

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

44.03.05 История и право (очная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
 подготовки)
 Направленность (профиль) образовательной программы
 История и право

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4, 2
аудиторные занятия	122	
самостоятельная работа	166	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,66	
часов на контроль	71,34	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		18 2/6		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	20	20	18	18	46	46
Практические	16	16	30	30	30	30	76	76
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33			0,33	0,33	0,66	0,66
В том числе в форме практ. подготовки			6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	24	24	50	50	48	48	122	122
Контактная работа	24,33	24,33	50	50	48,33	48,33	122,66	122,66
Сам. работа	12	12	58	58	96	96	166	166
Часы на контроль	35,67	35,67			35,67	35,67	71,34	71,34
Итого	72	72	108	108	180	180	360	360

Программу составил(и):

кин, Доцент, Мезит Людмила Эдгаровна

кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и право

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 04 мая 2022 г. № 8

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12 мая 2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка студентов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса; содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.2	История повседневности
2.1.3	Археология
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.1.5	История Древнего мира
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Нового времени (часть 1)
2.2.2	История России (XVIII – начало XX вв.)
2.2.3	Историография Новой и Новейшей истории Запада
2.2.4	Историография Отечественной истории

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Знать:

Уровень 1	Этапы развития отечественной и мировой истории
Уровень 2	Критерии сравнения социальных групп на разных этапах развития отечественной истории
Уровень 3	Общее и особенное в развитии социальной структуры отечественной истории

Уметь:

Уровень 1	Анализировать социокультурные различия в истории России и мировой истории
Уровень 2	Анализировать и сравнивать социокультурные различия в отечественной истории разных периодов
Уровень 3	Творчески анализировать и обобщать социокультурные различия

Владеть:

Уровень 1	Общеучебными навыками сравнения, анализа, синтеза
Уровень 2	Общеучебными навыками и специальными методами сравнительно-исторического анализа
Уровень 3	Свободно оперировать специально историческими методами и общенаучными при анализе социокультурных процессов

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	Знает ФГОС и ПООП
Уровень 2	Знает нормативно-правовую базу и умеет анализировать дидактические единицы предметной области история
Уровень 3	Знает и дифференцированно использует дидактические единицы в предметной области

Уметь:

Уровень 1	В соответствии со структурой ДЕ составлять задания для обучающихся
Уровень 2	В соответствии в ДЕ отбирать содержание и составлять задания для обучающихся
Уровень 3	В соответствии с ДЕ отбирать содержание, составлять дифференцированные задания для обучающихся

Владеть:

Уровень 1	Методикой дифференцированного обучения
Уровень 2	Методами разноуровневого подхода к преподаваемому предмету
Уровень 3	Методикой мотивации учащихся к предмету

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3

Уметь:

Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3

Владеть:

Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Особенности становления государственности на Руси							
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			посещение лекций
1.2	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			посещение лекций
1.3	История в системе социально-гуманитарных наук /Пр/	2	4	ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			сообщения
1.4	озникновение древнерусского государства: общее и особенное 1. Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. 2.Современные представления о происхождении Древнерусского государства. 3.Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. /Пр/	2	6	ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			публичное выступление реферат эссе
1.5	Русские земли в XI-XII вв. 1. Формирование различных моделей развития древнерусского общества. 2.Ордынское нашествие и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. А.Невский. 3. Культурное влияние Запада и	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			рефераты
1.6	Экзамен /КРЭ/	2	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			подготовка к устному экзамену
1.7	изучение учебной и научной литературы по разделу /Ср/	2	12	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			работа с источниками

	Раздел 2. Раздел 2. Русские земли и европейское Средневековье							
2.1	Славяне в ранней истории Европы /Лек/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			посещение лекций
2.2	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. /Лек/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			посещение лекций
2.3	Русские земли в XIII-XV веках /Лек/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			посещение лекций
2.4	Русь XII – начала XIII века. "Феодализм», его появление и значение. /Пр/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			подготовка к устному ответу
2.5	Культура Руси в период феодальной раздробленности /Пр/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			подготовка докладов и презентаций
2.6	Русь и Золотая орда /Пр/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		6	работа с источниками
2.7	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			подготовка к устному ответу. эссе
2.8	Изучение вопросов развития культуры /Ср/	3	28		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			подготовка докладов, изучение научной литературы
2.9	Работа с научной литературой по теме /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			работа с источниками
	Раздел 3. Раздел 3. Россия в XIV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации							
3.1	Россия в эпоху позднего феодализма /Лек/	4	8	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольные вопросы
3.2	Россия в раннее новое время /Лек/	4	10	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольные вопросы
3.3	Россия в эпоху Ивана Грозного 1.Реформы Избранной рады 2. Опричнина и ее последствия 3.Внешняя политика ивана Грозного 4.Культуру России в нас.16 в. /Пр/	4	10	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		6	подготовка реферата (эссе)
3.4	"Смутное время" в России 1.Причины смутного времени 2. Династический этап смуты 3.Социальный этап смуты 4.Национально-освободительный этап смуты 5. Воцарение династии Романовых /Пр/	4	10	ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			дебаты. рефераты
3.5	Воцарение Романовых в России 1.Социально-экономическая политика первых Романовых 2. Внешняя политика 3. Культура эпохи первых Романовых /Пр/	4	10	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			дебаты

3.6	Экзамен по курсу /КРЭ/	4	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			итоговый экзамен
3.7	Составление исследовательского проекта по предложенной теме /Ср/	4	56	ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			защита проекта
3.8	Анализ и защита монографии /Ср/	4	40	ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			рецензия на монографию

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Сравните два подхода: что общего, а что различного.

Термин «феодализм» - ключевой для эпохи Средневековья. Однако его понимание различно в современной науке западноевропейская историография отечественная историография

Феодализм - специфическая западноевропейская организация общества на основе вассально-ленных связей между господами и слугами, получившими земли от сеньора при условии несения службы. Феодализм – универсальная для всего мира формация, основанная на феодальном способе производства и существовании двух классов – феодалов-землевладельцев и зависимых от них крестьян.

2. Напишите пропущенное слово.

На смену приказам введены _____ по отраслевому принципу.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты I семестр):

Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Золотая Орда: мифы и реальность.

Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Культура Руси в период феодальной раздробленности.

Реформы Ивана Грозного.

Иван Сусанин. Легенды и действительность.

Власть и собственность в средневековой России (XVI – XVII вв.)

Борис Федорович Годунов.

Смутное время в России.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля):
Семестр 2.

1. Предмет и метод исторической науки.

2. Значение истории в познании прошлого.

3. История Российской государственности в работах В.О. Ключевского.

4. Видные деятели исторической науки.

5. Характеристика основных исторических источников по курсу.

6. ПВЛ как важный источник знаний по истории Руси.

7. Видные представители советской исторической науки и их взгляды.

8. Первобытное общество. Периодизация. Уклад жизни.

9. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.

10. Скифы: их общественный строй и образ жизни.

11. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.

12. Занятие и общественный строй антов.

13. Хазарское государство.

14. Духовная культура древнерусского народа (летописание, музыка, театр, иконописание).

15. Быт и нравы Древней Руси.

16. Материальная культура славян (гончарное, ткацкое, кузнечное, ювелирное дело и т.п.).

17. Языческое мировоззрение славян.

18. Неславянские народы в XI-XII вв.

19. Восточные славяне в период образования государства.

20. Географические и религиозные факторы становления Российской цивилизации.

21. Экономическое развитие древнерусского государства.

22. Политический и общественный строй Киевской Руси.

23. Внешняя политика киевских князей в IX – начале XII вв.

24. Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке.

25. Деятельность и личные качества первых русских князей.

26. Принятие христианства и значение этого события для судеб народа.

27. Развитие церковной организации на Руси в X-XII вв.

28. Владимир Великий и значение его деятельности.

29. Личность князя Святослава и его внешнеполитическая деятельность.

30. Эпоха Ярослава Мудрого.
31. Социально-экономические отношения в Киевской Руси в XI – начале XII вв.
32. «Русская Правда» как главный источник по истории Киевской Руси.
- семестр 4
33. Основные черты феодализма и его особенности на Руси.
34. Социально-экономические и политические причины феодального обособления русских земель в XII – XIII вв.
35. Взаимоотношения Руси со странами Западной Европы в IX – XII вв.
36. Номады. Взаимоотношения Руси со Степью в X – начале XII вв.
37. Междукняжеские взаимоотношения и междоусобные войны на Руси в 70-х гг. XI – начале XII вв.
38. Значение деятельности и личность князя Владимира Мономаха.
39. Особенности экономического и политического развития южно-русских земель в XII – начале XIII вв.
40. Особенности экономического и политического развития Галицко-Волынской земли в XII – начале XIII вв.
41. Владимиро-Суздальская земля в XII – XIII вв.
42. Новгородская феодальная республика в период феодального обособления.
43. Развитие зодчества в русских землях в XII – XIII вв.
44. Развитие иконописания, живописи в русских землях в XII – XIII вв.
45. «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника» как источники по истории Руси. Летописание в XII – XIII вв.
46. Завоевательные походы Чингиз – хана. Образования Монгольской державы. Государственное устройство, быт и нравы.
47. Татаро-монгольское нашествие на русские земли и борьба русского народа с захватчиками. «Повесть о разорении Рязани Батыем».
48. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
49. Борьба русского народа и народов Прибалтики против немецких и шведских феодалов. «Житие Александра Невского».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Филюшкин А. И., Боднарчук Д. В., Селезнев Ю. В., Сиренов А. В., Шапошник В. В., Штыков Н. В.	История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490815
ЛП.2	Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю.	История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491783
ЛП.3	Павленко Н. И., Андреев И. Л.	История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490067
ЛП.4	Филюшкин А. И., Боднарчук Д. В., Селезнев Ю. В., Сиренов А. В., Шапошник В. В., Штыков Н. В.	История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490814

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛД.1	Волков В. А.	История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599086
ЛД.2	Мезит Л.Э., Ценюга И.Н., Бакшт Д. А.	История с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019	http://elib.kspu.ru/document/53697

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Подготовка эссе предусматривает учет следующих особенностей: обязательное обоснование собственной позиции по теме ;

обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами;

план эссе : обоснование выбора темы:

анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас;

логичное изложение проблемы;

собственная позиция по теме.

Требование к рецензии на монографию

1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность)

2. Какова основная проблема книги?

3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример)

4. Стил изложения оцените

5.Научный аппарат монографии оцените

6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамену