараться использовать как можно больше изученных лексических единиц
- 6) Соблюдать заданный объем письменного высказывания (лимит слов)
- 7) Проверять и редактировать перед сдачей на проверку

## Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- 1) Проработать теоретический материал и материалы лабораторных занятий по данной дисциплине.
- 2) Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
- 3) Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитайте вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
- 4) В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 5) Если встретится очень трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
- 6) Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.