

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Источниковедение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	G1 Отечественной истории	
Квалификация	Бакалавр	
	44.03.05 История и иностранный язык (английский язык) (очная форма обучения).plx	
	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
	Направленность (профиль) образовательной программы	
	История и иностранный язык (английский язык)	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	27,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,15	44,15	44,15	44,15
Сам. работа	27,85	27,85	27,85	27,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кин, Доцент, Мезит Людмила Эдгаровна

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный язык (английский язык)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 04.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой к.и.н. доцент Ценога Ирина Николаевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12 мая 2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Целью изучения дисциплины является выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе источниковедческого анализа.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	школьный курс истории России и всеобщей истории
2.1.2	
2.1.3	знать - основные закономерности исторических процессов
2.1.4	виды исторических источников
2.1.5	
2.1.6	уметь - анализировать исторический источник письменный
2.1.7	систематизировать историческое знание
2.1.8	
2.1.9	владеть - навыками читательской грамотности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История России с древнейших времен до н.вр.
2.2.2	Всеобщая история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	принципы и методику исторического исследования
Уровень 2	особенности исторических источников в познании истории
Уровень 3	терминологию и принципы источниковедческого анализа
Уметь:	
Уровень 1	в совершенстве владеет навыками критического мышления
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками критического мышления
Уровень 3	анализировать и сравнивать информацию, полученную из разных источников
Владеть:	
Уровень 1	способностью к саморефлексии
Уровень 2	способность к обобщениям на основе полученной информации
Уровень 3	способность к системному мышлению
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и разнообразные формы мыслительной деятельности
Уровень 2	общетеоретические приемы мыслительной деятельности
Уровень 3	основ рефлексии и саморефлексии
Уметь:	
Уровень 1	логично и аргументировано обосновывать собственную позицию
Уровень 2	логично аргументировать свою позицию и вести диалог
Уровень 3	вести коммуникацию
Владеть:	
Уровень 1	творчески владеть навыками мыслительной деятельности

Уровень 2	навыками рефлексии и аргументации
Уровень 3	навыками логичного и аргументированного диалога
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

Знать:	
Уровень 1	классификацию источниковедения и методику работы с источниками
Уровень 2	понятийный аппарат источниковедения и умело им пользоваться
Уровень 3	отличие исторических источников от литературы и особенности источниковедческого анализа
Уметь:	
Уровень 1	критично и аргументировано обосновать достоверность источников
Уровень 2	аргументировано обосновать достоверность и полноту источника
Уровень 3	анализировать исторический источник
Владеть:	
Уровень 1	навыками источниковедческого анализа разных исторических школ
Уровень 2	навыками источниковедческого анализа
Уровень 3	критическим анализом исторического источника
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	хорошо знает структуру, дидактические единицы источниковедения
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру, состав источниковедения, как дисциплины
Уровень 3	знает структуру курса источниковедения
Уметь:	
Уровень 1	работать в эл.среде университета по предмету
Уровень 2	работать с нормативными документами по предмету
Уровень 3	находить необходимый ресурс по предмету
Владеть:	
Уровень 1	способностью к самообразованию
Уровень 2	способностью организовать свой учебный процесс
Уровень 3	способностью к самостоятельной работе с источниками
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	нормативные требования и стандарты общего образования
Уровень 2	ФГОС ОО и ФПУ по истории
Уровень 3	ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор исторических источников по теме с учетом дифференцированного подхода к обучающимся
Уровень 2	осуществлять отбор исторических источников
Уровень 3	работать с источниками содержащимися в ФПУ
Владеть:	
Уровень 1	творческим подходом к использованию исторических источников в школе
Уровень 2	навыками работы и источниками с обучающимися
Уровень 3	этапами формирования функциональной грамотности у обучающихся
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием источников
Уровень 2	исследовательские приемы работы с историческими источниками на уроках истории
Уровень 3	дидактические и психологические особенности организации учебной деятельности
Уметь:	

Уровень 1	учитывать индивидуальные особенности обучающихся
Уровень 2	дифференцировать задания для учащихся
Уровень 3	использовать предмет для личностного развития учащихся
Владеть:	

Уровень 1	на высоком уровне способен организовать исследовательскую, проектную деятельность по истории
Уровень 2	на базовом уровне способен организовать исследовательскую, проектную деятельность по предмету
Уровень 3	отдельными приемами исследовательской, проектной работы по предмету

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Теория и методика источниковедения							
1.1	Предмет и задачи источниковедения /Лек/	1	2	ПК-1.1 УК-1.3	Л1.2 Л1.4			контрольные вопросы
1.2	Историческое источниковедение /Лек/	1	2	ПК-1.1 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольные вопросы
1.3	Классификация исторических источников /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.2 Л1.4			контрольные вопросы
1.4	Классификация и систематизация исторических источников в отечественном и зарубежном источниковедении 1. Роль Ключевского В.О. И Лаппо- Данилевского в отечественной источниковедении 2. Позитивизм в источниковедении.	1	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.2 Л1.4		2	дебаты эссе
1.5	Архивоведение /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.4			контрольные вопросы
1.6	Структура источниковедческого исследования 1. Внешняя атрибуция источника 2. Текстологический анализ источника	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1	Л1.2 Л1.4		2	лабораторная работа
1.7	Компьютерное источниковедение /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.2 Л1.4			контрольные вопросы
1.8	Устная история и источниковедческая эвристика /Лек/	1	2	УК-1.3	Л1.2 Л1.4			контрольные вопросы
1.9	Анализ учебников по источниковедению разных методологических школ /Ср/	1	20	ПК-1.2 УК-1.2	Л1.2 Л1.4			составление аннотированной библиографии
	Раздел 2. Методы источниковедческого							
2.1	Источники древнейшего периода и их особенности /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.4			контрольные вопросы

2.2	Письменные источники и их источниковедческий анализ 1. летописи и хроники. 2. Законодательные акты и делопроизводственные документы 3. Литературные и	1	2	УК-1.1 УК- 1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.4		2	лаборатор- ная работа с текстами
-----	---	---	---	--------------------------	-----------	--	---	--

2.3	Визуальные источники их типы, виды и особенности источниковедческого анализа /Лек/	1	2	ПК-1.2 УК- 1.1	Л1.2 Л1.4			контрольн ые вопросы
2.4	Периодическая печать как исторический источник 1. Виды периодики и ее жанровые особенности 2. Источниковедческий анализ периодики (по выбору) /Пр/	1	2	УК-1.3	Л1.2 Л1.4		2	лаборатор ная работа
2.5	Вещественные источники и их источниковедческий анализ 1. Отличия музейного и исторического источниковедения 2. атрибуция вещественного источника 3. Содержательный анализ и возможности использования в историческом исследовании вещественного источника /Пр/	1	2	ПК-1.2 УК- 1.2 УК-1.3 ПК-3.1	Л1.2 Л1.4		2	лаборатор ная работа в музее
2.6	Произведения художественной литературы и фольклора как исторический источник 1.Художественная литература как исторический источник и возможности ее использования в исследовании 2.Понятие, жанры и общая методика изучения фольклорных источников /Пр/	1	2	ПК-1.2 УК- 1.1	Л1.2 Л1.4		2	публичное выступлен ие эссе
2.7	Источники личного происхождения в источниковедении 1. Понятие источников личного происхождения и их классификация 2.Особенности их источниковедческого анализа 3.Приемы использования источников личного происхождения в исследовании	1	2	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-3.1	Л1.2 Л1.4		2	лаборатор ная работа
2.8	Археографические требования к публикации источников 1. Виды предисловий и их особенности 2. Конвой и сигнальная система в сборниках документов 3. Практика использования опубликованных документов /Пр/	1	2	УК-1.2 ПК- 3.1	Л1.2 Л1.4		2	лаборатор ная работа
2.9	Источниковая база исследования /Лек/	1	2	ПК-1.1 УК- 1.1	Л1.2 Л1.4			контрольн ые вопросы
2.10	Практическое источниковедение /Пр/	1	10	УК-1.2 ПК- 3.1	Л1.2 Л1.4		10	лаборатор ная работа
2.11	Зачет /КРЗ/	1	0,15	ПК-1.1 ПК- 1.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.2 Л1.4			рейтингов ая система зачет

2.12	Составление кейса по теме урока истории (по выбору) /Ср/	1	7,85	УК-1.1 УК- 1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.4			подготовка кейса с разнообразными по видам источника ми по теме урока
------	--	---	------	-----------------------------	-----------	--	--	---

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

- 1) Историческим источником следует считать текст:
 А) любой, который создан в конкретных условиях общественного развития и несет адекватную информацию о прошлом;
 Б) только опубликованный текст и доступный исследователям;
 В) текст, который использован хотя бы в одной научной работе.
- 2) Источниковедение – это:
 А) самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект, предмет исследования и методику изучения;
 Б) комплекс дисциплин, связанных с изучением и выявлением любых исторических источников;
 В) комплекс дисциплин, связанных с изучением письменных источников.
- 3) Какую информацию несет в себе исторический источник?
 А) он отражает реальные события и явления прошлого;
 Б) он отражает лишь представления автора о явлениях и событиях, но не сами явления и события;
 В) он дает информацию о прошлом, но в сильно искаженном виде.
- 4) Входит ли эвристика в число задач источниковедения?
 А) входит как важнейшая составная часть;
 Б) входит, но лишь как второстепенная задача;
 В) не имеет отношения к источниковедению.
- 5) Понятие «исторический источник» является:
 А) конкретно-историческим;
 Б) абстрактно-логическим;
 В) общенаучным.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ по учебной дисциплине:

Подготовьте аннотированную библиографию на учебники по "Источниковедению" разных исторических школ (Георгиевой, Медушевской, Ковальченко и др.)

Подготовьте кейс из разнообразных источников (письменных, визуальных, статистических, пр.) для конкретного выбранного вами урока истории 5.8 классов)

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
Вопросы к зачету по курсу

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Классификация исторических источников.
3. Выявление и поиск источника.
4. Прочтение и уяснение содержания текста.
5. Восстановление оригинала.
6. Герменевтика.
7. Выяснение сведений об источнике.
8. Выявление подделок.
9. Выяснение значимости информации.
10. Использование источника.
11. Сочинения зарубежных хронистов, как источник по древнейшей истории Руси.
12. летопись как источник.
13. Актовые источники X – XVII веков.
14. Приказное делопроизводство XV – XVII веков.
15. Литература и публицистика X – XVII веков.
16. Агиографические источники.

17. Законодательные акты XVIII века.
18. Делопроизводство XVIII века.
19. Политические сочинения и публицистика XVIII в.
20. Статистика XVIII в.
21. Периодическая печать XVIII в.
22. Мемуарные и эпистолярные источники XVIII в.
23. Законодательные акты XIX – начала XX вв.
24. Делопроизводство XIX – начала XX вв.
25. Документы политических партий и организаций начала XX в.
26. Статистика середины XIX – начала XX вв.
27. Периодическая печать середины XIX – начала XX вв.
28. Мемуарная литература середины XIX – начала XX вв.
29. Общая характеристика источников советского периода.
30. Документы КПСС как исторический источник.
31. Актовые источники советского периода.
32. Делопроизводство советского периода.
33. Характерные особенности советской статистики. Методика работы.
34. Статистика советского периода.
35. Периодическая печать в СССР как исторический источник.
36. Мемуарная литература советского периода.
37. Материалы планирования народного хозяйства в СССР.
38. Дипломатическая документация.
39. Источники современного периода
40. Интернет и источниковедение

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345
Л1.2	Сиренов А. В., Твердюкова Е. Д., Филюшкин А. И., Корогодина М. В., Смирнова С. С.	Источниковедение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489004
Л1.3	Русина Ю. А.	Источниковедение Новейшей истории России: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492149
Л1.4	Русина Ю. А.	Методология источниковедения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492148

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Анализ исторического источника проводится по следующей схеме:

1. Локализация, хронология и атрибуция источника;
2. К какому роду и виду письменного источника относится текст (по классификации Пушкарёва).
3. Исторические условия создания документа.
4. Целевая установка автора документа. Кому адресован текст?
5. Политическая позиция автора источника и его социальное положение.
6. Проблематика источника.
7. Прямая информация источника.
8. Латентная информация источника.
9. Оценка полноты, достоверности и точности сведений.
10. Где и как может быть использован документ.

При подготовке к ответу по документу следует главное внимание уделить подробной характеристике причин и предпосылок принятия документа, анализу (а не пересказу) его содержания, а также прояснению исторического значения документа и описанию результатов его реализации.

При ответе на вопрос по документу студент должен:

1. Привести точное название документа, место и дату его принятия, указать автора. Следует иметь в виду, что автор может быть в документе указан один, на самом деле документ написан другим человеком. Также нужно учитывать, что в документальных источниках автор выступает не от своего имени, а от организации, в которой он работает. Если датировка источника есть в самом документе, следует указать, какие опорные даты есть в нем, чтобы можно было датировать в случае отсутствия указания на время создания.
2. Классификация источника проводится по Л.Н. Пушкареву, но можно и по С.О. Шмидту. Указывается род источника (документальный или нарративный), а также вид и разновидность.
3. Исторические условия - это реалии, которые привели к созданию этого документа. При их характеристике следует указать события, в результате которых появился текст, а также обозначить явления и процессы, влияющие на содержание текста.
4. Чтобы правильно определить цель автора, нужно выяснить, на какой результат рассчитывал создатель документа, какие должны быть последствия изложенной им информации. Цель обязательно есть в каждом письменном источнике. Ее определение помогает понять смысл источника. Также необходимо указать, на какую аудиторию направлен документ (конкретное лицо, организация или учреждение, определенная социальная или профессиональная группа населения, весь народ и т.п.).
5. Необходимо выявить социальное положение автора, его принадлежность к определенному классу, сословию или социальной группе, а также его идейно-политические взгляды, которые повлияли на содержание текста.
6. Проблема - вопрос, требующий разрешения и имеющий принципиально важное значение. Нужно выделить основную проблему, которую ставит автор источника и промежуточные проблемы, которые нужно разрешить для достижения цели. Проблема ставится в виде вопроса. Каждый абзац или клаузула текста содержит решение какой-либо проблемы. Студент должен по ответу восстановить вопрос.
7. Прямая информация - это информация, указанная в тексте. Следует определить, какая информация может рассматриваться как факт, что можно отнести к предположениям автора, что является субъективным мнением, которое не может рассматриваться как факт, имеется ли в документе заведомо ложная информация. Должно быть раскрыто значение всех понятий и терминов, которые встречаются в тексте.
8. Латентная информация - это информация, не указанная прямо в тексте источника, но которая подразумевается или выводится логическим путем. Выявление латентной (скрытой) информации - одна из самых сложных источниковедческих процедур. Для определения скрытой информации источника можно использовать логический метод, квантификационный метод (количественная характеристика качественных показателей), метод системно-структурного анализа, психологический подход.
9. Достоверность сведений определяется соответствием приводимой автором информации реальной действительности. Чтобы определить, насколько достоверны сведения, нужно установить: а) имелись ли у автора личные

основания исказить информацию или фальсифицировать ее; б) каковы источники сведений автора, насколько они надежны и объективны; в) было ли внешнее давление на автора, мог ли он опасаться давать правдивую информацию; г) был ли автор свидетелем событий или рассказывал о них по чужим словам; д) как могли повлиять на передачу информации социальное положение и идейно-политические воззрения автора. Полнота сведений - качественная характеристика источника. Следует выяснить, в какой степени автором раскрыта основная проблема, представленная в документе. Точность - количественная характеристика, детальность и подробность в изображении явления, процесса, факта.

10. Оценить историческое значение документа, дать общую характеристику процессов и явлений, связанных с реализацией документа, и оценку их результатов, высказать мнение, как может быть использован документ в школе - на уроках истории или во внеклассной работе.

При оценке работы преподаватель исходит из соответствия ответа всем вышеприведенным требованиям, за исключением тех, которые очевидно неприменимы к анализу конкретного документа.