

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Профилактика безнадзорности и правонарушений**  
**несовершеннолетних**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**  
44.03.05 История и право (очная форма обучения)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы  
История и право

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты 10  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 43,85  
контактная работа во время 0,15  
промежуточной аттестации (ИКР)

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	11			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	43,85	43,85	43,85	43,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Лисина Лариса Георгиевна*

*Старший преподаватель, Кукса Екатерина Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы  
История и право

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 04.05.2022 г. № 6

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12 мая 2022 г. № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины:

- дать студенту теоретические знания и практические навыки в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2 Основы криминологии

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

**Знать:**

Уровень 1 На продвинутом уровне знает:

- понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства;
- органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы;
- законодательство, регулирующее организацию работы органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних
- основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- систему профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.

Уровень 2 На базовом уровне знает:

- понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства;
- органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы;
- законодательство, регулирующее организацию работы органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних
- основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- систему профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.

Уровень 3 На пороговом уровне знает:

- понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства;
- органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы;
- законодательство, регулирующее организацию работы органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних
- основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- систему профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.

**Уметь:**

Уровень 1 На продвинутом уровне умеет:

- применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Уровень 2 На базовом уровне умеет:

- применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Уровень 3 На пороговом уровне умеет:

	- применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: - навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. - юридической терминологией, основными категориями, применяемыми в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - навыками работы с законодательными и другими нормативными актами.
Уровень 2	На базовом уровне владеет: - навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. - юридической терминологией, основными категориями, применяемыми в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - навыками работы с законодательными и другими нормативными актами.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет: - навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. - юридической терминологией, основными категориями, применяемыми в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - навыками работы с законодательными и другими нормативными актами.
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативные требования и стандарты общего и среднего образования
Уровень 2	На базовом уровне знает ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне знает ФГОС ОО.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме с учетом дифференцированного подхода к обучающимся.
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет работать с правовыми источниками, содержащимися в ФПУ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: - творческим подходом к использованию правовых источников на уроках - этапами формирования функциональной грамотности у обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися.
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий.
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием правовых и исторических источников. Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края.
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. Фрагментарно учитывает особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примеча ние
	Раздел 1.							

1.1	Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Социально- психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних /Лек/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Обзор литературы и НПА по теме
1.2	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Обзор литературы и НПА по теме
1.3	Законодательство Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. /Ср/	10	15,85	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			написание реферата.
1.4	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы /Пр/	10	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		2	Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
1.5	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа /Пр/	10	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		2	Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
1.6	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости. /Пр/	10	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		2	Подготовка сообщения
1.7	Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних. /Лек/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Обзор литературы и НПА по теме.
1.8	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа /Ср/	10	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Обзор литературы и НПА по теме.

1.9	НПА: Международная Конвенция ООН о правах ребёнка; Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» /Ср/	10	14	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Обзор литературы и НПА по теме.
	<b>Раздел 2. Зачет.</b>							
2.1	Зачет /КРЗ/	10	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Устный ответ по вопросам

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.**

Тесты:

- Безнадзорным признается несовершеннолетний:
  - не имеющий родителей;
  - не имеющий места жительства;
  - контроль за поведением которого отсутствует;
  - признанный в установленном порядке эмансипированным
- Безнадзорный ребенок отличается от беспризорного тем, что:
  - сохраняет связь с семьей;
  - живет под одной крышей с родителями;
  - не имеет места жительства или места пребывания;
  - потерявший семейные и родственные связи;
  - все выше перечисленное.
- История развития детского призерия в России началась со времен:
  - Великого князя Владимира (Святого);
  - Ивана Грозного;
  - Бориса Годунова;
  - Петра I;
  - Екатерины II

**5.2. Темы письменных работ**

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:**

- Правовое регулирование деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Задачи и принципы деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
- Кризис семьи и преступность несовершеннолетних.
- Правовые основы деятельности комиссии по делам несовершеннолетних.
- Роль органов управления образованием и их учреждений в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Задачи органов опеки и попечительства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Цели и задачи органов здравоохранения в профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.
- Деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступлений несовершеннолетних.
- Правовые основания и порядок помещения несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

**ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ:**

- Понятие и предмет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Характеристика нормативных актов, регулирующих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
- Основные причины роста детской беспризорности и правонарушений.
- Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
- Основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Принципы деятельности по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Органы системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Контроль и надзор за деятельностью органов и их учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений

- несовершеннолетних.
11. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или законными представителями.
  12. Основные категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая воспитательная работа.
  13. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
  14. Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних их роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  15. Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
  16. Компетенция органов управления образованием и их учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
  17. Специализированные учебно-воспитательные учреждения органов образования и особенности их функционирования.
  18. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
  19. Роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  20. Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.
  21. Взаимодействие органов здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  22. Функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  23. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
  24. Полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.
  25. Права и обязанности криминальной милиции в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
  26. Задачи и функции центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.
  27. Основания для подготовки материалов о помещении несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
  28. Порядок направления в суд и рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
  29. Порядок обжалования, опротестования постановления суда и о направлении несовершеннолетнего в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
  30. Особенности судопроизводства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Беженцев А. А.	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103335">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103335</a>
Л1.2	В. В. Кирюшин	Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: курс лекций	Вологда : ВоГУ, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/171248">https://e.lanbook.com/book/171248</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тулская С. А.	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500521</a>
Л2.2	Нагаев В. В.	Ювенальная юстиция: социальные проблемы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615881">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615881</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);



### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
  - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
  - полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
  - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
  - оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
- Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

#### Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

#### Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

#### Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.