

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Этнология и социальная антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	G1 Отечественной истории		
Квалификация	Бакалавр		
	44.03.05 История и обществознание (очная форма обучения).plx		
	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
	Направленность (профиль) образовательной программы		
	История и обществознание		
	Выпускающие кафедры:		
	Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачеты с оценкой 6
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	93,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			
	0,15		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50,15	50,15	50,15	50,15
Сам. работа	93,85	93,85	93,85	93,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Этнология и социальная антропология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 04.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой кин, доцент Ценюга Ирина Николаевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12.05.2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся целостного представления об этногенезе и антропогенезе, о современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, а также формирование компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.10.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
- 2.1.2 История (история России, всеобщая история)
- 2.1.3 История Древнего мира
- 2.1.4 Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика (выбор компетенций под вид практик)
- 2.1.5 Источниковедение
- 2.1.6 История повседневности
- 2.1.7 Вспомогательные исторические дисциплины

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 История России (XVIII – начало XX вв.)
- 2.2.2 История Нового времени
- 2.2.3 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
- 2.2.4 История Новейшего времени
- 2.2.5 Основы вожатской деятельности
- 2.2.6 Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Знать:

- Уровень 1 по продвинутому уровню взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
- Уровень 2 на базовом уровне взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
- Уровень 3 на пороговом уровне взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Уметь:

- Уровень 1 по продвинутому уровню конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
- Уровень 2 на базовом уровне конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
- Уровень 3 на пороговом уровне конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Владеть:

- Уровень 1 на продвинутом уровне владеет способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
- Уровень 2 на базовом уровне владеет способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
- Уровень 3 на пороговом уровне владеет способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теория, методика и историография. Народы Австралии и Океании. Народы Африки.							
1.1	Введение в этнологию. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук. /Лек/	6	4	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			участие в дискуссиях
1.2	Этнологические источники и методы исследований в этнологии.	6	10	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			подготовка доклада
1.3	Историография и основные этнологические школы /Лек/	6	4	ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			беседа
1.4	Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса. /Пр/	6	4	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	
1.5	Народы Австралии и Океании. /Лек/	6	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			беседа
1.6	Народы Африки /Пр/	6	6	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	доклады
1.7	Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы	6	6	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	доклады
1.8	Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы	6	20	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			доклады
	Раздел 2. Раздел 2. Этнологический обзор народов							
2.1	Народы Сибири и Дальнего Востока /Лек/	6	6	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			дискуссия
2.2	Народы Северной, Центральной и Южной Америки /Лек/	6	4	ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			беседа
2.3	Народы Азии /Пр/	6	6	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	доклады
2.4	Народы Кавказа /Пр/	6	4	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	доклады
2.5	Этнография восточнославянских народов /Пр/	6	4	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			доклады и презентации
2.6	Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики. Народы Европейского Севера. /Ср/	6	20	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			поиск и изучение учебного материала
2.7	Народы Зарубежной Европы. /Ср/	6	23,85	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			подготовка презентаций
2.8	Народы Сибири и Дальнего Востока (природа, этногенез, классификации этнографии, общественный и семейный быт, хозяйственные занятия, материальная культура, духовная)	6	20	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			подготовка презентаций
2.9	Народы Сибири и Дальнего Востока (природа, этногенез, классификации этнографии, общественный и семейный быт, хозяйственные занятия, материальная культура, духовная)	6	0,15	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			подготовка к зачету

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Этнология изучает: 1) культуру народов; 2) проблемы становления общества; политические аспекты?
2. Гавайские острова были открыты: 1) Миклухой Маклаем; 2) Джеймсом Куком; 3) Джоржем Фрезером?
3. К Южной Азии относят: 1) Казахстан; 2) Индостан; 3) Японию?
4. Арабский язык входит в: 1) индоевропейскую языковую семью; 2) в семито-хамитскую; 3) кавказскую семью?
5. В Южной Азии протекают реки: Тигр; 2) Ганг; 3) Джамна?
6. К числу излюбленных украшений полинезийцев относят: 1) ракушки; 2) цветы; 3) жемчуг?
7. Основу материальной культуры составляет: обряд; 2) ритуал; 3) предметы быта?

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Земледельческая обрядность весеннего цикла у народов Кавказа (на примере любого народа).
2. Основные типы жилых и хозяйственных построек у народов Сибири.
3. Традиционная одежда народов Кавказа.
4. Шаманизм тюркоязычных народов Сибири.
5. Традиционные промыслы у коренных народов Сибири (на примере любого из народов).
6. Свадебная обрядность алтайцев.
7. Урало-Поволжская историко-этнографическая область.
8. Этногенез народов Приуралья и Поволжья (татары, башкиры, чуваша, калмыки и др.).
9. Семейная обрядность народов Средней Азии.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

- 1 Предмет и задачи этнографии.
- 2 Место этнографии в системе общественных наук.
- 3 Основные школы и направления в зарубежной этнологии.
- 4 История развития этнографии в России.
- 5 Связь этнографии с гуманитарными и естественными науками.
- 6 Лингвистическая классификация народов мира.
- 7 Географическая классификация народов мира.
- 8 Хозяйственно-культурная классификация.
- 9 Источники и методы этнологических исследований.
- 10 Историко-этнографические области.
- 11 Народы Австралии и Океании.
- 11 Народы Западной (Передней) Азии.
- 12 Народы Южной Азии.
- 13 Народы Юго-Восточной Азии.
- 14 Народы Восточной и Центральной Азии.
- 15 Народы Африки.
- 16 Народы Северной Америки.
- 17 Народы Латинской Америки.
- 18 Народы Западной Европы.
- 19 Западные и южные славяне.
- 20 Восточнославянские народы.
- 21 Народы Волго-Камья.
- 22 Народы Европейского Севера России.
- 23 Народы Прибалтики.
- 24 Народы Средней Азии и Казахстана.
- 25 Народы Сибири.
- 26 Народы Дальнего Востока.
- 27 Народы Кавказа.
- 28 Народы Дагестана. Этнологическая характеристика.
- 29 Антропологическая классификация народов мира.
- 30 Народы Средней Азии и Казахстана.
- 31 Общенаучные термины этнографической науки.
- 32 Термины из области социальной жизни.
- 33 Термины из области семейно-брачных отношений.
- 34 Основные термины из области материальной культуры.
- 35 Основные термины из области духовной культуры.
- 36 Историко-этнографическая область: понятие, примеры историко-этнографических областей, провинций и районов.
- 37 Признаки этнической общности.
- 38 Исторические типы этнических общностей (племя, народность, нация).
- 39 Проблемы этнической идентичности.
- 40 Источники этнографического исследования.
- 41 Этнические процессы.
- 42 Народы Африки. Традиционная культура на примере одного народа.
- 43 Традиционные верования народов Африки.

44 Влияние европейской колонизации на этнические процессы Австралии и Океании.
45 Народы Прикамья.
46 Неславянские народы Поволжья.
47 Неславянские народы Урала.
48 Обряды инициации Австралии.
49 Народы Австралии и Тасмании, традиционная культура.
50 Народы Меланезии.
51 Народы Микронезии.
52 Народы Полинезии.
53 Народы Северной Америки.
54 Народы Прибалтики.
55 Сущность этнической идентичности.
56 Хозяйственно-культурные типы народов Центральной и Южной Америки.
57 Народы Южной Азии.
58 Народы Передней Азии.
59 Материальная культура восточнославянских народов.
60 Народы Юго-Восточной Азии.
61 Теории этноса.
62 Эволюционная школа в этнологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Евсеев В. А.	Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495774
ЛП.2	Козьмин В. А., Верняев И. И., Новожилов А. Г., Киселев С. Б., Егоров С. Б., Дмитриев В. А., Попов В. А., Чистяков А. Ю., Белков П. Л., Соболева Е. С., Березкин Ю. Е., Котин И. Ю., Краснодембская Н. Г., Маретина С. А., Бузин В. С.	Этнология (этнография): учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489011
ЛП.3	Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г.	Основы этнологии: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685446
ЛП.4	Харузина В. Н.	Введение в этнографию: -	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495905

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В основе технологии обучения учебной дисциплины «Этнология и социальная антропология» лежит последовательная проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общее и особенное этнической картины народов мира. Под технологией процесса обучения дисциплины, понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования полного представления об этнологии и социальной антропологии.

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» включает в себя разнообразные практические следующие методы.

Наиболее распространенными методами считают:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- метод тестирования;
- метод логических заданий;

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники сложны по структуре и стилю, поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов носит творческий характер, которая требует самостоятельности.

Учебный процесс по дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения учебной дисциплины. По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выявляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе. В соответствии с

требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. В частности студентам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом.