

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Теоретическая грамматика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И4 Английской филологии**

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (Н-А, очная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
 обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
 в том числе:
 аудиторные занятия **36**
 самостоятельная работа **35,85**
 контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР)
0,15

Виды контроля в семестрах:
 зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кфн, доцент, Битнер Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

И4 Английской филологии

Протокол от 04 мая 2022 г. № 5

И.о. зав. кафедрой: кфн, доцент Битнер Ирина Александровна

Председатель НМСС(С): кпн, доцент Кондракова Светлана Олеговна

Протокол от 12 мая 2022 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование системного знания о грамматическом строе современного английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Практика устной и письменной речи (английский язык)

2.1.2 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

2.1.3 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1.4 Коммуникативный практикум английского языка

2.1.5 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.3 Практика устной и письменной речи (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

Уровень 1	нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли в устной и письменной коммуникации.
Уровень 2	нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций.
Уровень 3	нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций, наиболее употребительные выразительные средства литературного языка.

Уметь:

Уровень 1	прогнозировать коммуникативные поступки и решения.
Уровень 2	прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания.
Уровень 3	прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания, связно представлять информацию в устной и письменной форме.

Владеть:

Уровень 1	основным набором речевых средств для общения в устной и письменной коммуникации.
Уровень 2	набором речевых средств общения в различных функциональных стилях языка, навыками использования речевых средств во всех видах коммуникации.
Уровень 3	набором речевых средств общения в тематических полях в различных функциональных стилях языка, навыками использования речевых средств во всех видах коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Знать:

Уровень 1	основные языковые средства в профессиональной коммуникации.
Уровень 2	основополагающие понятия грамматики английского языка для достижения профессиональных целей.
Уровень 3	основополагающие понятия грамматики английского языка для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения.

Уметь:

Уровень 1	применять основные языковые средства в различных видах речевой деятельности.
Уровень 2	осуществлять эффективную межличностную коммуникацию с применением основных языковых средств в устной и письменной формах.
Уровень 3	осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в профессиональной деятельности с применением разнообразных языковых средств.

Владеть:

Уровень 1	способами решения коммуникативных и речевых задач для достижения профессиональных целей.
Уровень 2	основными языковыми средствами для достижения профессиональных целей в межличностном и межкультурном общении.
Уровень 3	навыком выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы построения устных и письменных высказываний в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей.
Уровень 2	основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей.
Уровень 3	основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей; методы, приемы, формы и средства построения учебно- воспитательного процесса и активного социально-психологического взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	применять методы активного социально-психологического взаимодействия в практической деятельности в цифровой среде.
Уровень 2	использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения.
Уровень 3	использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия; планировать и применять методы активного социально- психологического взаимодействия в практической деятельности, выбирать и использовать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	навыком общения для достижения профессиональных целей в цифровой среде.
Уровень 2	способностью использовать приобретенные знания в условиях профессиональной деятельности в цифровой среде.
Уровень 3	навыком поддерживать образцы и ценности социального общения для достижения профессиональных целей, навыком поведения в цифровой среде.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	основные положения грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки.
Уровень 2	основные положения грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки, грамматических ресурсов английского языка.
Уровень 3	основные положения грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки, грамматических ресурсов английского языка, грамматическую дифференциацию языковых средств.
Уметь:	
Уровень 1	работать с научной литературой.
Уровень 2	работать с научной литературой, применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 3	работать с научной литературой, применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, проводить анализ результатов профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов.
Уровень 2	базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием современных информационных технологий.
Уровень 3	базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием современных информационных технологий и методами исследовательской работы в области профессиональной деятельности.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	основные положения грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки.
Уровень 2	основные положения грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической

	профессиональной подготовки, основные принципы проектирования современного образовательного процесса.
Уровень 3	основные положения грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки, основные принципы проектирования современного образовательного процесса, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
Уровень 2	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области и психолого-педагогические знания.
Уровень 3	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	базовыми навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесс с опорой на знания предметной области.
Уровень 2	базовыми навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесс с опорой на знания предметной области и психолого-педагогические знания.
Уровень 3	базовыми навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	основные фонетические, лексические, грамматические явления и нормы иностранного языка.
Уровень 2	основные фонетические, лексические, грамматические явления и нормы иностранного языка на всех уровнях языковой системы.
Уровень 3	основные фонетические, лексические, грамматические явления и нормы иностранного языка на всех уровнях языковой системы; дифференциальную специфику функциональных стилей общения; сферу их применения.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять общение в профессиональной деятельности, применять навыки устной и письменной речи на иностранном языке.
Уровень 2	осуществлять общение в профессиональной деятельности, применять навыки устной и письменной речи на иностранном языке; моделировать возможные ситуации общения для решения профессиональных задач.
Уровень 3	осуществлять общение в профессиональной деятельности, применять навыки устной и письменной речи на иностранном языке; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, использовать языковые средства для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками устной и письменной речи на иностранном языке для решения профессиональных задач.
Уровень 2	лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях, нормами функционирования иностранного языка; навыками устной и письменной речи на иностранном языке для решения профессиональных задач.
Уровень 3	навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка, навыками грамотно и осознанно выбирать и использовать наиболее адекватный регистр общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	имеет общее представление о функциональных разновидностях изучаемого языка.
Уровень 2	имеет общее представление о функциональных разновидностях изучаемого языка, лингвистической теории и специфике ее метаязыка.
Уровень 3	имеет общее представление о функциональных разновидностях изучаемого языка, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка; представление о лингвистической теории, специфике ее метаязыка и терминологического аппарата.
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать пороговые знания основных разновидностей функциональных стилей речи иностранного языка.
Уровень 2	демонстрировать базовые знания основных разновидностей функциональных стилей речи иностранного языка, различающихся условиями и целями общения в общественной деятельности.
Уровень 3	демонстрировать продвинутое знания основных разновидностей функциональных стилей речи иностранного языка, различающихся условиями и целями общения в общественной и профессиональной

	деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	способностью выделять функциональные стили речи изучаемого языка.
Уровень 2	способностью выделять функциональные стили речи изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения.
Уровень 3	способностью выделять функциональные стили речи изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе в профессиональной деятельности.
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	имеет общее представление о теоретической и прикладной лингвистике и лингводидактике.
Уровень 2	основные категории и понятия теоретической и прикладной лингвистики и общие закономерности обучения языкам, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки.
Уровень 3	основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; общие закономерности обучения языкам, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки.
Уметь:	
Уровень 1	применять знания о структуре языка в профессиональной коммуникации.
Уровень 2	применять систему лингвистических знаний, включающих основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в профессиональной деятельности.
Уровень 3	применять знания о структуре языка как целостной системы в профессиональной деятельности; методы и средства обучения иностранному языку в зависимости от дидактических целей.
Владеть:	
Уровень 1	общими лингвистическими знаниями и знаниями о процессах обучения языку.
Уровень 2	лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях, системой обобщенных представлений о процессах обучения и научения языку.
Уровень 3	лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях, нормами функционирования иностранного языка; системой обобщенных представлений о процессах обучения и научения языку, его усвоения с позиций современных воззрений на процесс обучения и человека в обучении.
ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	имеет общее представление о теоретической и прикладной лингвистике и лингводидактике для решения профессиональных задач.
Уровень 2	основные понятия теоретической и прикладной лингвистики и общие закономерности обучения языкам для решения профессиональных задач.
Уровень 3	основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; общие закономерности обучения языкам, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки.
Уметь:	
Уровень 1	применять знания о структуре языка для решения профессиональных задач.
Уровень 2	применять систему лингвистических знаний, включающих основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка для решения профессиональных задач.
Уровень 3	применять знания о структуре языка как целостной системы в профессиональной деятельности; методы и средства обучения иностранному языку в зависимости от дидактических целей и поставленных задач.
Владеть:	
Уровень 1	общими лингвистическими знаниями для решения профессиональных задач и знаниями о процессах обучения языку.
Уровень 2	лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач, системой обобщенных представлений о процессах обучения и научения языку.
Уровень 3	лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях, нормами функционирования иностранного языка; системой обобщенных представлений о процессах обучения для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	-------------	-------------

	Раздел 1. Теоретические основы изучения грамматического строя английского языка							
1.1	Тема 1: Предмет теоретической грамматики. /Лек/	9	1	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие конспекта лекции
1.2	Тема 1: Предмет теоретической грамматики. /Пр/	9	1	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Терминологический диктант
1.3	Тема 1: Предмет теоретической грамматики. /Ср/	9	2	УК-4.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Написани е эссе
1.4	Тема 2: Краткая история и периодизация грамматики английского языка. /Лек/	9	1	ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие конспекта лекции
1.5	Тема 2: Краткая история и периодизация грамматики английского языка. /Пр/	9	1	ОПК-8.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Терминологический диктант
1.6	Тема 2: Краткая история и периодизация грамматики английского языка. /Ср/	9	2	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие таблицы-конспекта истории развития грамматических учений
1.7	Тема 3: Грамматика в уровневой теории языка. /Лек/	9	1	УК-4.3 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие конспекта лекции
1.8	Тема 3: Грамматика в уровневой теории языка. /Пр/	9	2	УК-4.2 ОПК-8.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Разработк а тестов по теме 3
1.9	Тема 3: Грамматика в уровневой теории языка. /Ср/	9	3	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовк а материал о в для разработк и тестов.
1.10	Тема 4: Язык как система. Грамматика в контексте системного подхода. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие конспекта лекции
1.11	Тема 4: Язык как система. Грамматика в контексте системного подхода. /Пр/	9	1	УК-4.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Терминологический диктант
1.12	Тема 4: Язык как система. Грамматика в контексте системного подхода. /Ср/	9	2	УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработк а тестов по теме 4
1.13	Тема 5: Типы языковых единиц и их организация. /Лек/	9	1	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие конспекта лекции
1.14	Тема 5: Типы языковых единиц и их организация. /Пр/	9	1	ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Терминологический диктант
1.15	Тема 5: Типы языковых единиц и их организация. /Ср/	9	3	ОПК-8.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработк а тестов по теме 5
	Раздел 2. Морфология как раздел теоретической грамматики							
2.1	Тема 1: Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение. /Лек/	9	1	УК-4.1 УК-4.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие плана лекции

2.2	Тема 1: Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение. /Пр/	9	1	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Терминологический диктант
2.3	Тема 1: Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение. /Ср/	9	2	ОПК-8.1 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Выполнение практических заданий
2.4	Тема 2: Понятие категории в лингвистической теории: грамматическая категория, функционально-семантическая категория. /Лек/	9	1	УК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление списка ключевых понятий по теме 2
2.5	Тема 2: Понятие категории в лингвистической теории: грамматическая категория, функционально-семантическая категория. /Пр/	9	1	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Терминологический диктант
2.6	Тема 2: Понятие категории в лингвистической теории: грамматическая категория, функционально-семантическая категория. /Ср/	9	2	ПК-10.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Выполнение практических заданий
2.7	Тема 3: Система частей речи. Проблема частей речи в лингвистической теории. /Лек/	9	1	ОПК-8.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление конспекта лекции
2.8	Тема 3: Система частей речи. Проблема частей речи в лингвистической теории. /Ср/	9	3	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка докладов по теме 3
2.9	Тема 4: Существительное и глагол: основные характеристики и грамматические категории. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление списка ключевых понятий по теме 4.
2.10	Тема 4: Существительное и глагол: основные характеристики и грамматические категории. /Пр/	9	2	ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Выполнение практических упражнений
2.11	Тема 5: Знаменательные части речи. /Лек/	9	1	УК-4.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление конспекта лекции
2.12	Тема 5: Знаменательные части речи. /Пр/	9	2	УК-4.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Терминологический диктант
2.13	Тема 5: Знаменательные части речи. /Ср/	9	2	ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление вопросов для обсуждения по теме 5

2.14	Тема 6: Служебные части речи. Артикль. /Ср/	9	3	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка презентации аутентичной научной статьи по проблеме морфологии
Раздел 3. Синтаксис как раздел теоретической грамматики								
3.1	Тема 1: Объект и задачи синтаксиса. /Ср/	9	2	УК-4.2 ОПК-8.1 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление вопросов для обсуждения темы 1.
3.2	Тема 2: Слово сочетание как синтаксическая единица в английском языке: типология словосочетаний, приемы синтаксической связи на уровне словосочетания. /Лек/	9	1	ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Терминологический диктант
3.3	Тема 2: Слово сочетание как синтаксическая единица в английском языке: типология словосочетаний, приемы синтаксической связи на уровне словосочетания. /Пр/	9	2	УК-4.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устный опрос
3.4	Тема 2: Слово сочетание как синтаксическая единица в английском языке: типология словосочетаний, приемы синтаксической связи на уровне словосочетания. /Ср/	9	3	УК-4.3 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка презентации по теме лекции
3.5	Тема 3: Предложение как единица синтаксиса: структурная, коммуникативная, семантическая классификации. /Пр/	9	2	ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Составление вопросов по теме 3
3.6	Тема 4: Простое предложение, его типы и члены предложения. Элементарное предложение. Осложненное предложение и его типы. /Лек/	9	2	УК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление библиографического списка по теме
3.7	Тема 5: Сложное предложение и его типы. /Ср/	9	3	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка презентации по теме 5
3.8	Тема 6: Прагматика и теория речевых актов: актуальное членение предложения и другие виды анализа предложения. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление конспекта лекции
3.9	Тема 6: Прагматика и теория речевых актов: актуальное членение предложения и другие виды анализа предложения. /Пр/	9	2	ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Тест по разделу 3
3.10	Тема 6: Прагматика и теория речевых актов: актуальное членение предложения и другие виды анализа предложения. /Ср/	9	2	УК-4.3 ОПК-8.1 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка к тесту по разделу 3

3.11	Тема 7: Основные понятия лингвистики текста. /Лек/	9	1	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие конспекта лекции
3.12	Тема 7: Основные понятия лингвистики текста. /Ср/	9	1,85	УК-4.3 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие библиографического списка по теме 7
Раздел 4. Зачет								
4.1	Зачет /КРЗ/	9	0,15	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Терминологический диктант.

Задание: Напишите термин, который определяется как:

- A: – a subsystem of language, which presents a totality of homogenous units and a set of rules regulating their use and classification;
 B: - a system of heterogeneous means of the language, constituted on the basis of common semantic contents or a common semantic function;
 C: - the acquisition of a new lexical meaning by a grammatical form
 D: - a branch of the theory of grammar that studies the grammatical structure of words and the categories realized by them.
 Ключ: A - language level B - a functional semantic category C - lexicalization D - morphology

5.2. Темы письменных работ

1. Написание эссе. Тема: «Why a teacher of English should know the theory of its grammar?»
 2. Презентация аутентичной научной статьи с использованием ПЛАНА-СХЕМЫ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (см. Методические указания)
 3. Тест.

VARIANT 1:

1. Match the term and the definition:
 1) word A. the smallest distinctive unit
 2) phoneme B. the smallest meaningful unit
 3) morpheme C. the smallest naming unit
 4) sentence D. the smallest communication unit E.
 2. What type of distribution do the following sets of words illustrate?
 a) plead (Past Simple) – pleaded
 b) read – reads – is reading – has read
 c) dogs – sheep-data-children

3. Define the type of opposition
 a) according to the number of members
 b) according to the relations between them
 1) is washing – is washed
 2) deep - deeper – the deepest
 3) round – a round – to round – round and round

КЛЮЧИ:

- 1) C 2) A 3) B 4) D
 2) A) non-contrastive distribution B) contrastive C) complementary
 3) privative – binary 2) gradual – ternary 3) equipollent – polinomial

VARIANT 2:

1. On the basis of what principles are the following types of morphemes discriminated:
 a) continuous / discontinuous
 b) notional / functional
 c) central / peripheral
 2. Name the processes, caused by the interaction of lexical and grammatical meaning, illustrated by the following examples. Explain your choice:
 A: Well before he arrived, he knew he hadn't wasted the journey.

B: Then I heard this chap talking to me. Very somber. Immaculate English. 'Some things are necessary evils, Mr. Barley. Some things are more evil, than necessary', he says. He is quoting me from lunch. (J. le Carre)

3. What kind of category do the following means of expressing "negation" form? Why?

- He is nowhere to be found.

- It is unnecessary!

- It is not true!

- He failed to come.

КЛЮЧИ:

1. a) distribution b) function c) position in a word

2. A) neutralization B) transposition

3. Functional-semantic category. In the sentences different language means are employed to express the meaning of 'negation': grammatical (nowhere / is not), word-building (unnecessary), lexical (failed).

4. Подготовка доклада. Примерные темы:

- Категория модальности в русском и английском языках.

- Категория залога в английском языке в сопоставлении с немецким и русским языком.

- Влияние американского варианта английского языка на английский стандартный (грамматический аспект).

- Грамматический строй как составная часть системы языка.

- Грамматическая семантика.

- Проблема нулевой грамматической формы.

- Проблема грамматической нормы.

- Принципы субкатегоризации (подклассового разбиения) частей речи.

- Транспозиция в грамматических категориях.

- Понятие синтаксической деривации.

- Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.

- Парадигматика морфологическая и парадигматика синтаксическая.

- Синтаксическая организация текста.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерные вопросы к зачету

по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»:

1. Разные подходы к грамматике в истории языкознания.

2. Морфология и синтаксис как составные части грамматики.

3. Проблема единиц языка. Сегментные и сверхсегментные единицы.

4. Теория сегментных уровней языка.

5. Морфема как составная часть слова. Традиционная классификация морфем.

6. Дистрибутивная классификация морфем.

7. Понятие грамматической категории.

8. Синтетические грамматические формы.

9. Аналитические грамматические формы.

10. Структурный тип языка, определяемый по соотносительной доле его грамматических форм.

11. Парадигма и парадигматический ряд в грамматике.

12. Грамматическая оппозиция и ее место в грамматической категории.

13. Понятие грамматической транспозиции.

14. Знаменательные и служебные части речи в грамматическом разбиении словарного состава.

15. Три критерия выделения частей речи.

16. Синтаксико-позиционная классификация частей речи.

17. Понятие лексической парадигмы номинации.

18. Трехслойное деление словарного состава.

19. Подклассовое разбиение существительных на грамматическом основании.

20. Проблема категории числа.

21. Проблема категории падежа.

22. Проблема категории рода.

23. Артиклевая детерминация существительного.

24. Глагол как слово процессной семантики.

25. Подклассовое разбиение глаголов на грамматическом основании.

26. Глагол как структурный центр предложения.

27. Проблема категорий лица и числа глагола.

28. Проблема категорий времени и вида глагола.

29. Залог и его функциональное содержание.

30. Система форм наклонения, их синтаксическая роль.

31. Инфинитив и герундий как субстантивно-поляризованные формы глагола.

32. Причастие как адъективно-поляризованная форма глагола.

33. Прилагательное как слово признаковой семантики.

34. Подклассовое разбиение прилагательных на грамматическом основании.

35. Категория сравнения прилагательного. Проблема восходящего и нисходящего ряда сравнения.

36. Элятивная функция превосходной и сравнительной степеней сравнения прилагательного
37. Наречие как слово вторично-признаковой семантики.
38. Подклассовое разбиение наречий на грамматическом основании.
39. Элятивные степени сравнения наречий.
40. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.
41. Проблема соединения подлежащего и сказуемого в его отношении к статусу словосочетания.
42. Простое предложение и его грамматическое членение.
43. Проблема полноты предложения.
44. Актуальное членение и его роль в формировании коммуникативных типов предложения.
45. Кардинальные и промежуточные коммуникативные типы предложения.
46. Парадигматический анализ предложения. Ядерное предложение и трансформ.
47. Предикативные и конструкционные функции предложения.
48. Синтаксическая номинализация.
49. Сложноподчиненное предложение как предложение подчинительной полипредикации.
50. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.
51. Подчинительная перспектива сложного предложения.
52. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации.
53. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.
54. Осложненные предложения, их синтагматика и парадигматика.
55. Текст и его грамматический аспект. Связность и цельность текста.
56. Монологический и диалогический текст.
57. Проблема элементарной единицы текста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Гуреев В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494348
Л1.2	Горохова, Ю. В.	Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English: учебно-методическое пособие	Тула : ТГПУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/169457
Л1.3	Кожанов, Д. А.	Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2017	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»:

1. Разные подходы к грамматике в истории языкознания.
2. Морфология и синтаксис как составные части грамматики.
3. Проблема единиц языка. Сегментные и сверхсегментные единицы.
4. Теория сегментных уровней языка.
5. Морфема как составная часть слова. Традиционная классификация морфем.
6. Дистрибутивная классификация морфем.
7. Понятие грамматической категории.
8. Синтетические грамматические формы.
9. Аналитические грамматические формы.
10. Структурный тип языка, определяемый по соотносительной доле его грамматических форм.
11. Парадигма и парадигматический ряд в грамматике.
12. Грамматическая оппозиция и ее место в грамматической категории.
13. Понятие грамматической транспозиции.
14. Знаменательные и служебные части речи в грамматическом разбивании словарного состава.
15. Три критерия выделения частей речи.
16. Синтаксико-позиционная классификация частей речи.
17. Понятие лексической парадигмы номинации.
18. Трехслойное деление словарного состава.
19. Подклассовое разбивание существительных на грамматическом основании.
20. Проблема категории числа.
21. Проблема категории падежа.
22. Проблема категории рода.
23. Артиклевая детерминация существительного.
24. Глагол как слово процессной семантики.
25. Подклассовое разбивание глаголов на грамматическом основании.
26. Глагол как структурный центр предложения.
27. Проблема категорий лица и числа глагола.
28. Проблема категорий времени и вида глагола.
29. Залог и его функциональное содержание.
30. Система форм наклонения, их синтаксическая роль.
31. Инфинитив и герундий как субстантивно-поляризованные формы глагола.
32. Причастие как адъективно-поляризованная форма глагола.
33. Прилагательное как слово признаковой семантики.
34. Подклассовое разбивание прилагательных на грамматическом основании.
35. Категория сравнения прилагательного. Проблема восходящего и нисходящего ряда сравнения.
36. Элятивная функция превосходной и сравнительной степеней сравнения прилагательного
37. Наречие как слово вторично-признаковой семантики.
38. Подклассовое разбивание наречий на грамматическом основании.
39. Элятивные степени сравнения наречий.
40. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.
41. Проблема соединения подлежащего и сказуемого в его отношении к статусу словосочетания.
42. Простое предложение и его грамматическое членение.
43. Проблема полноты предложения.
44. Актуальное членение и его роль в формировании коммуникативных типов предложения.
45. Кардинальные и промежуточные коммуникативные типы предложения.
46. Парадигматический анализ предложения. Ядерное предложение и трансформ.

47. Предикативные и конструкционные функции предложения.
48. Синтаксическая номинализация.
49. Сложноподчиненное предложение как предложение подчинительной полипредикации.
50. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.
51. Подчинительная перспектива сложного предложения.
52. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации.
53. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.
54. Осложненные предложения, их синтагматика и парадигматика.
55. Текст и его грамматический аспект. Связность и цельность текста.
56. Монологический и диалогический текст.
57. Проблема элементарной единицы текста.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английской филологии

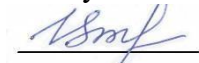
УТВЕРЖДЕНО

на заседании
кафедры английской
филологии

Протокол № 5

«04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой:



Битнер И.А.

ОДОБРЕНО

научно-методическим
советом
факультета иностранных
языков
КГПУ им. В.П. Астафьева.

Протокол № 7
«12» мая 2022 г.



Председатель НМСС ФИЯ: С.О.Кондракова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Теоретическая грамматика английского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки) Направленность (профиль)
образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и
немецкий язык / немецкий язык и английский язык /
английский язык и испанский язык)

Квалификация (степень): Академический бакалавр

Составитель: И.А. Битнер, канд. филол. наук, доцент

Красноярск, 2022

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи: управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык / немецкий язык и английский язык / английский язык и испанский язык);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык / немецкий язык и английский язык /английский язык и испанский язык);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык / немецкий язык и английский язык /английский язык и испанский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1 Фонды оценочных средств включают: промежуточные тесты, эссе, таблицу – конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, презентации аутентичных научных статей, подготовка доклада, составление библиографии по теме.

Критерии оценивания представлены в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Смага А.А. «Методические рекомендации по изучению дисциплины ФТД.4 «Педагогика досуга». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/232/86786.php>.

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/.

Информационный образовательный ресурс «Инновации в образовании». Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=и нновации+v+образовании

4. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Зачет.

Для сдачи зачета необходимо выполнить три задания:

1. Ответить на теоретический вопрос по Р-1.
2. Ответить на теоретический вопрос по Р-2.
3. Ответить на теоретический вопрос по Р-3.

**Примерные вопросы к зачету
по дисциплине «Теоретическая грамматика английского
языка»:**

1. Разные подходы к грамматике в истории языкознания.
2. Морфология и синтаксис как составные части грамматики.
3. Проблема единиц языка. Сегментные и сверхсегментные единицы.
4. Теория сегментных уровней языка.
5. Морфема как составная часть слова. Традиционная классификация морфем.
6. Дистрибутивная классификация морфем.
7. Понятие грамматической категории.
8. Синтетические грамматические формы.
9. Аналитические грамматические формы.
10. Структурный тип языка, определяемый по соотносительной доле его грамматических форм.
11. Парадигма и парадигматический ряд в грамматике.
12. Грамматическая оппозиция и ее место в грамматической категории.
13. Понятие грамматической транспозиции.
14. Знаменательные и служебные части речи в грамматическом разбиении словарного состава.
15. Три критерия выделения частей речи.
16. Синтаксико-позиционная классификация частей речи.
17. Понятие лексической парадигмы номинации.
18. Трехслойное деление словарного состава.
19. Подклассовое разбиение существительных на грамматическом основании.
20. Проблема категории числа.
21. Проблема категории падежа.
22. Проблема категории рода.
23. Артиклевая детерминация существительного.
24. Глагол как слово процессной семантики.
25. Подклассовое разбиение глаголов на грамматическом основании.
26. Глагол как структурный центр предложения.
27. Проблема категорий лица и числа глагола.
28. Проблема категорий времени и вида глагола.
29. Залог и его функциональное содержание.
30. Система форм наклонения, их синтаксическая роль.
31. Инфинитив и герундий как субстантивно-поляризованные формы глагола.
32. Причастие как адъективно-поляризованная форма глагола.
33. Прилагательное как слово признаковой семантики.
34. Подклассовое разбиение прилагательных на грамматическом основании.
35. Категория сравнения прилагательного. Проблема восходящего и нисходящего ряда сравнения.
36. Элятивная функция превосходной и сравнительной степеней сравнения прилагательного
37. Наречие как слово вторично-признаковой семантики.
38. Подклассовое разбиение наречий на грамматическом основании.

39. Элятивные степени сравнения наречий.
- 40.Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.
41. Проблема соединения подлежащего и сказуемого в его отношении к статусу словосочетания.
42. Простое предложение и его грамматическое членение.
43. Проблема полноты предложения.
44. Актуальное членение и его роль в формировании коммуникативных типов предложения.
45. Кардинальные и промежуточные коммуникативные типы предложения.
46. Парадигматический анализ предложения. Ядерное предложение и трансформ.
47. Предикативные и конструкционные функции предложения.
48. Синтаксическая номинализация.
49. Сложноподчиненное предложение как предложение подчинительной полипредикации.
50. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.
51. Подчинительная перспектива сложного предложения.
52. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации.
53. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.
54. Осложненные предложения, их синтагматика и парадигматика.
55. Текст и его грамматический аспект. Связность и цельность текста.
56. Монологический и диалогический текст.
57. Проблема элементарной единицы текста.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): «Терминологический диктант».

Оценочное средство 3 (текущий контроль): «Power Point –презентация по теме лекции».

Критерии оценивания по оценочному средству 3.

Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций (5 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (4-3 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (не ниже 3 баллов) удовлетворительно
Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты

			полученные результаты	
	Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

Оценочное средство 4 (текущий контроль): «Презентация аутентичной научной статьи».

Критерии оценивания по оценочному средству 4.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование плана-схемы-доклада-презентации научной статьи.	1
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Соблюдение научного стиля изложения и корректность речи	2
Максимальный балл	6

ПЛАН-СХЕМА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3)

Theoretical English Grammar

4d year

MAKING AN ORAL PRESENTATION (OUTLINE) OF A SCIENTIFIC ARTICLE: PLAN AND KEY PHRASES

- I. Introduction of the author, the title of the article and its goals and practical tasks:
- the article by ... I am going to present / outline is headlined...
 - as the title suggests, the article / the paper / the section / the chapter of the book is devoted to / concentrates on / focuses on the problem of ...
 - the author attempts to research / examine / treat / establish / discuss / raise the problem of...
 - the author undertakes to survey / identify / classify
 - the author examines the nature / characteristics / features / functions / the factors, that... / makes preliminary remarks / formulates the hypothesis
 - the research is based on the assumption / concept / idea / theory that
 - in his investigation the author proceeds from the notion / hypothesis
- II. The structure of the article. Review of the problems and comments on the contents:
- the structure of the article is as follows
 - the first section reviews / describes / clarifies / outlines / sketches
 - section 2 portrays / dwells on / enlarges on / shows that / argues that
 - the final section proposes / summarizes
 - the empirical results are described in section 1
 - in section 2 the author comments on / specifies / tackles
 - section 3 turns to / presents theoretical results
 - the author moves on to / passes on to / proceeds with / reflects on / speculates about
 - the author concludes with an assumption that
 - the author debates the problems / sets forth the advantages of / claims / demonstrates / clarifies the relations between / provides a contestable definition / cites smb.
 - to prove his point right the author proceeds to examples
 - the paper presents a new (complex / systemic / structural / pragmatic) approach to the study of
 - it becomes clear / evident / obvious that

- it is appropriate / essential / fruitful / reasonable / sensible to start with

III. Making a resume, conclusions:

1) To conclude,

- this paper has explored / investigated / shown / established
- in this paper the author speculates on / argues that / demonstrates / postulates

2) I would like to stress / emphasize / to repeat / to note

HELPFUL ADJECTIVES:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| - accurate | - lucid |
| - comprehensive | - profound |
| - convincing | - thorough |
| - effective | - creative |
| - irrefutable | - incontestable |
| - indisputable | - plausible (reason) |
| - flexible | - adequate |
| - indispensable | - skeptical |
| - | - critical |
| - | - |

HELPFUL VERBS

- | | |
|-------------|--------------|
| - refute | - constitute |
| - elaborate | - identify |
| - speculate | - anticipate |
| - promote | - predict |
| - implement | - apply |
| - require | - observe |
| - provoke | - exemplify |
| - support | - contradict |
| - assess | - reveal |
| - verify | - estimate |
| - stimulate | - evaluate |
| - | - imply |

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Тест

Критерии оценивания по оценочному средству 5:

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2

Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	2
Максимальный балл	6

TEST № 1

VARIANT 1:

- *Match the term and the definition:*

1) word	A. the smallest distinctive unit
2) phoneme	B. the smallest meaningful unit
3) morpheme	C. the smallest naming unit
4) sentence	D. the smallest communication unit
	E.
- *What type of distribution do the following sets of words illustrate?*
 - a) plead (Past Simple) – pleaded
 - b) read – reads – is reading – has read
 - c) dogs – sheep-data-children
- *Define the type of opposition*
 - a) *according to the number of members*
 - b) *according to the relations between them*
 - 1) is washing – is washed
 - 2) deep - deeper – the deepest
 - 3) round – a round – to round – round and round
- *Write the terms defined below:*

A: – a subsystem of language, which presents a totality of homogenous units and a set of rules regulating their use and classification;

B: - a system of heterogeneous means of the language, constituted based on common semantic contents or a common semantic function;

C: - the acquisition of a new lexical meaning by a grammatical form

D: - a branch of the theory of grammar that studies the grammatical structure of words and the categories realized by them.

- *Analyze the morphemic structure of the following word. Define the types of morphemes: **unfriendliness***

VARIANT 2:

- *On the basis of what principles are the following types of morphemes discriminated:*

- a) continuous / discontinuous
- b) notional / functional
- c) central / peripheral
- d) free / bound / semi-bound
- e) overt / covert

- *Name the processes, caused by the interaction of lexical and grammatical meaning, illustrated by the following examples. Explain your choice:*

A: Well before he arrived, he knew he had not wasted the journey.

B: Then I heard this chap talking to me. Very somber. Immaculate English. 'Some things are necessary evils, Mr. Barley. Some things are more evil, than necessary', he says. He is quoting me from lunch. (J. le Carre)

- *What kind of category do the following means of expressing "negation" form? Why?*

- He is **nowhere** to be found.
- It is **unnecessary**!
- It is **not** true!
- He **failed** to come.

A: - a branch of the theory of grammar that studies the grammatical structure of words and the categories realized by them;

B: - a structured system of signs, used for forming, storing and exchanging information in the process of communication;

C: - a system of expressing a generalized grammatical meaning by means of paradigmatic correlation of grammatical forms;

D: - the primary, invariant, context-independent meaning of a grammatical form.

- *Analyze the morphemic structure of the following word. Define the types of morphemes: **rediscovered***

KEYS:

□ 1) C 2) A 3) B 4) D

- A) non-contrastive distribution B) contrastive C) complementary

- 1) privative – binary 2) gradual – ternary 3) equipollent – polinomial

- A) distribution

B) function

C) position in the word

- D) degree of self-dependence
E) material form
5. A) neutralization B) transposition
6. Functional-semantic category. In the sentences different language means are employed to express the meaning of 'negation': grammatical (nowhere / is not), word-building (unnecessary), lexical (failed).
- 7.
- | | |
|-------------------|---------------------------|
| A) level | D) morphology |
| B) FSC | E) language |
| C) lexicalization | F) a grammatical category |
| | G) paradigmatic meaning |
8. A) **un** – prefix (continuous, peripheral, functional, bound, overt); **friend** – root (continuous, central, notional, free, overt); **li (ly) / ness** – suffixes (continuous, peripheral, functional, bound, overt)
B) **re / dis** – prefixes (continuous, peripheral, functional, bound, overt); **cover** – root (continuous, central, notional, free, overt); **ed** – suffix (continuous, peripheral, functional, bound, overt)

ASSESSMENT:

ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ - 37

ОТЛИЧНО – 34-37

ХОРОШО – 28-33

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – 22-27

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – 21 и менее

TEST № 2

VARIANT 1:

- *Why is it correct to say that syntax is syntagmatic by its nature?*
 - *Match the definition of **the sentence** and the approach it is based on:*
- | | |
|--|---------------|
| 1) – an expression of a complete thought or a judgment about an event of reality | A) functional |
| 2) - a group of words based on predicative relations | B) semantic |
| 3) – a minimum unit of communication uttered with a certain aim | C) formal |

- *Analyze the following sentences from the point of view of sentential categories realized in them (consider their types and means of expression):*
 - a) I suppose you haven't any evil intention of spoiling her spotless reputation, have you? (MODALITY/NEGATION)
 - b) He denied, he saw them chatting intimately in the semi-darkness of the cafe. (PREDICATIVITY/NEGATION)
- *How do the sentences in **question 3** illustrate the functional-semantic nature of the categories of modality and negation?*
- *Describe the given phrases on the lines of different classifications:*
 - a) to fully understand
 - b) cakes and ale
 - c) monkey drunk
 - d) from within
- *Match the phrase and the grammatical means of expressing syntactic relations between the components of a phrase:*
 - 1) agreement
 - 2) government
 - 3) adjoining (juxtaposition)
 - 4) connection
 - 5) enclosure
 - A) to write with a pencil
 - B) a know-nothing face
 - C) those eyes
 - D) a watch pocket / a pocket watch
 - E) saw him
- *Enumerate the processes of extending the elementary sentence.*

VARIANT 2:

- *Write the terms defined below:*
 - a) – generalized semantic contents revealed in the analysis of semantically homogeneous sentences;
 - b) – a complex syntactic unity of sentences based on the structural, semantic and communicative cohesion;
 - c) – the part of the utterance that presents new information for the sake of which the utterance is made, the focus of the utterance, its communicative centre;
 - d) – the minimum structure of the sentence which includes the predicate and the obligatory parts of the sentence;
 - e) – the process of changing a sentence into a form that can appear in the position of a noun phrase in another sentence;
 - f) – the semantic or topical unity of the spoken or written text;
 - g) – the minimal units of syntactic analysis distinguished on the basis of their formal features, namely morphological form and position in the sentence.

- *Define the types of themes in the following sentences:*
 - a) The third man, Mr. Charles Wylde, remained silent all the time.
 - b) The dog, it disappeared.
- *Define the communicative sentence types. Describe their structural characteristics and the purpose of communication:*
 - a) 'Then I am not stopping here,' he said.
 - b) Don't be cruel to me!
 - c) How do you find the Brengwens?
- *How does the phenomenon of transposition manifest itself on the level of communicative types of sentences? Describe it on the bases of the following sentences:*
 - a) And now we shall produce our licenses!
 - b) How can you say such a thing?
 - c) Someone hasn't washed his hands.
 - d) Won't you have some more coffee?
- *What are the most important distinctive features (categories) of the text?*

KEYS:

VARIANT 1:

1. Syntax is syntagmatic by nature because it is the part of grammar which studies methods of joining words into phrases and phrases into sentences. The term is derived from the Greek words that mean 'together' and 'an arranging'.

2. 1) B 2) C 3) A

3. a) modality: objective and subjective (suppose); negation (full): grammatical (not), word-building (spotless) b) predicativity: primary (he denied) and secondary (gerundial construction); negation (partial):lexical (denied)

4. The categories of modality and negation rank among the functional-semantic type as there are different means of expressing their categorical meanings, namely grammatical, lexical, word-building, which is illustrated by the sentences of task 3.

5. a) headed, verbal, subordinate, simple, notional, dominational
 b) non-headed, nominal, coordinate, complex, notional, syndetic, equipotent
 c) headed, adjectival, predicative, simple, notional, dominational
 d) a functional phrase (according to Blokh)

6. 1) C 2) E 3) D 4) A 5) B

- extension, expansion, detachment, contamination, parcelation, compounding

ASSESSMENT:

ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ - 31

ОТЛИЧНО – 27-31

ХОРОШО- 23-27

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - 19-23

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - 18 и менее

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Подготовка доклада.

Критерии оценивания по оценочному средству 6.

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (4) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (3 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (2 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада (максимум 5 баллов)	Доклад был представлен с использованием	Доклад был представлен с использованием	Использованные визуальные средства не всегда выполняли

	адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	функцию сопровождения доклада.
--	---	---	--------------------------------

Организация СРС тесно связана с учебным процессом, является его развитием и углублением. Научная направленность проявляется в написании курсовых работ, дипломных сочинений. По итогам работы над научными исследованиями рекомендуется участие в научных конференциях и публикация тезисов статей по теме. Темы курса, которые могут быть вынесены на самостоятельную работу, и подготовку докладов:

1. Категория модальности в русском и английском языках.
2. Категория залога в английском языке в сопоставлении с немецким и русским языком.
3. Влияние американского варианта английского языка на английский стандартный (грамматический аспект).
4. Грамматический строй как составная часть системы языка.
5. Грамматическая семантика.
6. Проблема нулевой грамматической формы.
7. Проблема грамматической нормы.
8. Принципы субкатегоризации (подклассового разбиения) частей речи.
9. Транспозиция в грамматических категориях.
10. Соотношение грамматики и логики.
11. Понятие синтаксической деривации.
12. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.
13. Парадигматика морфологическая и парадигматика синтаксическая.
14. Синтаксическая организация текста.

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Составление библиографического списка по теме (модулю).

Критерии оценивания по оценочному средству 7.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------------------------	--

Соответствие содержания отобранных источников заявленной теме	0,5
Общее количество источников не менее 10	0,5
Наличие оригинальных источников на английском языке.	1
Максимальный балл	2

Оценочное средство 8 (текущий контроль): Составление сводной таблицы-конспекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 8.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме	1
Способность к анализу и обобщению информационного материала	2
Степень полноты раскрытия вопроса	3
Максимальный балл	6

Сводная таблица-конспект по теме «Краткая история и периодизация грамматики английского языка»:

№ п.п	Периодизация	Название учения	Основные принципы и положения	Выдающиеся представители

Оценочное средство 9 (текущий контроль): Написание эссе на тему: “Why a teacher of English should know the theory of its grammar.”.

Критерии оценивания по оценочному средству 9.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соблюдение требований к структуре эссе	1
Степень полноты раскрытия вопроса, аргументированность изложения.	2
Оригинальность идей	2
<i>Максимальный балл</i>	5

Оценочное средство 10 (текущий контроль): Разработка тестов по темам курса.

Критерии оценивания по оценочному средству 10.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие требованиям к структуре, объему, содержанию теста.	1
Задания составлены корректно, вопросы сформулированы четко.	4
<i>Максимальный балл</i>	5

Оценочное средство 11 (текущий контроль): Решение лингвистических \ практических задач.

Критерии оценивания по оценочному средству 11.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументированный, присутствует анализ грамматического явления	3

Максимальный балл	5
--------------------------	---

Оценочное средство 12 (дополнительные баллы): Участие в научно-практической студенческой конференции.

Критерии оценивания по оценочному средству 13.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	4
Самостоятельность и оригинальность иллюстративного языкового материала	4
Максимальный балл	10

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Теоретическая грамматика английского языка	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык / немецкий язык и английский язык / английский язык и испанский язык)	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Практика устной и письменной речи (английский язык) Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Коммуникативный практикум английского языка		
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)		
Последующие: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
Практика устной и письменной речи (английский язык)		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
		0	0
Итого		0	0

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспектов лекций	2	4
	Написание эссе	3	5
	Составление таблицы-конспекта	4	6
	Разработка тестов	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Терминологический диктант	4	6
	Итого	16	26

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление вопросов для обсуждения	2	3
	Составление плана лекций	2	3
	Подготовка докладов	2	4
	Составление списка ключевых понятий	2	3
	Терминологический диктант	2	3
	Выполнение практических заданий	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка презентаций аутентичной научной статьи	3	6
Итого		16	27

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление вопросов по теме	2	3
	Составление библиографического списка по теме	1	2
	Подготовка презентации по теме лекции	3	5
	Устный опрос	1	3

	Терминологический диктант	2	3
	Составление конспекта лекции	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	4	6
Итого		16	27

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль / Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1, 2, 3	Участие в конференции	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.